

**Публичный доклад**  
о состоянии и результатах развития  
*муниципального бюджетного*  
*дошкольного образовательного учреждения*  
*детского сада №7 «Жар-птица»*  
города Нижневартовска

за 2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>II.</b>	<b>Вводная часть</b>	<b>5</b>
2.1.	Общая характеристика МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»	5
2.2.	Задачи и приоритетные направления деятельности МБДОУ ДС №7 «Жар-птица» в соответствии с Программой развития	6
<b>III.</b>	<b>Основная часть</b>	<b>7</b>
3.1.	Образовательная политика и управление дошкольным образовательным учреждением	7
3.1.1.	Нормативная основа деятельности МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»	7
3.1.2.	Характеристика контингента воспитанников	8
3.1.3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	9
3.1.4.	Структура управления дошкольного образовательного учреждения, его органов самоуправления	15
3.2.	Условия осуществления образовательного процесса	17
3.2.1.	Условия обучения и воспитания	17
3.2.2.	Качество образовательного процесса	18
3.2.3.	Качество коррекционной работы МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»	21
3.2.4.	Медицинское, социально-психологическое обеспечение образовательного процесса	28
3.2.5.	Организация питания в МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»	33
3.2.6.	Дополнительные образовательные услуги, предоставляемые МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»	34
3.2.7.	Социальное партнерство МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»	41
3.3.	Информационно-техническое и финансово-экономическое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»	48
3.4.	Обеспечение безопасности образовательного учреждения	55
4.	Независимая оценка эффективности деятельности МБДОУ	56
<b>IV.</b>	<b>Заключение</b>	<b>58</b>

## І. Введение

Публичный доклад подготовлен муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом №7 «Жар-птица» (далее – МБДОУ) в соответствии с общими рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов», приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.03.2014 № 348 «О публичном докладе в сфере образования».

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об основных результатах функционирования учреждения перспективах его дальнейшего развития в контексте современной модели образования.

Задачи публичного доклада – предоставление достоверной информации о деятельности образовательного учреждения родителям (законным представителям) воспитанников и общественности; информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях; обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения и создание информационной основы для осознанного выбора родителями услуг ДОУ; расширение круга социальных партнеров учреждения, привлечение дополнительных ресурсов для дальнейшего развития.

Предметом публичного доклада является анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность образовательного учреждения (данные ежегодной статистической отчетности, показатели внутреннего мониторинга качества образования).

Доклад адресован родителям (законным представителям) воспитанников, учредителю, работникам образования, общественности, нашим социальным партнерам. Публичный доклад согласован с Советом родителей МБДОУ ДС №7 «Жар-птица».

Представляя его, мы надеемся на конструктивный диалог всех участников образовательного процесса, партнерское сотрудничество в обсуждении актуальных вопросов нашей деятельности и определении дальнейших шагов, направленных на решение основной задачи – достижение высокого качества обучения и воспитания подрастающего поколения. Мы уверены, что ваши замечания и предложения помогут нам правильно определить вектор дальнейшего развития. Ваше мнение важно для нас.

Ждем Ваших предложений по развитию МБДОУ, а также по отдельным вопросам содержания Публичного доклада по адресу: г. Нижневартовск, ул. Омская, 16б; на официальном сайте <https://dou7.edu-nv.ru/>; по электронной почте [mbdoy7@mail.ru](mailto:mbdoy7@mail.ru); по телефону 8(3466)67-15-83.

*С уважением заведующий МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»  
Елена Альбертовна Алтынбаева.*

## Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Жар-птица» создано на основании Постановления Главы администрации города Нижневартовска от 09.11.1999 года №925 «О регистрации муниципальных дошкольных образовательных учреждений».

**Юридический адрес:** 628606, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Омская, дом 16б, телефон (3466) 67-15-83; (3466) 67-10-01.

**Фактический адрес:**

*Корпус 1* – 628606, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Омская, дом 16б, телефон (3466) 67-15-83; (3466) 67-10-01

*Корпус 2* – 628616, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Маршала Жукова, дом 4в, телефон (3466) 67-25-05; (3466) 24-27-79, (3466) 61-55-73.

**Учредитель:** администрация города Нижневартовска. Функции и полномочия учредителя от имени администрации города осуществляет департамент образования администрации города Нижневартовска (улица Дзержинского, дом 15).

**Осуществление образовательной деятельности МБДОУ ДС №7 «Жар-птица».**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 86ЛО1 №0002243 от 05.10.2017 регистрационный №2979.

**Свидетельства о государственной регистрации** выданы Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по ХМАО – Югре на:

- *здание:* серия 86-АВ №069399 от 28.08.2015г. (корпус 1), выписка из ЕГРН от 16.10.2017 (корпус 2)
- *земельный участок:* серия 86-АВ №069397 от 28.08.2015г. (корпус 1), выписка из ЕГРН от 16.10.2017 (корпус 2)
- *хозяйственная постройка:* серия 86 АВ № 069398 от 28.08.2015г. (корпус 1), выписка из ЕГРН от 16.10.2017 (корпус 2)

**Наличие лицензии на осуществление медицинской деятельности.**

На основании Устава, МБДОУ ДС №7 «Жар-птица» медицинских услуг не оказывает. Медицинское обслуживание МБДОУ осуществляет Детская городская поликлиника №1, на основании договора от 11.01.2016 № 7-ДС (лицензия на осуществление медицинской деятельности от 24.08.2017 года № ЛО-86-01-002815 выданная Службой по контролю и надзору в сфере здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры).

**Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения** выдано Федеральной налоговой службой – серия 86 №002577314 от 17.11.1999г. с присвоением ОГРН 1028600961157, ИНН/КПП 8603092599 / 860301001

## II. Вводная часть

### 2.1. Общая характеристика МБДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Жар-птица» ведёт свою образовательную, хозяйственную, финансовую и экономическую деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, законами Российской Федерации, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Уставом Ханты-Мансийского автономного округа и иными нормативными правовыми актами Ханты-Мансийского автономного округа, Уставом МБДОУ (утвержден приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города от 31.08.2017г. №2376/36-п (с изменениями) и локальными актами МБДОУ.

#### *Корпус 1.*

Здание детского сада типовое, двухэтажное капитальное. МБДОУ расположено в микрорайоне №2 города Нижневартовска, во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Территория детского сада озеленена по периметру насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, кустарников, цветов. Оформлены клумбы, разбит огород, функционирует теплица. Вблизи МБДОУ расположены следующие социальные объекты: МБОУ СОШ №2 – многопрофильная, военно-патриотический центр «Кадет», Городская библиотека №3, региональная спортивная общественная организация Федерация скалолазания ХМАО – Югры, парк Победы, редакция газеты «Новости Приобья», НОУ «Нижневартовский центр охраны труда», АНО ХМАО – Югра «Региональный центр охраны труда», НОУ ХМАО – Югра «Центр охраны труда», Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по ХМАО – Югре «Росприроднадзор», Служба по контролю и надзору в сфере охраны окружающей среды, объектов животного мира и лесных отношений (Нижневартовский отдел), Федеральная служба по надзору водного транспорта, ЖЭУ-2 ОАО УК №1, Участковый пункт полиции, магазин «Дом книги».

#### *Корпус 2.*

МБДОУ расположен в микрорайоне №4 города Нижневартовска, во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Территория детского сада озеленена по периметру насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, кустарников, цветов. Оформлены клумбы, разбит огород, имеется экспериментальная природно-экологическая зона. Вблизи МБДОУ расположены следующие социальные объекты: МБОУ «СШ № 10», АОНО «Сибирский институт дополнительного профессионального образования», Следственный отдел по г. Нижневартовск следственного управления комитета РФ по ХМАО – Югре, Управление Федеральной службы исполнения наказаний России по ХМАО – Югре, Центр развития образования Нижневартовского района, ПАО «Запсибкомбанк», Центр эстетической медицины «Другое измерение», Управление по природопользованию и экологии Администрации г. Нижневартовска, ПАО «Банк ФК Открытие», Участковый пункт полиции, ООО «Ломбарды ЮС-585», ЧОУ Учебный центр «Регион-Сервис», Факультет дополнительного образования НВГУ, Журнал «Бизнес Атлас», Тренинговый центр «Школа Лидера», Подростковый клуб «Прометей», МАУ «Молодежный центр», Общественная молодежная палата г. Нижневартовска, МАО «Центр детского творчества».

Обучение и воспитание в МБДОУ носит светский характер. Участниками образовательного процесса являются воспитанники, педагоги, родители (законные представители) воспитанников. Основным видом деятельности МБДОУ является дошкольное образование предшествующее начальному общему образованию.

Деятельность МБДОУ является частью социальной политики системы образования города Нижневартовска, направлена на реализацию основных задач:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **2.2. Задачи и приоритетные направления деятельности МБДОУ в соответствии с Программой развития.**

Деятельность МБДОУ основывается на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, воспитания гражданственности, свободного развития личности, предоставления равных возможностей в реализации прав детей на дошкольное образование в условиях дифференцированной многовариантной системы образования.

Планово-прогностическая деятельность строится на основе Программы развития учреждения, основная цель которой состоит в создании образовательного пространства как среды детства со специфической субкультурой, обеспечивающего условия для качественного предоставления образовательных услуг, социально-личностного развития в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

Основные задачи Программы:

1. Развитие инфраструктуры, современной образовательной среды в МБДОУ в соответствии с современными требованиями для осуществления образовательного и воспитательного процесса.
2. Совершенствование здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
3. Развитие системы выявления, поддержки, сопровождения детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.
4. Развитие кадрового потенциала в условиях обновления информационно-коммуникационной среды.
5. Актуализация потребности родителей как субъектов социализации в образовании и воспитании.

### **III. Основная часть.**

#### **3.1. Образовательная политика и управление дошкольным образовательным учреждением.**

##### **3.1.1. Нормативная основа деятельности МБДОУ**

Нормативно-правовой основой функционирования и развития МБДОУ являются:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Концепция дошкольного воспитания (одобрена решением коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию от 16.06.1989 №7/1);
- Концепция содержания непрерывного образования (утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программами дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 31.08.2020г, регистрационный №59599);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями на 9 мая 2022 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ №2715/227/166/19 Минобрнауки РФ, Минздрава РФ, Госкомспорта РФ, и Российской Академии Образования от 16.07.2002 г. «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»
- Приказ Министерства Здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Закон ХМАО – Югры от 01.07.2013г. №68-оз (ред. от 30.01.2016) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 27.06.2013);
- Муниципальная программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года» (утверждена постановлением администрации города Нижневартовска от 17.09.2014 №1858 (ред. от 17.02.2020г.);
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 «Жар-птица» (утвержден приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов от 31.08.2017г. №2376/36-п (с изменениями);
- Программа «Развитие образования МБДОУ ДС №7 «Жар-птица» на 2021-2025 годы и на период до 2030 года;

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»;
- Другие локальные акты МБДОУ ДС №7 «Жар-птица».

### 3.1.2. Характеристика контингента воспитанников:

Проектная мощность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №7 «Жар-птица» составляет 164 детей (корпус 1) и 286 детей (корпус 2). В 2022 учебному году МБДОУ укомплектовано общим количеством воспитанников – 460 детей, функционирует 19 групп общеразвивающей направленности для детей от 1 года до прекращения образовательных отношений.

В групповых ячейках предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей из расчета площади групповой комнаты (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

№ п/п.	Группа	№ группы (корпус)	Количество детей	% соотношение
<b>Ясельные группы</b>				
1.	Группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет	1 (1)	31	6,7
2.	Группа общеразвивающей направленности детей от 1 до 2 лет	3 (2)	23	5,0
3.	Группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет «А»	2 (2)	28	6,1
4.	Группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет «Б»	4 (2)	21	4,6
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>103</b>	<b>22,4</b>
5.	Группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет	3 (1)	31	6,7
6.	Группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет «А»	1 (2)		3
7.	Группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет «Б»	9 (2)	24	5
8.	Группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет «В»	11 (2)	5	1
9.	Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет «А»	6 (1)	28	6
10.	Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет «Б»	5 (1)	29	6
11.	Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет	4 (2)	29	6



	«А»			
12.	Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет «Б»	8 (2)	28	6
13.	Группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет	2 (1)	27	6
14.	Группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет «А»	10 (2)	22	5
15.	Группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет «Б»	7 (2)	26	6
16.	Группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет	4 (1)	29	6
17.	Группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет «А»	12 (2)	28	6
18.	Группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет «Б»	6 (2)	25	5
19.	Группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет «В»	13 (2)	16	3
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>357</b>	<b>78</b>

#### Укомплектованность МБДОУ на 2022 год

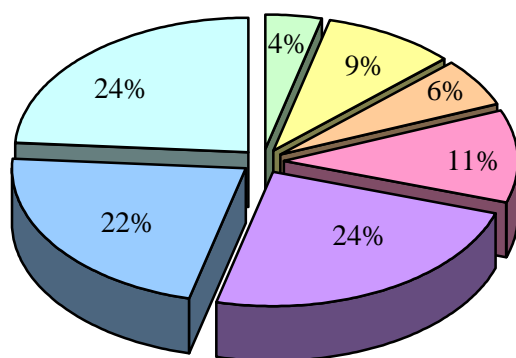
Количество детей	По муниципальному заданию	Фактически
Всего детей, из них:	460	460
Детей раннего возраста	103	103
Детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)	357	357

В соответствии с муниципальным заданием (приказ департамента образования администрации города Нижневартовска от 26.12.2019 года №895) объем муниципальной услуги в 2022 году составляет 460 детей.

#### 3.1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Для определения кадровой обеспеченности образовательного процесса анализировались статистические данные относительно укомплектованности педагогическим персоналом МБДОУ в 2022 году.

Воспитательно-образовательную деятельность в 2022 году осуществляли 46 специалистов и педагогов, из них: воспитатели (37), педагог-психолог (2), учитель-логопед (2), инструктор по физической культуре (2), музыкальный руководитель (3).

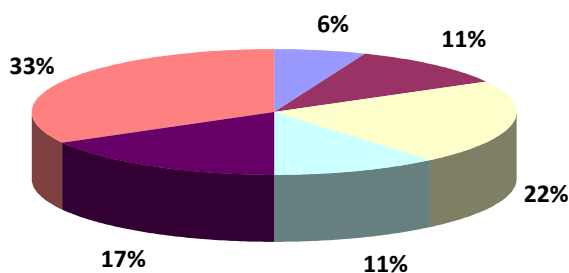


до 25 лет	от 25 лет до 30 лет	от 30 лет до 35 лет	от 35 лет до 40 лет
от 40 лет до 45 лет	от 45 лет до 50 лет	от 50 лет и более	

до 25 лет	от 25 до 30 лет	от 30 до 35 лет	от 35 до 40 лет	от 40 до 45 лет	от 45 до 50 лет	от 50 и более лет
2 человека – 4%	4 человека – 9%	3 человека – 6%	5 человек – 11%	11 человек – 24%	10 человек – 22%	11 человек – 24%
14 человек – 30%				32 человека – 70%		
9 человек – 20%			37 человек – 80%			

Удельный вес педагогов в возрасте до 35 лет от общего числа педагогов составляет 20%. Молодые сотрудники – главный резерв МБДОУ, с широкими возможностями профессионального роста, личного развития и самореализации. Педагоги основного возраста (от 35 до 50 лет – 80%) – базовый ресурс МБДОУ, обеспечивающий стабильно высокие результаты образовательной работы за счет имеющегося ценного профессионального опыта, педагогического мастерства. Педагоги старше 50 и более лет (20%) – хранители опыта и традиций дошкольного учреждения, привлекающиеся для сопровождения и обучения начинающих педагогов.

#### Распределение педагогических кадров по стажу работы:



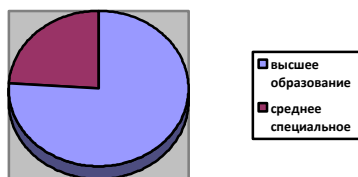
до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и более
----------	---------------	----------------	-----------------	-----------------	----------------

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и более
3 человека – 6%	5 человек – 11%	10 человек – 22%	5 человек – 11%	8 человек – 17%	15 человек – 33%

Среди факторов, определяющих качество дошкольного образования, необходимо выделить профессиональный опыт педагогов, осуществляющих образовательный процесс в дошкольном учреждении. Анализ распределения педагогов по стажу педагогической деятельности в 2022 году

показывает, что сохраняется баланс между опытными и молодыми специалистами. Ядром коллектива являются педагоги со стажем работы от 10 и более лет (61%).

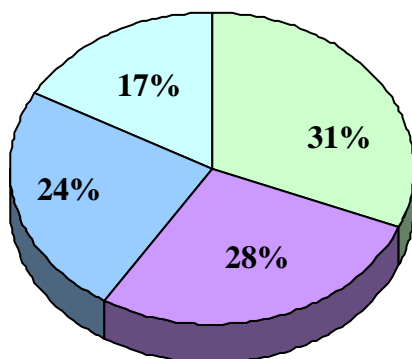
### Распределение педагогических кадров по уровню образования:



Образование	2020	2021	2022
<b>высшее</b>	35 человек – 74%	35 человек – 76%	35 человек – 76%
<b>среднее специальное</b>	12 человек – 26%	11 человек – 24%	11 человек – 24%

В 2022 году доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование составляет 76%, как и в 2021 году.

### Распределение педагогических кадров по квалификационным категориям:



<span style="color: green;">■</span> высшая
<span style="color: purple;">■</span> первая
<span style="color: lightblue;">■</span> соответствие занимаемой должности
<span style="color: cyan;">■</span> без категории

Категория	2020	2021	2022
<b>высшая</b>	13 человек – 29%	16 человек – 35%	14 человек – 31%
<b>первая</b>	12 человека – 26%	14 человек – 31%	13 человек – 28%
<b>соответствие занимаемой должности</b>	13 человек – 29%	8 человек – 17%	11 человек – 24%
<b>без категории</b>	8 человек – 16%	8 человек – 17%	8 человек – 17%

В 2022 году аттестовались 8 педагогов: на первую квалификационную категорию 1 педагог (2% педагогического состава) на высшую квалификационную категорию 5 педагогов (11%). Повысил категорию (перешли с первой квалификационной категории на высшую) 2 педагога (4%), подтвердили квалификационную категорию – 4 педагога (9%), впервые аттестовалась 1 педагог (2%).

Количество педагогов, с первой и высшей квалификационной категорией, составляет 59%, что меньше на 7%, чем в 2021 году. Это связано с увольнением педагогов с высшей и первой категорией. 17% педагогов (8 человек), не имеющих квалификационной категории – это педагоги, вновь поступившие или не отработавшие в МБДОУ два года (в соответствии с Положением об аттестации педагогических работников).

Аттестующимся педагогам оказана консультативная помощь в составлении плана подготовки к процедуре аттестации, осуществлена методическая поддержка и сопровождение по подготовке соответствующего пакета документов.

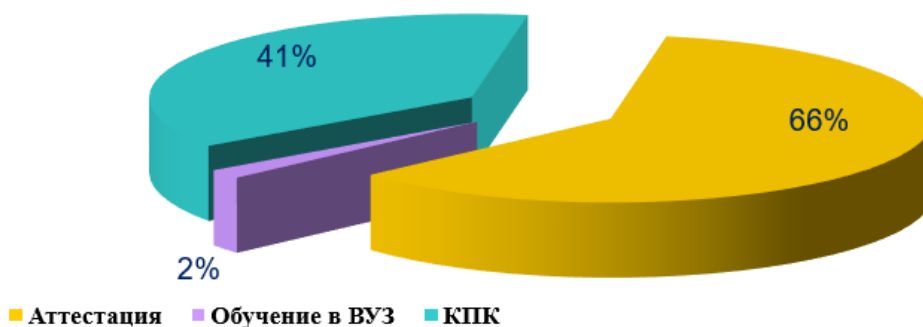
Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с планом МБДОУ, разработанного с учетом аттестационных листов и сроков прохождения курсов повышения квалификации. Функционирует «Лаборатория «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», в которой педагоги учатся создавать цифровые образовательные ресурсы (web-квесты, диалоговые тренажеры и т.д.). Благодаря этому 100% педагогов используют интерактивное оборудование, 75% педагогов изготавливают собственные интерактивные продукты.

В МБДОУ разработан план повышения профессиональной компетентности сотрудников, в котором отражено время прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в педагогических советах и педагогических совещаниях при руководителе, прохождения курсовой подготовки по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности. Созданы условия для повышения квалификации педагогов посредством участия в конференциях, семинарах, тренингах, вебинарах, творческих группах различного уровня.

#### Распределение педагогических кадров по степени повышения квалификации:

Формы ПК	2020	2021	2022
Аттестация	25 человек – 55%	30 человек – 66%	27 человек – 59%
Обучение в ВУЗ	4 человека – 9%	1 человек – 2%	1 человек – 2%
КПК	7 человек – 15%	19 человек – 41%	30 человек – 65%

#### Распределение педагогических кадров по степени повышения квалификации



В 2022 году 30 человек прошли курсовую подготовку по коррекционной, интеллектуальной, художественно-эстетической и социальной направленности, приняли участие в вебинарах, семинарах и конференциях различной направленности 25 человек.

#### *Повышение квалификации:*

- Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», тема «Логопедическая помощь в системе образования: методика коррекционно-педагогической работы» (Агафонова Р.И., Мищенко А.Ю.);
- Отделение дополнительного профессионального образования Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург, тема «Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО: формирование творческого речевого поведения» (Агафонова Р.И.);
- Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», тема «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)» (Абдурагимова А.Н.);
- Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», тема «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)» (Васильева М.Б., Кауфман Т.П., Салмина О.М., Галунова Ю.В.);
- Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Международный институт развития», тема «Организация коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО» (Занина Р.Ф.);
- Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок», тема «Организация опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении» (Невзорова Н.В.);
- Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», тема «Планирование, организация и контроль качества образовательной деятельности по федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования» (Салмина О.М.);
- Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», тема «ФГОС дошкольного образования: сенсорное развитие дошкольника» (Сисина Р.М.);
- Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», тема «Защита детей от информации, причиняющий вред их здоровью или развитию» (Сисина Р.М.);
- Российская Федерация Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «национальная Академия РФ», тема «Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС-21» (Галунова Ю.В., Ханжина А.А.);
- Общество с ограниченной ответственностью «Знанию», тема «Проектирование интерактивной предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации» (Дараган Е.Г.);
- Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования», тема «Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС» (Дмитриева Л.М., Дмитриева Э.В., Стефурак Е.Л.);
- АУ «Институт развития образования», тема «Формирование основ функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (Ильина Э.М., Шаймарданова А.Ф., Хамадяирова А.С., Абдурагимова А.Н.);
- Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования», тема «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы» (Кольдяева М.Ю.);
- Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый Век», тема «Трудовое воспитание дошкольников в условиях современного образования» (Мирзоева Р.Т.);
- Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», тема «Единое образовательное пространство пяти образовательных областей ФГОС ДО: речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие дошкольника» (Мусаверова Т.В.);

–Общество с ограниченной ответственностью «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», тема «Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО» (Привалова Н.П., Демиденко В.А.);

–Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г. Тюмень, тема «Формирование элементарных математических представлений дошкольников в условиях ФГОС ДО нового поколения» (Путилина С.В.);

–ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, тема «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года» (Романцова О.Н.);

–Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», тема «Ментальная арифметика как методика развития творческого и интеллектуального потенциала личности ребенка» (Саругланова Ш.А.);

–Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок», тема «Использование сказкотерапии с тревожными детьми в дошкольных образовательных учреждениях» (Солдатова Л.О.);

–Общество с ограниченной ответственностью «Педспециалист», тема «Коррекционная педагогика» (Цёма С.С.);

–Акционерное общество «Академия «Просвещение», тема «Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования» (Стефурак Е.Л.).

### **Вебинары:**

– «Современная практика и актуальные вопросы физического воспитания дошкольника» (Дмитриева Л.М.);

– «Применение эффективных техник взаимодействия педагогов с родителями в современном образовательном пространстве в соответствии с ФГОС ДО» (Дмитриева Л.М.);

–«Развитие произвольного внимания детей 3-7 лет. Использование игровых упражнений в коррекционно-развивающей работе» (Дмитриева Л.М.);

–«Включение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс как ключевой компонент в решении основополагающих задач современной системы образования» (Исеметова Л.В.);

–«Новые возможности для школьных психологов: оперативное создание Рабочей программы с помощью интерактивного конструктора» (Путилина С.В.);

– «Танцы для детей старшего дошкольного возраста» (Стефурак Е.Л.);

– «Развитие чувства ритма дошкольников с помощью ИКТ» (Стефурак Е.Л.);

–«Осенние игры и песни на праздниках в ДОУ» (Стефурак Е.Л.);

–«Осенние игровые песенки в ДОУ» (Стефурак Е.Л.);

–«Коммуникативные игры и танцы с детьми» (Стефурак Е.Л.);

–«Практика применения учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Музыкальное воспитание детей младшего возраста» (Стефурак Е.Л.);

–«Профиль педагога» (Воробьева Е.В.);

–Тестирование «Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с тяжелыми нарушениями речи» (Агафонова Р.И.);

–«Основы графического дизайна с Canva» (Агафонова Р.И.);

–«Тренажер по горячим клавишам» (Сисина Р.М.);

–Обзор онлайн-платформ для дистанционного обучения (Сисина Р.М.);

– «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей» (Василева Т.В.);

–«Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности» (Васильева М.Б.);

– «Трудовое воспитание дошкольников как средство развития социально значимых качеств личности» (Дараган Е.Г.);

– «Формирование развивающей цифровой образовательной среды детского сада» (Дараган Е.Г.);

–«Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно гигиенических умений и навыков» (Кауфман Т.П.);

- «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни» (Мирзоева Р.Т.);
- Как педагогу придумать творческие задания для любого урока (Ханжина А.А.);
- Развитие мышления детей дошкольного возраста через проблемные вопросы и ситуационные задачи (Ханжина А.А.);
- Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей (Ханжина А.А.);
- Квест игры на прогулке в летний период как средство познавательного развития детей дошкольного возраста (Ханжина А.А.);
- Юные исследователи: от первых открытий до формирования предпосылок естественно-научной грамотности в дошкольном возрасте (Ханжина А.А.);
- «Развитие творческого мышления с помощью сказок» (Солдатова Л.О.);
- «Как заинтересовать воспитанников и удерживать их внимание» (Солдатова Л.О.);
- «Инновационные подходы к организации прогулки в детском саду» (Солдатова Л.О.);
- «Нетрадиционная техника рисования» (Саругланова Ш.А.);
- «Чтобы грамотными быть! Речевая готовность старших дошкольников к обучению в школе» (Привалова Н.П.);
- «Формирование навыков звуко - буквенного анализа и синтеза простых слов у детей с ОНР» (Привалова Н.П.);
- «Применение электронных дидактических пособий на индивидуальных и групповых занятиях с дошкольниками» (Привалова Н.П.);
- «Развитие навыка чтения слов и предложений с помощью интерактивной игры» (Привалова Н.П.);
- «Использование интерактивных игр в работе над лексико-грамматическим строем у детей с ОВЗ» (Привалова Н.П.);
- «Развитие базовых психических функций у дошкольников с ОВЗ и ЗПР с помощью интерактивной игры» (Привалова Н.П.);
- «Развивающие игры с детьми младшего дошкольного возраста. Индивидуальные и групповые занятия» (Дмитриева Э.В.);
- «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (Дмитриева Э.В.);
- «Влияние мелкой моторики на развитие детей» (Кольдяева М.Ю.);
- «Развитие высших психических функций ребенка-дошкольника как основа формирования предпосылок функциональной грамотности» (Кольдяева М.Ю.);
- «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры» (Галунова Ю.В.);
- «Доступная среда» 2022» (Галунова Ю.В.);
- «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей» (Галунова Ю.В.);

#### **Семинары:**

- «Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно-гигиенических умений и навыков» (Дмитриева Л.М.);
- «Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно-гигиенических умений и навыков» (Занина Р.Ф.);
- «ФГОС ДО: развитие ребенка в пространстве игры» (Кольдяева М.Ю.);
- «Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно-гигиенических умений и навыков» (Галунова Ю.В.);

#### **Конференции:**

- «Процессы цифровизации и развитие образовательного пространства в дошкольном учреждении» (Алтынбаева Е.А.);
- «Дополнительное образование в детском саду: организация образовательного процесса и успешные практики» (Дмитриева Л.М.);
- «Педагогические технологии и методы в практике современного образования. Программа наставничества «Путь к успеху» (Сисина Р.М.);

–«Трудовое воспитание дошкольников как средство развития социально значимых качеств личности» (Дараган Е.Г.);

–«Приобщение к книжной культуре детей младшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (Кольдяева М.Ю.);

–«Актуальные вопросы дошкольного, школьного и общего среднего образования» (Фомина Е.А.).

Анализ качества кадрового обеспечения МБДОУ показывает, что повышение квалификации педагогов осуществляется планомерно, исходя из потребностей учреждения в целом и индивидуальных профессиональных запросов каждого педагога, что способствует росту профессиональной компетентности педагогических кадров МБДОУ. В учреждении трудится команда единомышленников, профессионалов высокой квалификации с оптимальным соотношением молодости и опыта, традиций и инноваций. Педагоги систематически проходят профессиональную переподготовку, курсы повышения квалификации по реализации ФГОС ДО, по применению современных информационных технологий в работе с детьми, по профилю дополнительного образования.

Кадровый потенциал характеризуется также участием педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня в 2021 году.

Учебный год	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Федеральный уровень	
	Призовые места	Участие	Призовые места	Участие	Призовые места	Участие
2020	10	7	60	1	105	11
2021	7	9	73	6	111	6
2022	4	1	81	0	121	3

Количество призовых мест, занимаемых педагогами МБДОУ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях остается стабильно высоким на протяжении ряда лет. Произошло повышение количества призовых мест на региональном (на 8 диплома), федеральном (на 10 диплома) уровнях, по сравнению с 2021 годом, что указывает на рост уровня профессиональной компетентности и мастерства педагогов, осуществляющих образовательный процесс.

В 2022 году педагоги МБДОУ ДС №7 «Жар-птица» представили свой опыт работы в следующих мероприятиях:

ФИО педагога	Дата и тема мероприятия	Тема выступления (доклада, мастер-класса и др.)
Стефурак Елена Леонидовна	16.04.2022 года Мастер-класс в БУПО ХМАО-Югры «Нижневартровский социально-гуманитарный колледж» «Актуальные вопросы музыкально-эстетического воспитания дошкольников»	«Коммуникационные игры – танцы, как средство социализации детей дошкольного возраста»

#### Публикации в средствах массовой информации

1. Статья «Викторина с детьми «Знатоки природы» в сборнике Педагогическая теория и практика: Актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования», Васильева М.Б., 16.03.2023г.;

2. Публикация занятия «Курочка Ряба», Кауфман Т.П., январь 2022г.;

3. Статья «Интерактивный плакат – как современное средство обучение в ДОУ», Невзорова Н.В., 20.09.2022г.;



4. Статья «LEGO-конструирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста», Фомина Е.А., 18.03.2022г.;
5. Статья «Развитие чувства ритма дошкольников с помощью ИКТ», Стефурак Е.Л.

### 3.1.4. Структура управления дошкольного образовательного учреждения, его органов самоуправления.

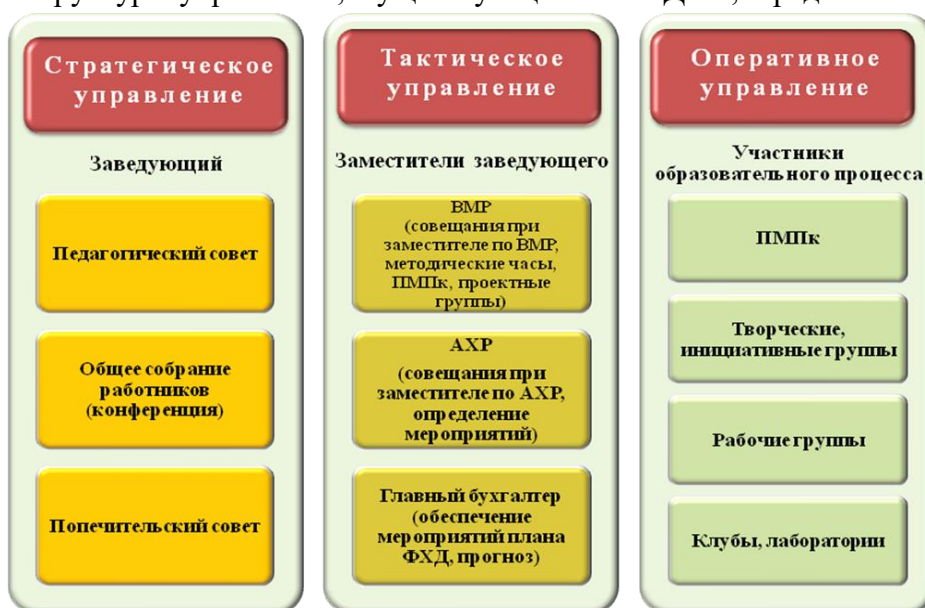
Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом РФ и Уставом МБДОУ и основывается на принципах демократичности и открытости.

МБДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни.

Линейно-функциональная структура управления, существующая в МБДОУ, представляет собой совокупность всех ее органов с присущими им функциями и включает в себя: стратегическое, тактическое, оперативное управление.

*Стратегическое* управление включает управление от первого руководителя в лице заведующего с участием органов государственного общественного управления.

*Тактическое* управление – делегирование полномочий руководителей 2, 3 уровней, которые призваны обеспечить стабильное, функциональное развитие. В *оперативном* управлении задействованы все участники образовательных отношений – это воспитанники, представители педагогической, родительской общественности.



Организованная структура МБДОУ регламентирует полномочия и ответственность сотрудников, а также правила их взаимодействия, как по вертикали, так и по горизонтали. Все функции управления обоснованы любыми изменениями содержания работы МБДОУ и направлены на достижение оптимального результата. Принцип самоуправления обеспечивается участием членов коллектива в управлении деятельностью учреждения. В решении наиболее принципиальных вопросов принимают непосредственное участие все участники образовательного процесса. То есть, за счет совместного планирования, координации деятельности всех субъектов управления, управленческие действия согласованы, и как результат – учреждение работает в режиме стабильного функционирования и развития.

В Уставе МБДОУ установлены особенности управления учреждением, в основе которых лежит распределение управленческих полномочий, отражен порядок выборов членов в органы самоуправления учреждения и разграничение компетенции между администрацией и органами самоуправления (Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет, Родительский комитет, Комиссия по урегулированию споров).

Управление дошкольным учреждением осуществляется по следующим направлениям:

– организация работы методической, психологической, медицинской служб в соответствии деятельностью МБДОУ, оптимизация деятельности дошкольного учреждения;

– деятельность субъектов управления, обеспечивающих реализацию задач совершенствования деятельности детского сада в единстве управленческого, хозяйственного, научно-исследовательского аспектов;

– использование различных форм стимулирования деятельности сотрудников: повышение квалификационных категорий, трансляция передового педагогического опыта (в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в периодических изданиях); материальное поощрение (обеспечение НСОТ в соответствии с законодательными и правовыми актами Российской Федерации, ХМАО – Югры);

– совершенствование локальной нормативно-правовой базы дошкольного учреждения, откликающейся на вызовы времени;

– разработка дополнительных мер по внебюджетному финансированию и ресурсному обеспечению деятельности детского сада;

– привлечение и рациональное использование всех форм финансирования: внебюджетных, спонсорских.

К решению всех вопросов, касающихся функционирования и развития МБДОУ привлекаются все участники образовательного процесса. Формами самоуправления МБДОУ являются Педагогический совет, Общее собрание членов трудового коллектива, Попечительский совет. Каждый «субъект» управления в интересах развития МБДОУ взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: планирование, организация, контроль, анализ, координация и др. Деятельность органов управления учреждения регламентируется локальными актами и Уставом МБДОУ.

Таким образом, совместное планирование, координации деятельности всех субъектов управления, управленческие действия являются согласованными, что в результате обеспечивает функционирование учреждения в режиме развития.

С целью оказания информационно-консультативной, методической помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста в условиях семьи, распоряжением руководителя МБДОУ в дошкольной организации функционирует консультативный пункт для родителей (законных представителей), чьи дети не охвачены дошкольным образованием. Основное направление работы – улучшение детско-родительских отношений, через организацию различных видов групповой и индивидуальной работы с семьей, а так же, повышение компетентности родителей в воспитании детей, коррекции нарушений поведения, развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми у детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Прием ведут высококвалифицированные специалисты: учитель-логопед, учителя-дефектологи, педагог-психолог, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели МБДОУ, медицинские сестры. В 2018 году услугами консультативного пункта МБДОУ воспользовались 55 семей, из которых 8 семей, чьи дети не посещают образовательное учреждение.

Официальный сайт МБДОУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (<https://dou7.edu-nv.ru/>), информационный ресурс сайта формируется из общественно значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц, в соответствии с Уставной деятельностью дошкольного образовательного учреждения.

В соответствии с законодательством Российской Федерации, информация об образовательном учреждении и его деятельности расположена на следующих сайтах:

- <http://bus.gov.ru> – информация об учреждении,
- <http://zakupki.ru> – информация о закупках,
- <http://pk.iro86.ru/> – управление повышением квалификации работников образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры,
- <http://www.kpmo.ru/kpmo/biz-home?noform=1> – мониторинг развития образования,
- <http://avers.doinhmao.ru/> – статистическая отчетность по ХМАО – Югре,
- <http://www.doinhmao.ru> – отчетность на портале департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры,
- <https://dou7.edu-nv.ru/> – информация об учреждении на официальном сайте МБДОУ.

## **3.2. Условия осуществления образовательного процесса:**

### **3.2.1. Условия обучения и воспитания**

В 2022 году были внесены дополнения и корректировка в следующие документы:

– образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 «Жар-птица». *Цель:* обеспечение целостности и единства образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования;

– рабочие программы;

– дополнительные общеразвивающие программы.

При построении образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Содержание образовательной программы дошкольного образования в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Учебный план обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Образовательная деятельность способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям развития: физическое развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Во всех группах образовательная деятельность проводится утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в группах общеразвивающей направленности детей от 1 года до 5 лет планируются не более двух видов образовательной деятельности, в группах общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет – не более трех, одно или два из которых интеллектуальные, остальные – продуктивные и (или) двигательные (музыкальные, физкультурные).

Педагоги МБДОУ реализуют программы дополнительного образования, в соответствии с Уставом МБДОУ: физкультурно-оздоровительной, познавательно-речевой, художественно-эстетической и социально-педагогической направленности.

Выполняя требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования в образовательном пространстве детского сада (в групповых помещениях, кабинетах и залах) используются в полном объеме интерактивное и мультимедийное оборудование. Педагоги для всестороннего развития детей разрабатывают и используют интерактивные плакаты, презентационный материал (с использованием триггеров), обучающие фильмы, развивающие игры.

### **3.2.2. Качество образовательного процесса**

Позитивные изменения в познавательном развитии детей – основная задача дошкольного учреждения. Современное дошкольное учреждение – это широкое информационно-коммуникационное пространство, внедрение современных технологий в образовательный процесс. Это создание, развитие и эффективное использование образовательных ресурсов (программных, технических, методических, информационных, коммуникационных и т.д.).

Главные задачи современного дошкольного учреждения — раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в динамичном, высокотехнологичном, конкурентном мире. Воспитанники должны быть вовлечены в исследовательские проекты и творческую деятельность, чтобы учиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает в качестве основного результата образования овладение набором универсальных учебных действий,

позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные задачи. Главное – не просто дать воспитанникам новые знания и умения, а научить их применять, развивать их как в совместной, так и самостоятельной деятельности детей.

Качество образования определяется как соотношение цели и результата деятельности. Определить, правильно ли заданы цели деятельности, позволяет педагогическая диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

**Результаты педагогической диагностики  
освоения образовательной программы воспитанниками  
МБДОУ ДС №7 «Жар-птица» в 2022 году**

Образовательные области/деятельность	Уровни усвоения программы (%)		
	в	с	н
<b>1 Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>219 (53%)</b>	<b>187 (44%)</b>	<b>11 (3%)</b>
Социализация, развитие общения	253 (55%)	200 (43%)	7 (2%)
Нравственное воспитание	190 (50%)	168 (44%)	21 (6%)
Трудовая деятельность	245 (53%)	207 (45%)	9 (2%)
Основы безопасной жизнедеятельности	227 (52%)	203 (46%)	11 (2%)
Знание правил дорожного движения	197 (53%)	172 (45%)	10 (2%)
Знание правил пожарной безопасности	204 (54%)	169 (45%)	6 (1%)
<b>1 Познавательное развитие</b>	<b>230 (51%)</b>	<b>213 (46%)</b>	<b>17 (3%)</b>
Познавательное развитие	235 (52%)	209 (45%)	16 (3%)
ФЭМП	224 (49%)	218 (47%)	18 (4%)
<b>1 Речевое развитие</b>	<b>228 (50%)</b>	<b>217 (47%)</b>	<b>15 (3%)</b>
Развитие речи	228 (50%)	213 (46%)	19 (4%)
Художественная литература	229 (50%)	220 (48%)	11 (2%)
<b>1 Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>231 (53%)</b>	<b>220 (45%)</b>	<b>10 (2%)</b>
Рисование	229 (52%)	201 (46%)	11 (2%)
Лепка	243 (55%)	186 (42%)	12 (3%)
Аппликация	229 (60%)	143 (38%)	7 (2%)
Конструирование	247 (54%)	203 (44%)	10 (2%)
Музыка	206 (45%)	243 (53%)	11 (2%)
<b>1 Физическое развитие</b>	<b>278 (60%)</b>	<b>176 (39%)</b>	<b>6 (1%)</b>
Физическая культура	286 (62%)	174 (38%)	0 (0%)
Приобщение к здоровому образу жизни	269 (58%)	179 (39%)	12 (3%)
<b>Итоговый % показатель:</b>	<b>285 (62%)</b>	<b>165 (36%)</b>	<b>12 (2%)</b>

**Качественный уровень освоения детьми дошкольного возраста  
программных требований в сравнении за три года:**

Учебный уровень	год/	высокий	средний	низкий
	2020	59%	39%	2%
	2021	61%	37%	2%
	2022	62%	36%	2%

В 2022 году произошло увеличение количества детей высоким уровнем освоения образовательной программы (на 1%) и уменьшение количества детей со средним уровнем (на 1%) по сравнению с прошлым учебным годом. 2% воспитанников освоили образовательную программу на низком уровне в силу индивидуальных особенностей развития.

Итоговый показатель 2022 года составил 100% освоения детьми Программы, 98% из которых – на высоком и среднем уровне.

На основании Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года и концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан РФ, в образовательный процесс МБДОУ введена программа духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан «Социокультурные истоки». Программа охватывала воспитанников с 3 до 7 лет. Образовательная деятельность проходила в рамках учебного плана два раза в месяц, 18 занятий в год для каждой возрастной группы. Программа полностью реализована: 64% детей освоили программу на высоком уровне (на 2% больше по сравнению с прошлым годом), 34% – на среднем, 2% – на низком уровне (индивидуальные особенности развития ребенка).

#### **Готовность детей к школьному обучению**

В 2022 году для диагностирования детей по готовности к школьному обучению был использован следующий психолого-педагогический инструментарий:

1. Ориентировочный тест Керна-Йерасека «школьной зрелости» – оценка уровня развития школьно – необходимых функций.
2. Эмоциональная готовность к обучению «Веселый-грустный» Чуб;
3. Мотивационная готовность к обучению в школе методика «Мотивация обучения» Гинзбург;
4. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения по Семаго.

Приняло участие в исследовании: 142 ребенка

Причина исследования: плановое психодиагностическое исследование по готовности к регулярному обучению в школе детей.

Цель исследования: выявление готовности к регулярному обучению детей в школе.

#### **Качественный и количественный анализ состава детей**

<b>Группы</b>	<b>Кол-во по списку</b>	<b>Кол-во обследованных</b>	<b>Кол-во не обследованных</b>
<b>Корпус 1</b>			
<b>Группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет</b>	25	1	24 не идут в школу
<b>Группа общеразвивающей направленности детей от 6 лет до ПОО</b>	31	25	6 не идут в школу
<b>Корпус 2</b>			
<b>Группа общеразвивающей направленности «А» детей от 6 лет до ПОО</b>	27	21	6 не идут в школу
<b>Группа коррекционной направленности «Б» детей от 6 лет до ПОО</b>	23	21	2 не идут в школу
<b>Группа общеразвивающей направленности «В» детей от 6 лет до ПОО</b>	20	15	5 не идут в школу
<b>Всего:</b>	<b>126</b>	<b>83</b>	<b>43</b>

## Качественный и количественный анализ результатов психодиагностического исследования

Возрастная группа	Интеллектуальная готовность		Мотивационная готовность		Эмоциональная готовность		Тест Керна - Йирасека		Общая готовность
	высокий	средний	высокий	средний	высокий	средний	высокий	средний	
<b>Корпус 1</b>									
Группа ОРН от 5 до 6 лет	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	1 (100%)	1 (100%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	1 (100%)
Группа ОРН от 6 лет до ПОО	16 (64%)	9 (36%)	13 (52%)	12 (48%)	20 (80%)	5 (20%)	17 (68%)	9 (32%)	25 (100%)
<b>Корпус 2</b>									
Группа ОРН «А» от 6 лет до ПОО	17 (80%)	4 (20%)	21 (100%)	0 (0%)	16 (76%)	5 (24%)	16 (76%)	5 (24%)	21 (100%)
Группа ОРН «Б» от 6 лет до ПОО	20 (95%)	1 (5%)	21 (100%)	0 (0%)	19 (90%)	2 (10%)	21 (100%)	0 (0%)	21 (100%)
Группа ОРН «В» от 6 лет до ПОО	8 (54%)	7 (46%)	15 (100%)	0 (0%)	11 (73%)	4 (27%)	9 (60%)	6 (40%)	15 (100%)
<b>Общий показатель</b>									
	73%	27%	90%	10%	84%	16%	81%	19%	100%

### Итоги диагностического исследования психологической готовности детей к обучению в школе за 3 года



Итоги диагностического исследования психологической готовности детей к обучению в школе (психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения) в 2022 году

показывают, что 83 воспитанника готовы к общеобразовательному школьному обучению, что составляет 100%, из них 82% с высоким уровнем готовности, 18% со средним уровнем. 43 воспитанника продолжают получать дошкольное образование (по возрасту).

В МБДОУ осуществляется коррекционно-развивающая работа с воспитанниками на основе программно-методического обеспечения Программы МБДОУ.

Педагогом-психологом с детьми дошкольного возраста еженедельно проводилась непосредственная образовательная деятельность по профилактике нарушений в эмоционально-волевой и познавательной сферах. Основные задачи данной деятельности – развитие и укрепление психологического здоровья у детей дошкольного возраста; психологическая профилактика и коррекция негативных проблем, научить детей взаимодействовать друг с другом и с взрослыми, научить элементарной рефлексии эмоциональных состояний.

В течение 2022 года с 83 воспитанниками проводились индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность по индивидуальным программам развития. Цель данных занятий: создание благоприятных условий для развития личности ребенка, развитие памяти, мышления, восприятия.

### **3.2.3. Качество коррекционной работы МБДОУ**

Современная система логопедической помощи дошкольникам, включающая непрерывный поиск эффективных методов и форм логопедической помощи детям, имеющим различные речевые нарушения, напрямую связана с ведущими тенденциями модернизации целостной системы общего образования и ее базовой дошкольной ступени. Обеспечение доступности и качества дошкольного образования является приоритетной задачей и дает новый импульс деятельности специалистов МБДОУ.

С целью обеспечения системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, предупреждения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников, в МБДОУ функционирует логопункт для детей с нарушениями речи. В течение в условиях логопункта МБДОУ занималось 51 ребенок, из них:

Численность: 26 детей

- Группа ОРН детей от 3 до 4 лет – 1 ребенок
- Группа Б ОРН детей от 4 до 5 лет – 2 ребенка,
- Группа ОРН детей от 5 до 6 лет – 6 детей,
- Группа ОРН детей от 6 до 7 лет - 17 детей.

*Корпус 2*

Численность: 25 детей

- Группа ОРН детей от 3 до 4 лет – 1 ребенок,
- Группа ОРН детей от 5 до 6 лет – 4 детей,
- Группа ОРН детей от 6 до 7 лет – 18 детей.

Задачи коррекционной работы учителя-логопеда:

– обеспечить условия для реализации прав детей на компенсацию и устранение речевых нарушений.

– создать оптимальные условия для повышения качества коррекционного процесса.

– совершенствовать механизм взаимодействия с родителями в вопросах реализации коррекционного процесса.

– развивать все компоненты языковой системы через многовариативность форм обучения и возможности неограниченного многообразия построения занятий, возможности инновационных развивающих и здоровьесберегающих технологий.

– совершенствовать монологическую и диалогическую речь, навыки построения различных типов рассказов.

– развивать мелкую моторику пальцев рук как один из основных факторов совершенствования артикуляционных моторных навыков.

Коррекция речевых нарушений у детей в условиях логопункта проводилась учителями-логопедами в образовательной деятельности, познавательных-речевых тренингах индивидуально (2-3 раза в неделю) и подгруппами (2 раза в неделю) по следующим направлениям:

- формирование правильного звукопроизношения,
- развитие артикуляционной и мелкой моторики,
- подготовка к обучению грамоте,
- развитие лексико-грамматических средств языка,
- развитие связной речи.

С целью укрепления здоровья детей, улучшения качества коррекционной работы учителями-логопедами применялись как традиционные (элементы психогимнастики, тренинги мышечного расслабления, мимическая гимнастика, самомассаж языка, массаж пальцев рук, упражнения для преодоления зрительного утомления; динамические паузы, дыхательная гимнастика), так и современные здоровьесберегающие технологии (биоэнергопластика, кинезиологические упражнения, нейропсихологические методы).

**Результаты коррекционной работы** представлены в таблицах:

Диагноз	Системное недоразвитие речи I уровня		Общее недоразвитие речи I уровня		Общее недоразвитие речи II уровня		Общее недоразвитие речи III уровня, в т.ч. с дизартрией		Всего	
	1 корпус	2 корпус	1 корпус	2 корпус	1 корпус	2 корпус	1 корпус	2 корпус	1 корпус	2 корпус
Зачислено на логопункт	-	-	2	1	2	-	22	24	26	25
Выпущено с чистой речью в группы ДОУ	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-
Выпущено в школу с чистой речью	-	-	-	-	-	-	7	11	7	11
Выпущено в школу со значительными улучшениями	-	-	-	-	1	-	7	13	8	13
Выпущено в школу без улучшения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Оставлено для продолжения работы	-	1	-	-	-	-	1	-	1	1
Выбыло	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Диагностическое обследование детей на логопункте проводилось согласно параметрам речевой карты и диагностического материала логопедического обследования. Результаты обследования оценивались по трехбалльной системе и представлены в таблицах:



Раздел печи	Звукопрон знение		Фонемати ческое восприя ти		Звуковой анализ и синтез		Слогова я структу ра		Лексико- грамматич еский		Связная речь		Общий показате ль	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.	К.	Н.г.	К.г.	Н.	К.	Н.	К.
<b>Корпус 1</b>														
<b>Высокий уровень</b>	0 0%	9 39%	0 0%	7 30%	0 0%	8 35%	0 0%	9 39%	0 0%	7 30%	0 0%	7 30%	0 0%	7 30%
<b>Средний уровень</b>	14 54%	12 56%	10 38%	14 61%	10 38%	12 52%	17 65%	12 52%	11 42%	14 61%	16 62%	14 61%	8 31%	14 61%
<b>Низкий Уровень</b>	12 46%	2 9%	16 62%	2 9%	16 62%	3 13%	9 35%	2 9%	15 58%	2 9%	10 38%	2 9%	18 69%	3 9%
<b>Корпус 2</b>														
<b>Высокий уровень</b>	0 0%	11 44%	0 0%	15 60%	0 0%	18 72%	0 0%	18 72%	0 0%	15 60%	0 0%	10 40%	0 0%	14 56%
<b>Средний уровень</b>	24 96%	13 52%	24 96%	9 36%	24 96%	6 24%	24 96%	6 24%	24 96%	9 36%	24 96%	14 56%	24 96%	10 40%
<b>Низкий Уровень</b>	1 4%	1 4%	1 4%	1 4%	1 4%	1 4%	1 4%	1 4%	1 4%	1 4%	1 4%	1 4%	1 4%	1 4%
<b>Итого</b>														
<b>Высокий уровень</b>	0 0%	20 42%	0 0%	21 45%	0 0%	26 54%	0 0%	27 56%	0 0%	22 45%	0 0%	17 35%	0 0%	21 42%
<b>Средний уровень</b>	38 75%	25 52%	34 67%	23 49%	34 67%	18 38%	41 80%	18 38%	35 69%	24 49%	40 78%	28 58%	32 63%	24 50%
<b>Низкий Уровень</b>	13 22%	3 6%	17 33%	3 6%	17 33%	4 8%	10 20%	3 6%	16 31%	3 6%	11 22%	3 6%	19 37%	4 8%

Н.г. - начало года К.г. - конец года

На основании анализа мониторинга речевого развития детей, посещающих логопункт МБДОУ (корпус 1 и корпус 2), выявлено, что на конец учебного года:

- 42% (21 ребенок) имеют высокий уровень речевого развития (группы ОРН детей от 5 до 7 лет),

- 50% (24 ребенка) - средний уровень речевого развития,
- 8% (4 ребенка) – низкий уровень речевого развития,
- 18 детей групп ОРН от 6 до 7 лет выпущены в первый класс общеобразовательной школы с чистой речью, 21 – со значительными улучшениями.
- 10 детям групп ОРН детей от 2 до 7 лет рекомендовано продолжение коррекционных занятий в условиях логопункта МБДОУ в связи со сложными дефектами (дети-инвалиды, дети с ОВЗ, общим недоразвитием речи I, II, III уровня, задержкой психического развития).

### **Деятельность ППк МБДОУ**

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» предметом регулирования стали общественные отношения, возникающие в сфере образования. Данный Закон говорит, что обучающиеся имеют право на «предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции» (9, ст.34). Соответственно, система образования РФ гарантирует равные права на образование для всех граждан, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

В постоянный состав ППк в 2022 году входили: заместитель заведующего по ВМР, учитель-логопед (2), педагог-психолог (2), воспитатель.

Заседания ППк проводились:

- в соответствии с планом работы ППк на 2021-2022, 2022-2023 учебные года;
- по результатам обследования (психолого-педагогической диагностики);
- по запросу воспитателей, родителей (законных представителей).

С целью обеспечения системы средств и условий для устранения психо-речевых недостатков у детей, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, предупреждения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием психо-речевой системы старших дошкольников, в МБДОУ функционирует логопункт для детей с нарушениями речи.

Членами консилиума в 2022 году проведено 15 заседаний ППк, из них 3 плановых, 12 внеплановых. В течение учебного года проводилась систематическая работа с детьми – инвалидами, детьми с ОВЗ.

Разработаны и реализованы 9 адаптированных образовательных программ дошкольного образования (АОП ДО) для детей с ОВЗ.

Проводилась консультационная работа с детьми и родителями по вопросам коррекции речевых нарушений у детей.

В рамках деятельности ППк (*корпус 1*) проходили обучение по индивидуальным адаптированным образовательным программам 6 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, из них 2 ребенка-инвалида.

В рамках деятельности ППк (*корпус 2*) проходили обучение по адаптированной образовательной программе, индивидуальным образовательным программам и маршрутам 4 воспитанника, из которых 1 ребенок-инвалид.

В течение учебного года сопровождение данных детей включало следующие мероприятия: индивидуальную работу воспитателей по разделам программы; коррекционную работу по индивидуальным планам развития педагогов-психологов, учителей-логопедов, консультирование родителей учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, проведение родительских собраний в группах с участием учителей-логопедов и педагогов-психологов.

Коррекционно-образовательный процесс выстраивался с учётом возрастных, психофизических и речевых возможностей детей, на основе индивидуальных программ развития, разработанных на каждого ребёнка. Учебные нагрузки, определенные на основе рекомендаций органов здравоохранения, не превышали предельно допустимые нормы и соответствовали требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

С целью профилактики и коррекции речевых нарушений, развития познавательной сферы воспитанников, учителями-логопедами и педагогами-психологами проводились индивидуальные консультации для родителей с детьми. Осуществлялся показ приемов индивидуальной коррекционной работы с ребенком (артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, элементы дыхательной гимнастики и упражнений на развитие направленной воздушной струи, лексико-грамматические упражнения, игры на формирование фонематического восприятия, игры на развитие познавательной сферы личности ребенка, развитие творческих способностей).

Всё это позволило достичь положительных результатов:

Кол-во обследованных	Группа	Причина обращения на ППк	Специалисты, осуществляющие сопровождение	Результаты
<b>КОРПУС 1</b>				
1	Группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР)	Воспитатели группы, Ягодина Е.А., учитель-логопед, Воробьева Е.В., педагог-психолог	Индивидуальная адаптированная образовательная программа реализована частично. У ребенка наблюдается незначительная положительная динамика развития.
1	Группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (ЗПР)	Воспитатели группы, Ягодина Е.А., учитель-логопед, Воробьева Е.В., педагог-психолог	Индивидуальная адаптированная образовательная программа реализована частично. У ребенка наблюдается незначительная положительная динамика развития.
1	Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (ТНР)	Воспитатели группы, Ягодина Е.А., учитель-логопед, Воробьева Е.В., педагог-психолог	Индивидуальная адаптированная образовательная программа реализована. У ребенка наблюдается положительная динамика развития.
2	Группа общеразвивающей направленности Б детей от 5 до 6 лет	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР)	Воспитатели группы, Ягодина Е.А., учитель-логопед, Воробьева Е.В., педагог-психолог	Индивидуальные адаптированные образовательные программы успешно реализованы. У детей наблюдается положительная динамика развития.
<b>КОРПУС 2</b>				
1	Группа А общеразвивающей направленности	Психолого-педагогическое сопровождение	Воспитатели группы Мисриханова А.М., Мелентьева В.А., учитель-логопед	Индивидуальная адаптированная образовательная программа реализована.

	ости детей от 4 до 5 лет	е ребенка-инвалида с ОВЗ (ЗПР)	Тихомирова Н.Н., педагог-психолог Романцова О.Н.	У ребенка наблюдается незначительная динамика развития.
2	Группа А общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (ТНР)	Воспитатели группы Демиденко В.А., Привалова Н.П., учитель-логопед Тихомирова Н.Н., педагог-психолог Романцова О.Н.	Индивидуальные адаптированные образовательные программы реализованы. У детей наблюдается положительная динамика развития.
1	Группа В общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (ТНР)	Воспитатели группы Кольдяева М.Ю., Дмитриева Э.В., учитель-логопед Тихомирова Н.Н.	Индивидуальная адаптированная образовательная программа реализована. У ребенка наблюдается положительная динамика развития.

В результате коррекционно-развивающей работы ППк прослеживаются следующие результаты: положительная динамика по освоению адаптированных образовательных программ дошкольного образования и маршрутов – у 9 детей, что составляет 100%.

Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в условиях логопункта МБДОУ в соответствии с программой «Организация коррекционно-речевой работы в условиях логопедического пункта МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО».

Успешность коррекционной работы обеспечивается комплексным подходом в воспитании и развитии детей, построением системы развивающих задач с опорой на структурные компоненты педагогического процесса:

- специально организованное обучение в форме занятий;
- совместная деятельность взрослого с детьми, строящаяся в непринужденной форме;
- совместная деятельность родителей с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Такая структуризация педагогического процесса позволяет объединить деятельность конкретных специалистов (музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, учителя-логопеда, воспитателей) для успешного достижения поставленных целей и задач.

Структура, содержание образовательной программы МБДОУ, рабочих программ педагогов отвечает требованиям ФГОС ДО, построено на основе комплексно-тематического принципа организации образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей, что позволяет обеспечивать развитие основных интегративных качеств у дошкольников.

В 2023 году членами ППк планируется продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования.

Результатом эффективности деятельности МБДОУ является удовлетворенность родителей (законных представителей) количеством и качеством образовательных услуг, степени вовлеченности родителей в образовательную деятельность.

В 2022 году родителями дана высокая оценка работы педагогического коллектива. Сравнительные результаты мониторинга за последние три года показывают стабильно высокий показатель удовлетворенности родителей количеством и качеством образовательной деятельности.

#### **Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг МБДОУ**

Корпус 1

Возрастная группа, % удовлетворенности	Критерий						Общая удовлетво ренность %
	Информированность о деятельности МБДОУ	Вовлеченность в мероприятия МБДОУ	Качество проведения родительских собраний	Формы работы с родителями	Взаимоотношения с администрацией	Взаимоотношения с педагогическим коллективом	
Группа ОРН детей от 2 до 3 лет	99	99	95	100	100	98	<b>98</b>
Группа ОРН детей от 3 до 4 лет	96	99	100	99	100	100	<b>99</b>
Группа ОРН детей от 4 до 5 лет «А»	100	98	99	100	99	100	<b>99</b>
Группа ОРН детей от 4 до 5 лет «Б»	98	100	100	99	96	100	<b>99</b>
Группа ОРН детей от 5 до 6 лет	98	99	99	100	99	100	<b>99</b>
Группа ОРН детей от 6 лет до ПОО	94	98	99	97	99	99	<b>98</b>
Общая удовлетворенность, %	<b>97</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>99</b>

Корпус 2

Возрастная группа, % удовлетворенности	Критерий						Общая удовлетво ренность %
	Информированность о деятельности МБДОУ	Вовлеченность в мероприятия МБДОУ	Качество проведения родительских собраний	Формы работы с родителями	Взаимоотношения с администрацией	Взаимоотношения с педагогическим коллективом	
Группа ОРН детей от 1 до 2 лет	90	100	100	100	100	100	<b>98</b>
Группа ОРН «А» детей от 2 до 3 лет	98	100	100	99	100	100	<b>99</b>
Группа ОРН «Б» детей от 2 до 3 лет	100	97	100	98	99	100	<b>99</b>
Группа ОРН «А» детей от 3 до 4 лет	100	96	100	97	93	100	<b>98</b>
Группа ОРН «Б» детей от 3 до 4 лет	100	95	98	100	100	100	<b>99</b>
Группа ОРН «В» детей от 3 до 4 лет	97	98	100	99	87	100	<b>97</b>
Группа ОРН «А» детей от 4 до 5 лет	100	96	97	100	99	100	<b>99</b>
Группа ОРН «Б» детей от 4 до 5 лет	98	100	100	99	100	100	<b>99</b>
Группа ОРН «А» детей от 5 до 6 лет	100	99	100	96	100	100	<b>99</b>
Группа ОРН «Б» детей от 5 до 6 лет	96	100	99	98	100	100	<b>99</b>
Группа ОРН «А» детей от 6 лет до ПОО	100	99	100	98	100	100	<b>99</b>
Группа ОРН «Б» детей от 6 лет до ПОО	98	100	98	100	99	100	<b>99</b>
Группа ОРН «В» детей от 6 лет до ПОО	95	99	91	99	100	100	<b>97</b>

Общая удовлетворенность, %

98

98

99

99

99

100

99

**Сравнительная таблица  
удовлетворенности родителей (законных представителей)  
качеством образовательных услуг МБДОУ**

Критерий	Учебный год		
	2020	2021	2022
Информированность о деятельности МБДОУ	98	98	98
Степень вовлеченности в деятельность ОУ	99	99	99
Качество проведения родительских собраний	98	98	99
Формы работы с родителями	98	99	99
Взаимоотношения с администрацией	98	98	99
Взаимоотношения с педагогическим коллективом	99	100	100
<b>Общая удовлетворенность, %</b>	<b>98</b>	<b>99</b>	<b>99</b>

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг МБДОУ в 2022 осталась на стабильно высоком уровне в сравнении с предыдущими показателями и составила 99%. Показатель удовлетворенности качеством проведения родительских собраний, взаимоотношения с администрацией повысились на 1%. Данное повышение обусловлено широким использованием активных, практико-ориентированных форм взаимодействия с семьями воспитанников с учетом запросов родителей.

**Удовлетворенность родителей качеством и количеством  
дополнительных образовательных услуг**

Показатель	2020	2021	2022
Количество предлагаемых образовательных услуг в ДОУ	95	96	97
Качество предлагаемых дополнительных услуг в ДОУ	99	99	99
<b>Общий показатель:</b>	<b>97</b>	<b>98</b>	<b>98</b>

**3.2.4. Медицинское, социально-психологическое обеспечение  
образовательного процесса**

Медицинское обслуживание детей основывается на ряде нормативных документов, осуществляется старшей медсестрой. Система работы МБДОУ по измерению, сохранению, укреплению здоровья воспитанников такова: в целях сокращения сроков адаптации и уменьшения проявления отрицательных проявлений в МБДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. В момент поступления ребенка в МБДОУ с его родителями проводится беседа и анкетирование на предмет здоровья ребенка и семейных отношений. Во время адаптации устанавливается щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания.

Планомерное формирование здорового образа жизни (комплекс оздоровительных мероприятий, обеспечивающих гармоничное развитие и укрепление здоровья, повышение работоспособности людей, продление их творческого долголетия) в условиях МБДОУ и семьи осуществляется по следующим направлениям:

- *лечебно-профилактическое* (профилактика болезней органов дыхания, нарушений остроты зрения, нарушений опорно-двигательного аппарата, профилактика кариеса; мероприятия по предупреждению травматизма, сбалансированное питание);

- *санитарно-гигиеническое* (организация работы по гигиеническому воспитанию детей, выполнение санэпидрежима, организация физического воспитания в учреждении, организация питания в учреждении);
- *физкультурно-оздоровительное* (организационные формы физкультурно-оздоровительной работы: занятия физкультурой, подвижные игры, утренние гимнастики, закаливание, режим дня и т.д.; нетрадиционные формы физкультурно-оздоровительной работы: здоровьесберегающие технологии; развитие координации движений; формирование привычки к здоровому образу жизни);
- *организационно-просветительское* (информационная, санитарно-просветительская работа, педагогическая пропаганда идей, средств и методов здорового образа жизни среди родителей);
- *научно-методическое* (методическая работа с педагогами);
- *диагностико-коррекционное*.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ строится с учетом состояния здоровья детей, режима дня в соответствии с возрастными особенностями детей и осуществляется инструктором по физической культуре и воспитателями групп при регулярном контроле со стороны медицинских работников, заведующим, заместителем заведующего по ВМР. Для детей раннего, и дошкольного возраста инструктором по физической культуре разработаны: календарно-тематическое планирование, рабочие программы по физическому воспитанию.

Профилактическая работа в МБДОУ осуществляется под постоянным контролем медицинского персонала в строгой индивидуальности и соответствии с состоянием ребенка. Для оптимизации профилактической работы разработан комплексный план оздоровления детей и проводятся:

- вакцинопрофилактика (занимает приоритетное положение среди мер, направленных на снижение заболеваемости от инфекционных заболеваний, проводится в рамках календаря профилактических прививок), вакцинопрофилактика гриппа (основной способ эффективного предупреждения этого заболевания);
- фитотерапия (лук, чеснок);
- увлажнение воздуха в группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;
- беседы по формированию привычек здорового образа жизни, включенные в сетку организации совместной деятельности взрослого и детей;
- беседы по формированию культурно-гигиенических навыков, включенные в сетку организации совместной деятельности взрослого и детей;
- закаливающие мероприятия.

Поскольку физическое здоровье образует неразрывное единство с психическим здоровьем, то в МБДОУ разработана система психологической поддержки и помощи детям, важнейшими компонентами которой являются:

- успешная адаптация дошкольников к условиям детского сада;
- характер складывающихся отношений со сверстниками;
- личностно-ориентированное взаимодействие с взрослыми;
- рациональная организация жизнедеятельности ребенка;
- построение коррекционно-развивающей среды, содействующей развитию индивидуальности ребенка.

Создавая развивающее пространство оздоровления детей, объединяются усилия всех специалистов – учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей. В различные виды деятельности (музыкальную, изобразительную, познавательную и др.) включены здоровьесберегающие технологии:

- самомассаж: аурикулярный («Поиграем с ушками»), рук, ступней ног, в игровой форме, под руководством воспитателя (благоприятно воздействует на психоэмоциональную устойчивость, физическое здоровье, повышает функциональную деятельность всего организма);
- разнообразные гимнастики: пальчиковая (повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм), гимнастика для глаз (снижает зрительную нагрузку

мышц глазодвигательного аппарата, развивает остроту зрения, что особенно актуально сейчас, во время всеобщей компьютеризации), артикуляционная (стимулирует функции речедвигательного аппарата и слухового анализатора, регулирует дыхание);

– «Минутки здоровья» (минутки здоровья, минутки социально-эмоциональной направленности), включенные в гибкий оздоровительный режим дня;

- имитационные игры и упражнения;
- логоритмические упражнения;
- сюжетные физкультурные занятия;
- музыкотерапия;
- цветотерапия.

В МБДОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет: выявить структуру и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей; наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников. Данные оценки физического развития и двигательных способностей заносятся в карту развития каждого ребенка.

#### Показатель заболеваемости детей:

Заболевания	2021 год (450 дет.)	Корпус 1 (164 реб.)	Корпус 2 (296 дет.)	2022 год (460 дет.)
<b>Общее количество заболеваний (в случаях)</b>	922	458	338	<b>796</b>
<b>Количество кишечных инфекционных заболеваний (в случаях)</b>	18 (4%)	24	27	<b>51 (11,1%)</b>
<b>Количество соматических заболеваний (в случаях)</b>	495	334	301	<b>635</b>
<b>Другие заболевания</b>	409 (90,8%)	95	10	<b>105 (22,8%)</b>

Особенностью детей дошкольного возраста является их большая восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Поэтому большая часть заболеваний приходится на вирусные инфекции. Соответственно большое значение в МБДОУ имеют профилактические мероприятия и мероприятия по купированию возникших инфекционных заболеваний. Не менее актуальна предупредительная работа по профилактике кишечных инфекций.

В МБДОУ в 2022 году общее количество заболеваний снизилось на 126 случаях на 1 ребенка, другие заболевания уменьшилось на 68% (304).

#### Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях за 3 года:

Заболевания	2020 год (518 реб.)	2021 год (450 дет.)	2022 год (460 дет.)
<b>Общее количество заболеваний (в случаях)</b>	498 (1,04 случая на 1 ребенка)	922 (0,5 случая на 1 ребенка)	<b>796 (0,6 случая на 1 ребенка)</b>
<b>Количество кишечных инфекционных заболеваний (в случаях)</b>	6 (1,1%)	18 (4%)	<b>51 (11,1%)</b>
<b>Количество соматических заболеваний (в случаях)</b>	350 (0,67 случая на 1 ребенка)	495 (1,08 случая на 1 ребенка)	<b>635 (1,4 случая на 1 ребенка)</b>



Другие заболевания	139 (26,8%)	409 (90,8%)	105 (22,8%)
--------------------	----------------	----------------	----------------

За 2022 год на 70% снизилось количество заболеваний в категории «другие».

**Показатель заболеваемости детей, находящихся на диспансерном учете:**

Заболевания	Корпус 1 (164 дет.)	Корпус 2 (296 дет.)	Общий (460 дет.)
Мочеполовая система	-	1	1
Болезни органов дыхания	-	-	-
Болезни эндокринной системы (в т.ч. ожирение)	-	-	-
Болезни органов пищеварения	2	-	2
Врожденные аномалии (в т.ч. порок сердца)	-	5	5
Болезни кожных покровов	-	1	1
Болезни нервной системы (ДЦП)	1	1	2
Болезни глаз	-	1	1
Новообразования	-	-	-
Болезни кровеносных органов	-	-	-
Болезни системы кровообращения	-	1	1
Болезни костно-мышечной системы	-	1	1
<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>14</b>

**Результаты анализа заболеваемости детей, находящихся на диспансерном учете, в сравнительных показателях за 3 года:**

Заболевания	2020 год (518 дет.)	2021 год (450 дет.)	2022 (460 дет.)
Мочеполовая система	3 (0,5%)	1 (0,2%)	1 (0,2%)
Болезни органов дыхания	2 (0,3%)	3 (0,7%)	-
Болезни эндокринной системы (в т.ч. ожирение)	-	-	-
Болезни органов пищеварения	1 (0,1%)	2 (0,4%)	2 (0,4%)
Врожденные аномалии (в т.ч. порок сердца)	5 (0,9%)	4 (0,9%)	5 (1,09%)
Болезни кожных покровов	3 (0,5%)	2 (0,4%)	1 (0,2%)
Болезни нервной системы (ДЦП)	1 (0,2%)	3 (0,7%)	2 (0,4%)
Болезни глаз	2 (0,3%)	2 (0,4%)	1 (0,2%)
Новообразования	1 (0,1%)	-	-
Болезни кровеносных органов	1 (0,2%)	-	-
Болезни системы кровообращения	2 (0,4%)	1 (0,2%)	1 (0,2%)
Болезни костно-мышечной системы	1 (0,2%)	1 (0,2%)	1 (0,2%)
<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>14</b>

Ежегодно в МБДОУ проводится медицинский осмотр детей узкими специалистами городской детской поликлиники – офтальмологом, стоматологом, неврологом. Общее количество детей, находящихся на диспансерном учете осталось на прежнем уровне. В МБДОУ отсутствуют

дети, имеющие болезни эндокринной системы (в т.ч. ожирение), новообразования, болезни кроветворных органов. Сократилось количество детей (ушли в школу или перешли в другие ДОУ) с мочеполовой системой (2), с врождёнными аномалиями (1), с заболеванием кожных покровов (1), увеличилась количество детей с болезнью органов дыхания (1), органов пищеварения (1), нервной системы (2), с заболеванием системы кровообращения (1).

#### Данные углубленного медицинского осмотра:

№ п/п	Впервые выявленные патологии	Корпус 1 (164 дет.)	Корпус 2 (296 дет.)	Общий (460 дет.)
1.	Острота зрения	4	5	9
2.	Нарушение осанки	-	-	-
3.	Нарушение свода стопы	-	27	27
4.	Дефект речи	15	34	49

#### Данные углубленного медицинского осмотра, в сравнительных показателях за 3 года:

№ п/п	Впервые выявленные патологии	2020 год (518 дет.)	2021 год (450 дет.)	2022 (460 дет.)
1.	Острота зрения	37 (7,1%)	18 (4%)	9 (1,9%)
2.	Нарушение осанки	4 (0,7%)	2 (0,4%)	-
3.	Нарушение свода стопы	22 (4,2%)	12 (2,7%)	27 (5,9%)
4.	Дефект речи	29 (3,8%)	8 (1,8%)	49 (10,6%)

Исходя из приведенных данных в таблице, в 2022 году по сравнению с 2021 годом прослеживается динамика уменьшения количества детей с патологией нарушения остроты зрения на 9 %, с нарушением осанки на 2 %. В связи с открытием компенсирующей группы для детей с ТНР, увеличилось количества детей с патологией нарушения дефекта речи на 8,8%.

#### Анализ детей по группам здоровья:

2022 год	Группы здоровья детей					Всего детей
	I	II	III	IV	V	
Корпус 1 (164 дет.)	50	109	3	-	2	164
Корпус 2 (296 детей)	150	135	10	-	1	296
Общий (460 дет.)	200 (43%)	244 (53%)	13 (2,8%)	0	3 (0,7%)	460

#### Анализ детей по группам здоровья, в сравнительных показателях за 3 года:

Годы	Группы здоровья детей					Всего детей
	I	II	III	IV	V	
2020	188 (36,2%)	322(63,3%)	16 (3,1%)	0	2 (0,4%)	518
2021	189 (42%)	243 (54%)	15 (3,3%)	0	3 (0,7%)	450
2022	200 (43%)	244 (53%)	13 (2,8%)	0	3 (0,7%)	460

В 2022 году, по сравнению с 2021 годом, произошло увеличение детей с первой группой здоровья на 1%. Количество детей со второй группой здоровья уменьшилось на 1%, с третьей группой на 1,2%. МБДОУ посещают 2 ребенка-инвалида (в том числе детей инвалидов с ОВЗ), для которых созданы оптимальные условия пребывания в детском саду.

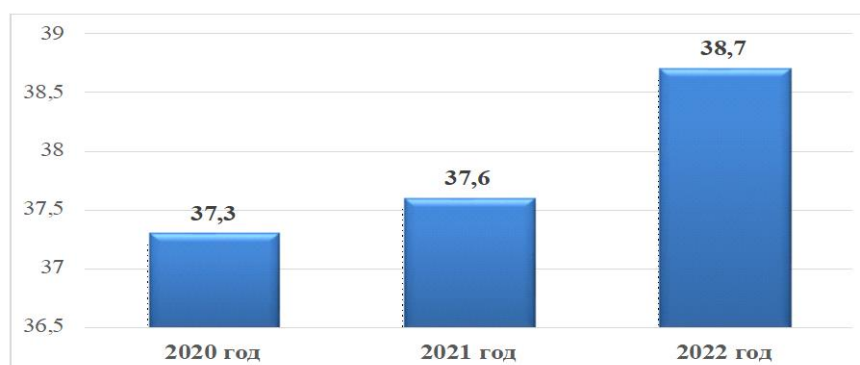
#### Показатели посещаемости и болезни, в сравнительных показателях за 3 года:

Показатели	Возраст	2020	2021	2022
<b>Среднегодовая численность детей</b>	Всего	518	489	<b>363</b>
<b>Число дней работы организации за период с начала отчетного года</b>	Всего	248	247	<b>247</b>
<b>Количество детодней</b>	Всего	53332	74947	<b>89661</b>
<b>Посещаемость (%)</b>	Ясли	66,9	62,7	<b>74,7</b>
	Сад	73,2	74,4	<b>82,9</b>
	Всего	76,5	77,2	<b>78,8</b>
<b>Коэффициент посещаемости МБДОУ</b>	Всего	0,76	0,77	<b>0,79</b>
<b>Пропущено (детодни), из них:</b>	Всего	35800	45136	<b>37594</b>
<b>по болезни</b>	Всего	3426	6968	<b>5751</b>
<b>другие причины</b>	Всего	32374	36910	<b>31843</b>
<b>Пропущено 1 ребенком по болезни (детодни)</b>	Ясли	7,8	27,7	<b>22,8</b>
	Сад	5,9	13,2	<b>21,9</b>
	Всего	6,7	40,9	<b>12,5</b>
<b>Количество случаев заболеваний в год по ДОУ</b>	Всего	407 (78,57)	922 (188,5)	<b>571</b>
<b>Количество заболеваний за год в расчете на 1 дошкольника</b>	<b>Всего</b>	<b>0,7</b>	<b>3,4</b>	<b>2,7</b>

В 2022 году средний показатель заболеваемости по городу составил 159,0%, МБДОУ – 158,2%; коэффициент посещаемости детьми МБДОУ составил 78,8%; индекс здоровья увеличился по сравнению с 2021 годом на 1,1% и составил 38,8%.

Положительный результат достигнут благодаря эффективному применению здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, реализации программ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, систематической оздоровительной работе (закаливающие мероприятия, витаминотерапия, ионизация и увлажнение воздуха, строгое соблюдение всех норм СанПиН. мягкое вхождение ребенка в режим детского сада, адаптированные к возрасту).

#### Сравнительные показатели индекса здоровья воспитанников за 3 года



Правильное сбалансированное питание – это питание, полностью отвечающее возрастным физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах и энергии.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями в детском саду организовано 5-ти разовое питание. При организации питания воспитанников в МБДОУ выполняются следующие принципы: регулярность, полноценность, разнообразие; соблюдение режима питания и норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи. В меню представляется большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен (10-дневное меню разработано ГУ НИИ терапии СО РАМН (г.Новосибирска), ныне Научно-исследовательский институт терапии и профилактической медицины – филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный исследовательский центр Институт цитологии и генетики Сибирского отделения Российской академии наук») для учреждений с 12-ти часовым режимом функционирования. Считать данное меню основой для диет №9 и гипоаллергенной).

Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано типовое сезонное электронное меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своей рецептуре и технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микронутриентов и сформировать у детей привычку употреблять такие продукты. Обеспечивая правильное питание, мы в значительной мере можем гарантировать нормальный рост и развитие детского организма, оказать существенное влияние на иммунитет ребенка, повысить работоспособность и выносливость детей, создать оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития.

В МБДОУ организовано питание аллергически настроенных детей (9 человек). Для этих детей проводится замена облигатных аллергенов из рациона питания. Замена производится на равноценные продукты с таким расчётом, чтобы общее количество основных пищевых веществ оставалось в рационе ребёнка в пределах возрастных норм.

Заведующий, бракеражная комиссия учреждения, медицинская сестра осуществляют контроль за соблюдением требований к санитарному состоянию пищеблока, условиям хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов, технологической и кулинарной обработкой продуктов и блюд, обеспечивающих их высокие вкусовые достоинства и сохранность исходной пищевой ценности. Особое внимание, при получении продуктов, уделяется срокам их реализации, наличию документов, подтверждающих их качество и безопасность.

Работа всего коллектива МБДОУ способствовала созданию единого оздоровительно-воспитательного пространства, реализации полноценного педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса:

*с детьми*

- разъяснительная работа о пользе здоровой пищи в рамках бесед о здоровом образе жизни;
- чтение энциклопедий, познавательной литературы;
- просмотр познавательных мультфильмов, отрывков научно-популярных видеороликов о полезной и здоровой пище;

*с родителями*

- стендовая информация о полезных свойствах продуктов питания;
- разъяснительная работа о пользе здоровой пищи и введении в домашний рацион овощных блюд;
- организация дегустации овощных и молочных блюд (по технологическим картам МБДОУ);
- распространение рецептов овощных и молочных блюд (по технологическим картам МБДОУ).

В результате проделанной работы обеспечено полноценное питание растущего детского организма в полном объеме.

### 3.2.6. Дополнительные образовательные услуги, предоставляемые МБДОУ

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе, как единый целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности за пределами образовательных стандартов. Основное предназначение данного процесса – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Сегодня дополнительное образование остается в числе приоритетов развития образования.

Ежегодное послание Президента к Федеральному Собранию придало, безусловно, новый импульс развитию этого сектора образования на всех уровнях.

Сегодня происходит актуализация роли дополнительного образования, что обуславливает необходимость его совершенствования в связи с вызовами времени, общественными потребностями. Дополнительное образование является одним из элементов повышения качества образования дошкольного учреждения.

В 2022 году педагогами и специалистами МБДОУ реализовывались программы дополнительного образования детей по следующим направлениям:

Название кружка	Программа	Руководитель кружка, факультатива	Примечание
<b>Физкультурно-оздоровительная направленность</b>			
<b>Мини баскетбол</b>	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности для детей 5-6 лет «Мини-баскетбол» (срок освоения – 1 год)	Инструктор по физической культуре Бабкина А.Е.	Задачи выходят за рамки образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее – ОП ДО МБДОУ)
<b>Крепыш</b>	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности для детей 5-7 лет «Крепыш» (срок освоения – 1 год)	Инструктор по физической культуре Куракова Н.В.	Задачи выходят за рамки ОП ДО МБДОУ
<b>Здоровый ребенок</b>	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровый ребенок» для детей 5-7 лет (срок освоения – 1 год)	Инструктор по физической культуре Бабкина А.Е.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
<b>Карамельки</b>	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности по развитию танцевально-ритмических способностей у детей 5-6 лет «Карамельки» (срок освоения – 1 год)	Музыкальный руководитель Стефурак Е.Л.	Задачи выходят за рамки ОП ДО МБДОУ
<b>Здоровей-ка</b>	Дополнительная	Инструктор	В рамках

	общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровей-ка» для детей 5-7 лет (срок освоения – 1 год)	по физической культуре Куракова Н.В.	реализации ОП ДО МБДОУ
<b>Здоровячок</b>	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровячок» для детей 2-3 лет (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Дмитриева Л.М.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
<b>Здоровье на ладошке</b>	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровье на ладошке» для детей 3-4 лет (срок реализации – 1год)	Воспитатель Кольдяева М.Ю.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
<b>Социально-педагогическая направленность</b>			
<b>Говори правильно</b>	Дополнительная общеразвивающая программа познавательно-речевой направленности по коррекции звукопроизношения «Говори правильно» у детей 4-7 лет, не посещающих группу компенсирующей направленности	Учитель-логопед Ягодина Е. А.	Задачи выходят за рамки ОП ДО МБДОУ
<b>Читай-ка</b>	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по раннему обучению слоговому чтению детей 5-7 лет «Читай-ка»	Педагог-психолог Воробьева Е.В.	Задачи выходят за рамки ОП ДО МБДОУ
<b>Обучение чтению</b>	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по раннему обучению слоговому чтению детей 5-7 лет «Обучение чтению»	Учитель-логопед Тихомирова Н.Н.	Задачи выходят за рамки ОП ДО МБДОУ
<b>Радужное ожерелье</b>	Дополнительная общеразвивающая программа социально-личностной направленности для детей 4-7 лет «Радужное ожерелье» (срок освоения – 1 год)	Педагог-психолог Романцова О.Н.	Задачи выходят за рамки ОП ДО МБДОУ
<b>Поздравляй-ка</b>	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей 3-7	Воспитатели Занина Р.Ф., Фомина Е. А., Галунова Ю.В.	Задачи выходят за рамки ОП ДО МБДОУ

	лет «Поздравляй-ка!» (единовременная услуга)	Музыкальные руководители Стефурак Елена Леонидовна	
<b>Дорожный патруль</b>	Дополнительная общеразвивающая программа социально- педагогической направленности по развитию основ безопасной жизнедеятельности у детей 5-6 лет «Дорожный патруль» (срок освоения – 1год)	Воспитатель Галунова Ю.В.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
<b>Естественно научная направленность</b>			
<b>Удивительное рядом</b>	Дополнительная общеразвивающая программа социально-личностной направленности по формированию коммуникативных навыков в экспериментально- исследовательской деятельности у детей 5-7 лет «Удивительное рядом» (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Солдатова Л.О.	Задачи выходят за рамки ОП ДО МБДОУ
<b>Водичка</b>	Дополнительная общеразвивающая программа по опытно-экспериментальной деятельности «Росточек» у детей 1-2 лет (срок реализации – 1 год)	Воспитатель Путилина С.В.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
<b>Познавательно-речевая направленность</b>			
<b>Юные исследователи</b>	Дополнительная общеразвивающая программа познавательно-речевой направленности для детей 4-5 лет «Юные исследователи» (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Невзорова Н.В.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
<b>Художественно е слово</b>	Дополнительная общеразвивающая программа познавательно-речевой направленности «Художественное слово» для детей 4-5 лет (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Сидорук Л.О.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
<b>Моя Югра</b>	Дополнительная общеразвивающая программа познавательно-речевой направленности для детей 6-7 лет «Моя Югра» (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Василева Т.В.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
<b>Математическ</b>	Дополнительная	Воспитатель	В рамках

<b>ий калейдоскоп</b>	общеразвивающая программа познавательного-речевого направления для детей 6-7 лет «Математический калейдоскоп» (срок освоения – 1 год)	Цёма С.С.	реализации ОП ДО МБДОУ
<b>Веселый счет</b>	Дополнительная общеразвивающая программа познавательного-речевого направления для детей 4-5 лет «Веселый счет» (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Григорьева Е.Н.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
<b>Юный математик</b>	Дополнительная общеразвивающая программа познавательного-речевого направления для детей 5-6 лет «Юный математик» (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Мисриханова А.М.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
<b>Занимательная сенсорика</b>	Дополнительная общеразвивающая программа познавательного-речевого направления для детей 2-3 лет «Занимательная сенсорика» (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Сисина Р.М.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
<b>Игралочка</b>	Дополнительная общеразвивающая программа познавательного-речевого направления для детей 3-4 лет «Игралочка» (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Мусаверова Т.В.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
<b>Художественно-эстетическая направленность</b>			
<b>Фантазия</b>	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по развитию художественных способностей у детей 4-7 лет «Фантазия» (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Кауфман Т.П.	Задачи выходят за рамки ОП ДО МБДОУ.
<b>Ритмическая мозаика</b>	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по развитию танцевальных способностей «Ритмическая мозаика» у детей 5-7 лет (срок освоения – 1 год)	Музыкальный руководитель Третьяк Т.В.	Задачи выходят за рамки ОП ДО МБДОУ.
<b>Веселые нотки</b>	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по развитию вокальных способностей	Музыкальный руководитель Третьяк Т.В.	Задачи выходят за рамки ОП ДО МБДОУ.



	«Веселые нотки» у детей 5-7 лет (срок освоения – 1 год)		
<b>Акварелька</b>	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по развитию художественных способностей у детей 5-7 лет «Акварелька» (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Саругланова Ш.А.	Задачи выходят за рамки ОП ДО МБДОУ.
<b>Волшебный клубок</b>	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по развитию творческих способностей у детей 5-7 лет «Волшебный клубок» (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Исеметова Л.В.	Задачи выходят за рамки ОП ДО МБДОУ
<b>Юный театрал</b>	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по развитию театральных способностей у детей 5-7 лет «Юный театрал» (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Мищенко А.Ю.	Задачи выходят за рамки ОП ДО МБДОУ
<b>Аленушка</b>	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности по развитию театральных способностей у детей 3-7 лет «Аленушка» (срок освоения – 1 год)	Музыкальный руководитель Стефурак Е.Л.	Задачи выходят за рамки ОП ДО МБДОУ
<b>До-ми-сольки</b>	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по развитию вокальных способностей у детей 4-7 лет «До-ми-сольки» (срок освоения – 1 год)	Музыкальный руководитель Ерикова О.А,	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
<b>Умелые ручки</b>	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по развитию художественных способностей у детей 4-5 лет «Умелые ручки» (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Васильева М.Б.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
<b>Талантики</b>	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по развитию художественных способностей у детей 4-5 лет «Талантики» (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Демиденко В.А.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ

<b>Мир оригами</b>	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по развитию творческих способностей «Мир оригами» у детей 4-5 лет (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Привалова Н.П.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
<b>Веселые пальчики</b>	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по развитию творческих способностей «Веселые пальчики» у детей 2-3 лет (срок освоения – 1 год)	Воспитатель: Мирзоева Р.Т.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
<b>Веселые колокольчики</b>	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по развитию музыкально-творческих способностей «Веселые колокольчики» у детей 5-7 лет (срок освоения- 1 год)	Музыкальный руководитель Стефурак Е.Л.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
<b>Мир на ладошке</b>	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по развитию художественных способностей у детей 3-4 лет «Мир на ладошке» (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Валовик О.Ю.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
<b>Цветные ладошки</b>	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по развитию художественных способностей у детей 3-4 лет «Цветные ладошки» (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Хамадиярова А.С.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
<b>Фантазия</b>	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по развитию художественных способностей у детей 2-3 лет «Фантазия» (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Маликова М.А.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
<b>Мастерская волшебников</b>	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по развитию художественных способностей у детей 4-5 лет «Мастерская волшебников» (срок освоения –	Воспитатель Абдуллина Л.Н.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ

	1 год)		
<b>Волшебные пальчики</b>	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по развитию художественных способностей у детей 2-3 лет «Волшебные пальчики» (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Абдуллина Р.Р.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
<b>Волшебный мир искусства</b>	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по развитию творческих способностей «Волшебный мир искусства» у детей 5-6 лет (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Солдатова Л.О.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
<b>Умелые пальчики</b>	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по развитию художественных способностей у детей 3-4 лет «Умелые пальчики» (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Абдурагимова А.Н..	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
<b>Техническая направленность</b>			
<b>«Занимательная робототехника»</b>	Дополнительная образовательная программа технической направленности по развитию конструктивных способностей «Занимательная робототехника» у детей 6-7 лет (срок освоения – 1 год)	Воспитатели: Кравченко В.В., Мелентьева В.А.	Задачи выходят за рамки ОП ДО МБДОУ
<b>Тико-моделирование</b>	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности по развитию творческих способностей «Тико-мастера» у детей 5-6 лет (срок освоения – 1 год)	Воспитатели Салмина О.М.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
<b>«LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ»</b>	Дополнительная образовательная программа технической направленности по развитию конструктивно-творческих навыков у детей 5-6 лет «LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ» у детей 5-6 лет (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Фомина Е.А. Дмитриева Э.В.	Задачи выходят за рамки ОП ДО МБДОУ
<b>Тико-мастера</b>	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности по	Воспитатель Дараган Е.Г.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ

	развитию творческих способностей «Тико-мастера» у детей 6-7 лет (срок освоения – 1 год)		
<b>Тико-мастера</b>	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности по развитию творческих способностей «Тико-мастера» у детей 6-7 лет (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Крюкова А.Н.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
<b>Юный шахматист</b>	Дополнительная общеобразовательная программа спортивно-технической направленности для детей 6-7 лет «Обучение детей игре в шахматы» (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Агафонова Р.И.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ

Педагоги МБДОУ оказывают содействие получению дополнительных услуг воспитанниками через систему кружков, секций, организуемых в учреждении. Кружковая работа проводится с детьми 3-7 лет. Дети посещают кружки по выбору и с согласия родителей (но не более двух кружков одновременно).

В 2022 году, с в рамках реализации национального проекта «Образование», регионального проекта «Успех каждого ребенка», в МБДОУ ДС №7 «Жар-птица» реализовано следующее дополнительное образование на бесплатной основе:

#### Охват детей МБДОУ дополнительными услугами на платной основе в 2022 году

№ п/п	Направления дополнительных общеобразовательных программ	Кол-во воспитанников, всего	Количество воспитанников, получающих услугу	% охвата услугами
1.	Техническое	460	90	19,6
2.	Естественнонаучное		63	13,7
3.	Социально-гуманитарное		252	54,8
4.	Художественной направленности		245	53,26
5.	Физкультурно-спортивной направленности		191	41,5
6.	Численность обучающихся в организации по дополнительным общеобразовательным программам по состоянию на конец отчетного года - всего		379	82,4

Из таблицы видно, что в 2022 году дополнительными услугами на платной основе охвачено 82,4% детей. Всего был охвачен 379 ребенка. Из них:

- услугами физкультурно-спортивной направленности охвачено 41,5% детей;
- услугами социально-гуманитарной направленности – 54,8% детей.
- услугами естественнонаучной направленности охвачено - 13,7% детей;
- услугами художественно-эстетической направленности охвачено 53,26% детей;
- услугами технической направленности охвачено – 19,6% детей.

#### **Охват воспитанников МБДОУ дополнительными услугами на платной основе**

Учебный год	2020	2021	2022
<b>Всего количество потребителей</b>	518	450	460
<b>Количество воспитанников, получающих платную услугу</b>	441	383	379
<b>% от общего количества детей</b>	<b>81</b>	<b>81,7</b>	<b>82,4</b>

Процент от общего количества детей, посещающих дополнительные платные услуги в 2022 году повысился на 0,7%.

По результатам анкетирования родителей, качество предоставляемых в МБДОУ дополнительных услуг полностью удовлетворяет потребителей, обеспечивая продуктивную организацию свободного времени детей, их гармоничное развитие.

Таким образом, в 2022 году дополнительными услугами на бесплатной основе было охвачено 100% воспитанников.

Деятельность дополнительных услуг МБДОУ, по результатам анкетирования родителей, полностью удовлетворяет потребителей, обеспечивая продуктивную организацию свободного времени детей.

#### **Удовлетворенность родителей качеством и количеством дополнительных образовательных услуг**

Показатель	2020	2021	2022
Количество предлагаемых образовательных услуг в ДОУ	95	96	97
Качество предлагаемых дополнительных услуг в ДОУ	99	99	99
<b>Общий показатель:</b>	<b>97</b>	<b>98</b>	<b>98</b>

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дополнительных услуг на платной основе в 2022 году осталась стабильно высокой и составила 99% как и в предыдущих годах. Удовлетворенность родителей количеством предлагаемых услуг повысилась на 1%. Это связано с системным подходом, изучением запроса родителей (законных представителей) на направленность и содержание платных образовательных услуг, использованием новых форм работы с детьми, творческим подходом педагогов к проведению занятий в кружках и секциях МБДОУ.

Таким образом, дополнительное образование в МБДОУ, обеспечивая социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени детей, стало одним из определяющих факторов развития детей, их склонностей, способностей и интересов.

Реализация системы дополнительного образования в МБДОУ способствует развитию творческого потенциала воспитанников, стимулирует их к активному участию в творческих конкурсах разного уровня.

#### **Сравнительная таблица участия воспитанников в конкурсах разного уровня**

Годы	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень

	<b>Призовые места</b>	<b>Участие</b>	<b>Призовые места</b>	<b>Участие</b>	<b>Призовые места</b>	<b>Участие</b>
<b>2020</b>	13	11	101	1	159	1
<b>2021</b>	14	15	120	7	163	2
<b>2022</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>125</b>	<b>7</b>	<b>173</b>	<b>6</b>

Количество детей, участвующих в конкурсах разного уровня в 2022 году составляет 95%, что выше на 2% по сравнению с предыдущими годами. Повысилось количество призовых мест на всех уровнях, что обусловлено разработкой и реализацией образовательных проектов по развитию творческих, интеллектуальных и спортивных способностей детей, деятельностью по поддержке и развитию детской одаренности каждого воспитанника МБДОУ

### **3.2.7. Социальное партнерство МБДОУ.**

Являясь частью муниципальной системы образования, МБДОУ активно взаимодействует с различными образовательными учреждениями города и муниципальными организациями в вопросах образования и воспитания детей



Целью социального партнёрства является формирование у воспитанников представления о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков. В текущем году была продолжена работа с государственными и общественными структурами

Субъекты партнерства	Направления взаимодействия	Форма взаимодействия
Департамент образования	Нормативно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ	Консультирование, аттестация, обобщение педагогического опыта, его презентация на выставках и августовских совещаниях и т.п.
Центр развития образования	Повышение квалификации педагогов	Организация и проведение методических объединений, рецензирование конкурсных работ

<b>Нижневартовская городская общественная организация ветеранов боевых действий «Красная звезда»</b>	Нравственно-патриотическое воспитание	Проведение интерактивного занятия для детей старшего дошкольного возраста «На страже Родины»; проведение выставки «Подвиг солдат»
<b>Нижневартовская городская общественная организация ветеранов ВОВ «Ветеран»</b>	Нравственно-патриотическое воспитание	Выездные поздравительные мероприятия юбиляров ветеранов ВОВ; Концерт «День пожилого человека», приуроченного к празднованию 5-летнего юбилея НГОО «Ветеран». Праздничный концерт для ветеранов ВОВ, приуроченный к Дню матери. Благотворительная акция «Посылка ветерану», с выездом на дом. Праздничные концерты, посвященные празднованию Великой Победы 9 мая.
<b>МБОУ «СШ №2-многопрофильная им. Е.И. Куропаткина»</b>	Взаимодействие по проблемам преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием	Совместные детско-родительские мероприятия (родительские собрания, посещение школы и др.)
<b>МБОУ «СШ №10»</b>	Взаимодействие по проблемам Преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием	Совместные детско-родительские мероприятия (родительские собрания, посещение школы и др.)
<b>Детская городская поликлиника</b>	Охрана и укрепление здоровья	Профилактические осмотры детей специалистами
<b>ГИБДД</b>	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Встречи детей с инспектором ГИБДД, совместные развлечения на темы безопасности на дорогах
<b>Пожарная часть</b>	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Обеспечение пожарной безопасности в ДОУ (проверки), беседы с детьми, пополнение комнаты ОБЖ атрибутами
<b>Детская школа искусств №1</b>	Художественно-эстетическое развитие	Организация концерта «Волшебный мир музыкальных инструментов»
<b>Региональная общественная организация ХМАО-ЮГРЫ «Центр поддержки семьи»</b>	Взаимодействие с семьей, укрепление семейных ценностей, пропаганда отцовства среди молодежи	Совместное проведение мероприятий: - городской семейный праздник «Благовест», - городской Фестиваль семейного кино, - городской праздник регионального Фестиваля отцов «Папа может», - социальный проект «Волшебство на пороге» (организация и проведение семинара-практикума «Комплексный подход в работе с детьми с



		особенностями в развитии»).
<b>Муниципальная бюджетная библиотечно-информационная система, городская библиотека №12</b>	Возрождение духовности и Нравственности через приобщение к лучшим образцам литературы, пропаганда чтения, книги и библиотеки, привлечения к чтению	Участие в конкурсах «Новый год», «9 мая», «День защиты детей».
<b>Муниципальное автономное учреждение города Нижневартовска «Спортивная школа»</b>	Пропаганда здорового образа жизни	Сотрудничество в организации физкультурного мероприятия III городского Фестиваля «Здоровья» среди граждан, имеющих инвалидность, посвященного Международному дню слепых и Международному дню инвалидов.
<b>Театр кукол «ТЮЗ», Театр «Чунга-Чанга»</b>	Художественно-эстетическое развитие	Плановый показ спектаклей и развлечений

Сотрудники перечисленных учреждений были вовлечены в образовательную деятельность через проведение совместных мероприятий, праздников, заочных и очных конкурсов.

### **Социальное партнерство с родителями**

Признавая приоритетное значение семейного воспитания, уделяется большое внимание работе с родителями (законными представителями). Особое внимание при этом отводится выработке стратегии в едином ключе: педагог – специалист – семья, так как педагоги стараются сформировать доверительные отношения сотрудничества и взаимодействия с помощью привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка.

Основной целью установления взаимоотношений МБДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

– *Социально-правовые*: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом МБДОУ ДС №7 «Жар-птица», договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

– *Информационно-коммуникативные*: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ;

– *Перспективно-целевые*: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

– *Потребностно-стимулирующие*: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В начале учебного года с родителями воспитанников проведено тестирование «Социальный портрет семьи», результаты которого показали следующее:

№ п/п	Характеристика	Количество семей (детей) корпус 1	Количество семей (детей) корпус 2	Количество семей (детей) по МБДОУ
<b>I Социальный паспорт семьи</b>				
<b>1</b>	Общее число семей, из них:	138 (164)	269 (286)	407 (460)
<b>2</b>	Полные семьи	118 (121)	232 (244)	350 (365)
<b>3</b>	Не полные семьи:	19 (19)	39 (39)	58 (58)
	- в разводе (воспитывает одна мать, один отец)	9 (9)	21 (21)	30 (30)
	- потеря кормильца	0	1 (1)	1 (1)
	- мать одинокая	10 (10)	17 (17)	27 (27)
	- лишены родительских прав	0	0	0
	- родители находятся в местах лишения свободы	0	0	0
<b>4</b>	Многодетные семьи	46 (46)	82 (82)	128 (128)
<b>5</b>	Опекунские семьи	0	0	0
	- дети-сироты (опека)	0	0	0
	- дети, оставшиеся без попечения родителей	1 (1)	0	1 (1)
	- приемные семьи	0	0	0
<b>6</b>	Семьи, имеющие детей-инвалидов	4 (4)	1 (1)	5 (5)
<b>7</b>	Семьи коренных малочисленных народов Севера	0 (0)	1 (1)	1 (1)
<b>8</b>	Неблагополучные семьи	1 (1)	3 (3)	4 (4)
	- с наркотической зависимостью	0	0	0
	- родители злоупотребляют алкоголем	1 (1)	3 (3)	4 (4)
<b>9</b>	Беженцы (официальный статус)	0	0	0
<b>10</b>	Образование:			
	- высшее	90	202	292
	- неполное высшее	0	0	0
	- среднее техническое	72	26	98
	- среднее профессиональное	21	186	207
	- среднее специальное	20	39	59
	- среднее	28	77	95
<b>II Социально-бытовой статус семьи</b>				
<b>1</b>	Капитальное жилье	128 (132)	236	368
<b>2</b>	Жилье деревянного исполнения	0	0	0
<b>3</b>	Частный сектор	0	2	2
<b>4</b>	Садово-огородническое хозяйство	1	0	1
<b>5</b>	Другое:	0	36	36
	- съемное жилье	7	20	27

	- вагон	0	0	0
	- малосемейка	3	7	10
	- общежитие	0	5	5

Анализ анкетирования позволяет сделать вывод о том, что разные категории родителей проявляют различную степень готовности к сотрудничеству с педагогическим коллективом, отмечается рост числа семей с дефицитом воспитательных ресурсов, повышенной степенью заинтересованности в обновлении вариативных форм дошкольного образования, в организации условий содержательной стороны, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья детей, целенаправленное развитие ребенка.

В настоящее время уже не ведется спор о том, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание. Современная наука единодушна в том, что невозможно отказываться от семейного воспитания без ущерба для развития личности ребенка. Равно как и семья не может воспитывать ребенка изолированно от других воспитательных институтов. Все они призваны содействовать максимальному развитию ребенка, поэтому мы заинтересованы в том, чтобы объединить усилия, учитывая при этом те аспекты воспитательной деятельности, в области которых каждый из воспитательных институтов обладает теми или иными преимуществами. Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания, а также взаимной ответственности педагогов, родителей и общественности нашла свое отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Положении о дошкольном образовательном учреждении», законе «Об образовании». Так, в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.18) записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». В соответствии с этим меняется позиция дошкольного учреждения в работе с семьей. МБДОУ не только воспитывает ребенка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. В этой связи дошкольное учреждение должно определять условия работы с родителями, совершенствовать содержание, формы и методы сотрудничества МБДОУ и семьи в воспитании детей с учетом изменяющихся условий и запросов семей.

Сегодня педагог дошкольного учреждения — не только воспитатель детей, но и партнер родителей по воспитанию. Актуальность проблемы состоит в том, что детский сад – несемейный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.

Одной из форм работы с родителями является деятельность в МБДОУ родительских клубов «Академия мудрых родителей», «Семейная гостиная» (корпус 1) и «Познавай играя» (корпус 2) — как важнейшей составной части системы воспитания и образования в детском саду, направленной на самореализацию личности ребенка в социуме, на воспитание не потребителя, а дарителя: на то, чтобы в будущем он приносил пользу другим людям, был востребован в обществе. Целью клубов является укрепление партнерских связей дошкольного учреждения и семьи, повышение педагогических компетенций родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах обучения, развития и воспитания ребенка-дошкольника.

Деятельность клубов организована по трем этапам: 1) подготовительный – определение потребностей родителей через собеседование и анкетирование; 2) организационный – составление перспективного плана работы клуба, утверждение графика проведения заседаний; 3) методическое сопровождение – составление конспектов занятий, подборка стимульного материала; 4) непосредственная работа родительского клуба – проведение заседаний согласно перспективного плана; 5) аналитический – анализ эффективности и результативности деятельности клуба, проведение анкетирования родителей-участников заседаний, использование полученной информации как основы для планирования работы клуба в новом учебном году.

В 2022 году в МБДОУ были проведены следующие заседания:

*Корпус 1*

***В рамках деятельности клуба «Академия мудрых родителей»:***

1) Январь 2022г. Ярмарка педагогических идей «Использование народного фольклора с целью развития коммуникативных способностей дошкольников на музыкальных и физкультурных занятиях»

– Презентация с элементами практикума «Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста посредством народных игр на музыкальных занятиях»

– Мастер-класс «Использование народного фольклора на занятиях по физической культуре как средство развития коммуникативных способностей у дошкольников»

2) Декабрь 2022. Семинар-практикум: «Музейная педагогика, как инструмент приобщения дошкольника к культурному наследию народов России на музыкальных и физкультурных занятиях»

– Презентация «Музейная педагогика, как инновационная технология воспитания детей дошкольного возраста в специально организованной образовательной среде».

– Мастер-класс «Создание условий для музыкального развития дошкольников средствами мини-музея «Русская изба».

– Презентация «Мини-музей «Мой веселый, звонкий мяч» как средство воспитания интереса к занятиям спортом у детей дошкольного возраста». Семейная игротека «Подвижные игры с мячом».

#### ***В рамках деятельности клуба «Семейная гостиная»:***

1) Март 2022г. Игровой практикум «Нейропсихологические игры для дружной компании». Освоение родителями нейропсихологических упражнений, которые можно использовать в домашних условиях как индивидуально с ребенком, так и в компании.

2) Игровой практикум «Гимнастика для мозга» (развитие межполушарного взаимодействия). Освоение родителями игр и упражнений на развитие познавательных и речевых процессов.

#### ***Корпус 2***

#### ***В рамках деятельности клуба «Познавай, играя»:***

1) Январь 2022г. «Сенсорно-интегративный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушение развития».

Цель: расширение представлений родителей о здоровьесберегающих технологиях как эффективном средстве формирования основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, в том числе и с ОВЗ.

– Мастер-класс «Движение - это жизнь, а жизнь - движение».

2) Апрель 2022г. Тема: «Истории Ученого кота о математических сказках и рассказах». Цель: повышение психологической компетентности родителей в вопросах познавательной и читательской активности дошкольников, в том числе и с ОВЗ.

– Проектная деятельность по созданию книжки-малышки «Путешествие Ученого кота в страну Цифр».

3) Октябрь 2022г. Тема: «Русская народная игрушка как средство познания окружающей действительности». Цель: формирование родительской компетентности в вопросах развития первоначальных движений и сенсорные эталоны, о методах профилактики рискованного поведения посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров в развитии у дошкольников, в том числе и с ОВЗ.

– Психологическая игра «Пусть вам лучшею подружкой станет русская игрушка, и недаром все музеи дорожат, гордятся ею».

Взаимодействие с родительской общественностью в формате родительского клуба дает положительные результаты. Растет уровень вовлеченности родителей в жизнедеятельность дошкольного учреждения. Исходя из анкетирования родителей – они готовы не только получать знания, но и передавать опыт воспитания детей.

### **3.3. Информационно-техническое и финансово-экономическое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ**

Материально-техническая база детского сада составляет совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка, состояние его

физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования. Для этого в МБДОУ имеются:

№ п/п	Кабинет	Направление работы
1.	Методический кабинет	Методическая, творческая работа педагогического коллектива
2.	Логопедический кабинет	Коррекция речевых нарушений, познавательное развитие детей
3.	Сенсорная комната	Развитие игровой и творческой деятельности детей; коррекция эмоционально-волевой и познавательных сфер деятельности детей
4.	Комната для занятий пескотерапией	Коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие игровой и творческой деятельности детей
5.	Медицинский кабинет	Лечебно-профилактическая работа
6.	Спортивный зал	Физическое развитие и здоровье
7.	Кабинет «БОС – Здоровье»	Оздоровительно-профилактическая работа
8.	Тренажерный зал	Физическое развитие и здоровье
9.	Комната ОБЖ	Формирование знаний об основах безопасности жизнедеятельности
10.	Изостудия	Развитие художественно-эстетических способностей, создание условий для занятий изобразительной деятельностью
11.	Театральная студия	Развитие художественно-эстетических способностей, создание условий для занятий театрализованной деятельностью
12.	Комната русского быта	Развитие познавательных способностей, представлений о родном крае, приобщение к традициям русской культуры
13.	Музей Боевой славы	Развитие познавательных способностей, представлений о человеке в истории и культуре
14.	Зимний сад	Экологическое воспитание, развитие познавательных способностей, элементарных естественнонаучных представлений
15.	Конструкторское бюро	Развитие конструктивных навыков, творческих способностей и пространственного воображения.
16.	Библиотека	Развитие познавательных способностей, приобщение к художественной литературе
17.	Картинная галерея	Развитие художественно-эстетических способностей, создание условий для приобщения детей к миру искусства
18.	Музыкальный зал	Развитие музыкальных, театрализованных способностей
19.	Возрастные группы	Развитие игровой, двигательной, конструктивной, художественной деятельности и т.д.

Особенностью процесса информатизации образования является использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Качество условий образовательного процесса предполагает наличие информационной среды, оснащенности МБДОУ компьютерной техникой, локальной сетью и сетью Интернет.

***Наличие технических средств:***

1. Персональные компьютеры (корпус 1 и 2) – 26:
  - кабинет заведующего – 2,
  - методический кабинет – 3,
  - кабинет зам. зав. по АХР – 1,
  - кабинет завхоза – 2,
  - кабинет педагога-психолога – 1,
  - кабинет учителя-логопеда – 1,
  - кабинет инструктора по физической культуре – 1,
  - кабинет отдела кадров и делопроизводителя – 4,
  - бухгалтерия – 5,
  - кабинет кладовщика – 2,
  - кабинет «Бос-Здоровье» – 4,
  - медицинский кабинет – 1.

2. Ноутбуки – 40:
  - методический кабинет – 13,
  - кабинет педагога-психолога – 2,
  - кабинет учителя-логопеда – 2,
  - групповые помещения – 19,
  - кабинет музыкального руководителя – 3,
  - медицинский кабинет – 1.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования МБДОУ располагает следующим оборудованием:

1. Интерактивное оборудование – 14:
  - методический кабинет – 2;
  - кабинет учителя-логопеда – 2,
  - сенсорная комната – 2,
  - групповые помещения – 13.
2. Мультимедийное оборудование – 13:
  - методический кабинет – 2,
  - музыкальный зал – 2,
  - групповые помещения – 9.
3. Аудиосистемы – 10:
  - групповые помещения – 6.
  - кабинет учителя-логопеда – 1,
  - сенсорная комната – 1,
  - музыкальный зал – 2,
  - спортивный зал – 2.
4. Оздоровительное и профилактическое оборудование:
  - бактериальный увлажнитель воздуха «Дезар – 4» – 8,
  - увлажнители воздуха – 6.
5. Оборудование медицинских кабинетов:
  - медицинский столик со стеклянной крышкой: А – с набором прививочного инструментария; Б – со средствами оказания неотложной помощи,
  - шкаф аптечный, для хранения хозяйственного инвентаря,
  - холодильники (для вакцин и медикаментов),
  - весы медицинские электронные,
  - измерительные приборы – 6,
  - термоконтeйнер, биксы маленький и большой,
  - дозаторы – 2,
  - стерилизаторы – 4,
  - кушетка детская, ширма,
  - облучатель – рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный ОРУБн-3-3 –

- один настенный и один передвижной,
  - прочее медицинское оборудование – 12.
6. Технологическое оборудование:
- шкаф жарочный 3х секционный эш-3к 9 – 4;
  - машина протирочно-резательная мпо-1-00 1квт с комплектом дисков – 1;
  - машина сушильная вс-10 – 1;
  - сковорода электрическая чаша чугун 75 л. – 1;
  - стиральная машина «beta» – 1;
  - картофелечистка мок-300м (1);
  - контейнер пластиковый передвижной для твердых коммунальных отходов – 4;
  - контейнерная площадка для сбора и накопления тко – 2.
7. Оборудование сенсорной комнаты:
- волшебные нити с контроллером – 2,
  - генератор запахов «Эфа» и набор масел – 1,
  - зеркальное панно «Разноцветный дождь» с фиброоптическими нитями – 1,
  - интерактивная воздушно-пузырьковая труба «Мечта» с пультом управления и мягкой платформой – 1,
  - ионизатор воздуха – 1 шт., световой проектор «Меркурий-S» – 1,
  - стол для рисования песком – 1,
  - стол для рисования песком с подсветкой и контроллером – 1,
  - материал для интеллектуального развития детей – 14,
  - оборудование и материал для коррекции познавательной сферы развития детей – 12,
  - оборудование и материал для коррекции эмоционально-волевой сферы развития детей – 11,
  - оборудование и материал для творческого развития детей – 20,
  - игры для развития мелкой моторики – 12,
  - игры для развития сенсорного восприятия детей – 7,
  - Аппаратно-программный комплекс «Стабиломер» Платформа + USB – 2,
  - Пендалин-комплект – 2,
  - Светодиодное табло красного свечения – 2,
  - Сово-кресло классическое (балансировочный стул) – 2,
  - Тактильно-развивающая игрушка «Магнитное классическое домино» – 5,
  - Тактильно-развивающая игрушка «Палитра» – 5,
  - Тактильно-развивающая игрушка «Умная трещотка» – 5,
  - Тактильно-развивающая игрушка «Шахматы» – 5.
8. Оборудование логопедического кабинета:
- трансформируемая мебель для коррекционной группы «комфорт 57» 2;
  - форбрейн (гарнитура forbrain. уникальные и революционные наушники) 2;
  - программно-дидактический комплекс «логомер-2» (usb версия) - 2;
  - программно-дидактический комплекс «мерсибо плюс» 2;
  - пособия, материал и игры для развития лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи – 30,
  - пособия, материал и игры для формирования звукопроизношения – 27,
  - пособия, материал и игры для развития речи детей – 25,
  - оборудование для постановки звуков – 6,
  - оборудование для проведения массажа артикуляционного аппарата детей – 3,
  - игры для развития мелкой моторики и дыхания детей – 12.
9. Музыкальное оборудование:
- ширма театральная (напольная) – 2,
  - набор перкуSSIONный «музыкальная тележка» - 2,
  - костюм карнавальный – 297,
  - электронное пианино – 1,
  - переносная звукоусиливающая система Fender Passport 150 PRO – 1,

- зеркальный шар с мотором, источником света и контроллером – 1,
- музыкальные инструменты – 22,
- пособия и игры для музыкального развития детей – 15,
- костюмы и атрибуты для театрализованных постановок и проведения утренников и развлечений – 14.

10. Спортивное оборудование:

- тренажер детский «Бегущий по волнам» – 4,
- тренажер детский развивающий «речные камешки» – 2,
- тактильная дорожка «водяная лилия» – 2,
- равновес – 6,
- скамья гимнастическая 3,0 м – 4,
- скамья гимнастическая 300\*23\*30 – 2,
- шведская стенка 65\*8\*280 – 4,
- оборудование для развития основных видов движения – 31,
- оборудование для общеразвивающих упражнений (кубики, ленты, гимнастические палки, мячи и др.) – по 50,
- оборудование для профилактики плоскостопия – 28,
- кольца для баскетбола – 2,
- оборудование для подвижных игр – 26,
- нестандартное оборудование – 15.

В МБДОУ функционирует сайт (<https://dou7.edu-nv.ru/>), доступный широкому кругу пользователей. Сайт представляет информацию о нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность МБДОУ, образовательном процессе, об интересных событиях, мероприятиях, творческой работе детей и специалистов дошкольного учреждения.

Финансовое обеспечение осуществляется за счет бюджетных средств поступающих из федерального, муниципального и регионального бюджета, а также внебюджетных источников: родительская плата, благотворительные пожертвования.

Показатели	2020	2021	2022
<i>Муниципальное задание, финансируемое бюджетом города (тыс. рублей)</i>			
Продукты	1505,40	<b>1670,4</b>	<b>1186,7</b>
Технологическое оборудование	324,7	-	-
Медицинское оборудование	110,7	-	-
Малые архитектурные формы	573,50	<b>1782,2</b>	<b>1830</b>
Мягкий инвентарь	53,9	<b>53,2</b>	<b>35,7</b>
Хозяйственные товары	49,50	<b>221,5</b>	<b>341,6</b>
Расходы на оргтехнику	1600,7	<b>10,6</b>	<b>26,0</b>
Приобретение посуды	1577,0	-	-
Учебные расходы (игры, игрушки; учебное, игровое, спортивное оборудование; ТСО и др.)	4800,0	<b>3536,2</b>	<b>140,4</b>
Канцелярские товары	1505,4	<b>786,9</b>	<b>456,6</b>
Компьютерное; телевизионное и др. оборудование	-	-	<b>66,0</b>
<i>Всего расходов за счет отчислений родительской платы</i>			
Продукты	6803,3	<b>8465,4</b>	<b>9365,5</b>
Хозяйственные товары	102,7	<b>423,7</b>	<b>296,4</b>
Торгово-технологическое оборудование	-	<b>496,3</b>	<b>13,6</b>
Учебные расходы	-	-	-



Мягкий инвентарь	20,4	<b>15,0</b>	<b>4,7</b>
Стройматериалы	-	<b>52,5</b>	<b>5,61</b>
<b>Всего привлечено дополнительных внебюджетных средств, в том числе:</b>			
Спонсорские взносы	1950,0	-	-
Безвозмездные не денежные поступления от физических лиц	-	<b>43,8</b>	<b>440,1</b>
Финансирование наказов избирателей (депутаты)	-	-	-
Доукомплектование групп	600,00	-	-
МЦП «Укрепление пожарной безопасности»	21,7	<b>204,7</b>	-
МЦП «Формирование доступной среды»	-	-	-
МЦП Приобретение оборудования, учебно-методических комплектов и инвентаря (оборудование ТТО)	391,0	<b>218,1</b>	-
МЦП «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности»	755,8	-	-
МЦП ««Комплекс мероприятий по профилактике правонарушений»	45,0	<b>45,0</b>	<b>45,00</b>
МЦП «На текущий ремонт в учреждении»	-	-	<b>2370,4</b>
Дополнительные услуги	878,79	<b>937,00</b>	-

В 2022 году приобретено за счет бюджетных средств (по статье «учебные расходы»), и из внебюджетных источников (спонсорские взносы, дополнительные услуги) на 2045358,00 рублей.

1. Учебное оборудование (штук):

- МФУ Brother DCP-1602R (принтер/сканер/копир) (2);
- Картридж NV-Print NV-CE310A черный для HP (2);
- Картридж NV-Print NV-CE311A голубой для HP (2);
- Картридж NV-Print NV-CE312A желтый для HP (2);
- Картридж NV-Print NV-CE313 A пурпурный для HP (2);
- Телевизор LED 24 (60см) (1);
- Флеш карта памяти 8Гб (9);
- Флеш карта памяти 16Гб (1);
- Внешний HDD 1тб (жесткий диск) (1);
- Внешний HDD SureFire 1тб (жесткий диск)
- Внешний HDD Elements 1тб (жесткий диск) (2);
- Внешний жесткий диск 2,5 1тб (1);
- Жесткий диск SATA 1TB (1);
- Картридж NV-Print NV-054H Black для Canon i-Sensys LBP-(3100k) (1);
- Картридж NV-Print NV-054H Black для Canon i-Sensys LBP-(2300k) (1);
- Картридж NV-Print NV-054H Black для Canon i-Sensys LBP-(2300k) (1);
- Картридж NV-Print NV-054H Black для Canon i-Sensys LBP-(2300k) (1);
- Картридж NV-Print NV-TN1095T для Brother HL-1202/DCP1602.1.5K (2);
- Жесткий диск SATA 2TB (4);
- Сетевой фильтр 4,5 м. 6 розеток (4);
- Материнская плата (2);
- Монитор Philips 21.5 (1).

2. Оборудование для деятельности по формированию основ безопасности жизнедеятельности (штук):

- Плакаты по ПДД (10);
- Набор знаков дорожного движения (19);
- Плакаты по пожарной безопасности (19);

– Иллюстрированные материалы для детей по правилам дорожного движения (19)  
Оборудование для предметно-исследовательской деятельности (штук):

– Метеорологическая площадка (1шт);

3.Оборудование для игровой деятельности (штук):

- Гусеница с рулями (Игровой элемент для детской площадки) (3);
- Стенка для метания мяча (2);
- Тропинка ТР-2 (2);
- «Тактильная дорожка» игровой набор (1);
- Вербочный мостик (1);
- Спортивный комплекс СК-59 (1);
- Игровой комплекс Лазалки СО-09 (1);
- Песочный столик для детской площадки «Олимпийский» (1);
- Песочный столик для детской площадки «Тысяча островов» (1);
- Массажная дорожка (2);
- Тактильная дорожка «Волна» (8 элементов) (2);
- Ворота футбольные «Веселый футбол» с сеткой и мячом (2).

Для сохранения высоких показателей по данному критерию, в 2022 году планируется привлечение спонсорской помощи с целью дальнейшего развития предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

### **3.4. Обеспечение безопасности образовательного учреждения**

Одной из главных задач, над которой работает педагогический коллектив МБДОУ, является совершенствование системы работы по созданию безопасного пространства. Деятельность МБДОУ за период 2018г. была направлена на реализацию государственной политики, на основании нормативно-правовой базы

– Конституции РФ;

– Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ» от 17.07.1999 г.;

– Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 07.11.2000 г.;

– Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. №390 «О противопожарном режиме»;

– Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне» и «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– Постановление Правительства Российской Федерации №547 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 4 сентября 2003 года;

– Федеральный закон Российской Федерации от 22 июля 2008 г. №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;

– Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №300 «О государственной программе Российской Федерации «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах»

– Постановление Правительства Российской Федерации №841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны» от 2 ноября 2000 года.

Для решения годовых задач по безопасности в МБДОУ были разработаны:

– Паспорт безопасности территории образовательной организации МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»;

– Паспорт антитеррористической защищенности МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»;

– Паспорт дорожной безопасности МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»;

– Инструкция по действиям персонала муниципального дошкольного образовательного учреждения, при угрозе или возникновении ЧС природного и техногенного характера и выполнении мероприятий ГО;

- Календарный план действий при угрозе возникновения ЧС;
- Календарный план действий при возникновении и во время ликвидации ЧС в МБДОУ;
- Комплексный план мероприятий по профилактике терроризма;
- План работы антитеррористической группы МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»;
- План основных мероприятий МБДОУ ДС №7 в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечения пожарной безопасности на 2018 год
  - План мероприятий по улучшению условий труда, организации учебно-воспитательно-оздоровительного процесса в МБДОУ;
  - План работы комиссии по охране труда;
  - Инструкции: по видам работ (53 шт.), по профессиям (33), должностные инструкции (33);
  - Правила поведения посетителей при возникновении чрезвычайных ситуаций в здании образовательного учреждения;
  - Планы мероприятий для сотрудников, воспитанников по проведению месячников по гражданской обороне, по противопожарной устойчивости, ПДД.

Откорректирован паспорт «Безопасности образовательного учреждения», данный документ утвержден и согласован правоохранительными службами и службами спасения, а именно начальником управления ГО и ЧС Администрации города Нижневартовска, начальником УМВД по г. Нижневартовск, начальником ОГПН МО г. Нижневартовск, начальником отделения РУ ФСБ РФ по Тюменской области, начальником департамента образования Администрации города Нижневартовска.

В МБДОУ созданы условия для безопасности жизнедеятельности детей, сотрудников и установлены:

- тревожная сигнализация, а именно переносная кнопка экстренного вызова групп быстрого реагирования специализированных охранных предприятий;
- беспроводная система пожарной сигнализации АПС и система оповещения людей о пожаре 3-го типа, система оповещения работает в автоматическом режиме;
- пожарная сигнализация «Стрелец», работающая в автоматическом режиме и передающая сигнал непосредственно на пульт пожарной части.

Функционируют системы безопасности:

- система контроля доступа;
- система видеонаблюдения;
- тревожная сигнализация, а именно стационарная кнопка экстренного вызова групп быстрого реагирования специализированных охранных предприятий;
- автодозвон в комплекте АПС, работает в автоматическом режиме;

Ежемесячно проводится проверка работоспособности систем ООО «А-МАКС», УМВД г.Нижневартовска.

Систематически проводятся практические мероприятия по эвакуации, формирующие навыки действий в экстремальных ситуациях у воспитанников и педагогов.

#### **4. Независимая оценка эффективности деятельности МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»**

Основным направлением открытости образовательных организаций является участие в независимой оценке качества образования. МБДОУ ДС №7 «Жар-птица» приняло участие в независимой оценке деятельности образовательной организации на муниципальном уровне. Независимая оценка была проведена представителями Муниципального совета по развитию образования города Нижневартовска, представителями контролирующих организаций в рамках проверки готовности образовательных организаций к началу учебного года. Результат независимой оценки закреплен соответствующим актом.

МБДОУ принимало участие в независимой оценке по разным направлениям на муниципальном, региональном и федеральном уровнях:



– Победитель Всероссийского конкурса-смотра «Лучшие детские сады России 2022»;



– Победитель конкурса профессионального мастерства для педагогических работников образовательных организаций «Тренд – Топовый Ресурс Наставника Детей» в 2022 году в номинации «ТРЕНД педагога дошкольной образовательной организации – 2022



– призер конкурса «Лучшая образовательная организация в сфере цифровой трансформации» в номинации «Лучшая дошкольная образовательная организация в сфере цифровой трансформации»



– победитель общероссийского рейтинга школьных сайтов rating-web.ru;



– Победители всероссийского конкурса «ИТК-специалист – 2022» российского разработчика программного обеспечения для школ и детских садов «Мерсибо»



– Победитель международной экологической акции «Марш парков – 2022»

– результаты независимой оценки на федеральном сайте bos.gov.ru: 1959 место в Российской Федерации среди 94592 организаций; 53 место в ХМАО – Югре среди 848 организаций;

– опрос родительской общественности на портале системы образования города – удовлетворенность качеством образования – 99,4%;

– опрос родительской общественности на портале системы образования города – удовлетворенность наполняемостью официального сайта МБДОУ – 100%;

– анализ эффективности деятельности МБДОУ членами Попечительского совета дошкольного учреждения;

МБДОУ внесен в каталог образовательных организаций ХМАО – Югры (<http://ouhmao.ru/rating-517-1-0-0-0.html>).

В течение ряда лет МБДОУ демонстрирует положительный характер результатов с приростом по итогам участия в независимой оценке качества по направлению соответствия условий трудовому законодательству.

Таким образом, результаты независимой оценки качества образования МБДОУ в течение ряда лет имеют положительную динамику. Это подтверждают участники Попечительского совета и Совета родителей МБДОУ, отмечающие рост оснащенности развивающей предметно-пространственной среды, создание оптимальных условий «открытого пространства» для всех участников образовательного процесса и заинтересованных лиц.

Внешнее представление участия в независимых процедурах оценки качества представлены в публичном отчете и сети Интернет (официальный сайт МБДОУ). Основным источником для представления результатов участия в независимой оценке качества является официальный сайт организации и интернет-ресурс сторонней организации, проводившей независимую оценку.

#### IV. Заключение.

С учетом существующих задач в сфере развития учреждения определены следующие направления деятельности:

1. В рамках реализации региональных проектов «Современная школа», «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» - *развитие инфраструктуры, современной образовательной среды в МБДОУ в соответствии с современными требованиями для осуществления образовательного и воспитательного процесса:*

- сохранение показателей численности воспитанников возрасте от 10 месяцев до 2 лет, получающих дошкольную образовательную услугу на уровне 5 %;
- повышение доли воспитанников, освоивших образовательную программу дошкольного образования на среднем и высоком уровне до 98,2%;
- увеличение удельного веса численности воспитанников, имеющих высокий уровень подготовки к школьному обучению до 66%;
- разработка и реализация проектов «Бережливый детский сад» (доля воспитанников, охваченных в проекте составит 33%), «Пространство возможностей для каждого» (доля воспитанников, охваченных в проекте составит 28%);
- доведение доли обновления развивающей предметно-пространственной среды групп и кабинетов играми, игрушками и пособиями в соответствии с современными требованиями до 100%;
- обеспечение модернизации материально-технических условий учреждения посредством создания специального образовательного пространства для воспитанников с ОВЗ в формате мобильной ресурсной комнаты на 86%.

2. В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» - *совершенствование и развитие здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников:*

- доведение среднего значения детодней, пропущенных по болезни одним воспитанником до 8, показателя индекса здоровья до 38,7;
- доведение доли воспитанников с ОВЗ различной нозологии, охваченных коррекционно-развивающей работой в условиях мобильной ресурсной комнаты до 50%;
- повышение охвата воспитанников дополнительным образованием физкультурно-оздоровительной направленности до 79%;
- увеличение доли семей, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную работу МБДОУ до 73%.

3. В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» - *Развитие системы выявления, поддержки, сопровождения детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника:*

- увеличение охвата воспитанников, получающих услуги по дополнительному образованию до 80%;
- увеличение охвата воспитанников от 5 до 7 лет, посещающих дополнительные образовательные услуги до 85%;

- увеличение количества воспитанников, результативно участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах до 67%.
4. В рамках региональных проектов «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» - *развитие кадрового потенциала в условиях обновления информационно-коммуникационной среды:*
- увеличение доли педагогических работников, являющихся победителями (лауреатами) среди педагогических работников в очных этапах профессиональных конкурсов муниципального уровня и выше до 23%;
  - увеличение доли педагогических работников, участвующих в конкурсах, фестивалях различных уровней до 100%;
  - увеличение доли педагогических работников, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию до 88%;
  - увеличение доли педагогических работников, участвующих в профессиональном онлайн обучении на базе портала «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» до 13%;
  - увеличение педагогических работников, реализующих проекты «Бережливый детский сад», «Пространство возможностей для каждого» до 23%;
  - увеличение доли педагогических работников, использующих собственные интерактивные продукты в цифровой образовательной среде (электронные образовательные ресурсы, электронные библиотеки, медиатеки) до 70%;
  - увеличение доли работников, охвачены горизонтальным обучением (сетевые сообщества, форсайт-центры, обмен опытом) до 97%.
5. В рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», реализации Программы ХМАО-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года» - *актуализация потребности родителей, как субъектов социализации в образовании и воспитании:*
- увеличение доли родителей (законных представителей), в том числе имеющих детей с ОВЗ, охваченных психолого-педагогическим сопровождением до 49%;
  - повышение степени удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг до 99%;
  - увеличение доли родителей (законных представителей) вовлеченных в образовательный процесс с использованием цифровых образовательных ресурсов, сетевых сообществ до 70%;
  - увеличение доли родителей (законных представителей) вовлеченных в профилактику и предупреждение семейного неблагополучия детей раннего и дошкольного возраста до 100%;
  - увеличение доли родителей (законных представителей) участвующих в совместных детско-родительских проектах различной направленности до 47%;
  - увеличение доли родителей, принимающих активное участие (3 и более раз) в образовательном процессе МБДОУ до 37%.

**Заведующий**

**Е.А. Алтынбаева**