



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №7 «Жар-птица»**

ПРИНЯТО

С учетом мнения совета родителей
МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»

Протокол от «14» апреля 2025г. №5

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДС №7
«Жар-птица»

_____ Е.А. Алтынбаева
«14» апреля 2025г.

Приказ от «14» апреля 2025г. №175

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА №7 «ЖАР-ПТИЦА»**

*(за 2024 календарный год, отчетный период,
предшествующий самообследованию)*

Направлено учредителю «17» апреля 2025 г.

г. Нижневартовск, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5
1. Оценка образовательной деятельности.....	5
1.1. Общая характеристика.....	5
1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов	6
1.3. Информация о локальных актах МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»	7
2. Система управления организации	9
2.1. Характеристика структуры управления	9
2.2. Результативность и эффективность действующей в организации системы управления.....	13
2.3. Взаимодействие семьи и организации	13
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	18
3.1. Содержание образовательной деятельности.....	18
3.2. Достижения воспитанников	23
3.3. Дополнительное образование	28
4. Оценка организации учебного процесса	37
4.1. Организация режима дня.....	37
4.2. Организация сна детей.....	38
4.3. Организация питания детей	39
4.4. Организация прогулок с детьми	40
4.5. Проектирование образовательного процесса	41
5. Оценка качества кадрового обеспечения	44
5.1. Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях.....	44
6. Оценка материально-технической базы	54
6.1. Сведения об имеющихся в наличии зданиях и помещениях (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности	54
6.2. Сведения о наличии специально оборудованных помещений.....	55
6.3. Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов	59
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	60
7.1. Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования	60
7.2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	60
7.3. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг ..	61

II ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №7 «ЖАР-ПТИЦА»	62
---	-----------

Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №7 «Жар-птица»

*(за 2024 календарный год, отчетный период,
предшествующий самообследованию)*

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 14.12.2017 № 218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки от 15.02.2017 №136) и состоит из двух частей:

I часть – аналитическая,

II часть – показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Жар-птица»

Сокращенное наименование: МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»

Фамилия, имя, отчество руководителя: Алтынбаева Елена Альбертовна.

Предметом (основным видом) деятельности учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Юридический адрес образовательного учреждения: 628606 ул. Омская, дом 166, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Тюменская область;

Полный почтовый адрес образовательного учреждения (корпус 1): 628606 ул. Омская, дом 166, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Тюменская область;

Полный почтовый адрес образовательного учреждения (корпус 2): 628616, ул. Маршала Жукова, дом 4в, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Тюменская область

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

корпус 1: 628606 ул. Омская, дом 166, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Тюменская область;

корпус 2: 628616, ул. Маршала Жукова, дом 4в, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Тюменская область.

Режим работы

Начало учебного года – 1 сентября

Конец учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года – 36 недель

Летний оздоровительный период - 01 июня -31 августа

Режим работы – 07.00 – 19.00 Выходные – суббота, воскресенье

Номер телефона: тел. 8 (3466) 67-10-01 (корпус 1), 8 (3466) 67-25-05 (корпус 2).

Адрес электронной почты: mbdoy7@mail.ru

Официальный сайт образовательной организации: <https://ds7-nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Год создания образовательной организации: 1973 г.

Сведения об учредителе: Муниципальное образование город Нижневартовск. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице его структурных подразделений: департамента образования (адрес: 628615, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Дзержинского, 15/13; электронная почта: do@n-vartovsk.ru сайт: www.edu-nv.ru), департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов (адрес: 628615, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Таежная 24).

Структура групп

Количество групп в дошкольной образовательной организации определяется учредителем, исходя из предельной наполняемости, установленным санитарными правилами и нормативами.

Проектная мощность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №7 «Жар-птица» составляет 164 детей (корпус 1) и 286 детей (корпус 2). В 2022-2023 учебному году МБДОУ укомплектовано общим количеством воспитанников – 460 детей, функционирует 19 групп: 16 групп - общеразвивающей направленности для детей от 1 года до прекращения образовательных отношений, 3 группы – коррекционной направленности.

В групповых ячейках предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей из расчета площади групповой комнаты (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Правоустанавливающий документ	
<i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности, срок действия</i>	Регистрационный №2979, от 05.10.2017 года, серия 86Л01 № 0002243, бессрочно
<i>Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц</i>	№2218600230946 от 17.09.2021г.
<i>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе</i>	серия 86 №002577314 от 17.11.1999г.
<i>Устав</i>	Приказ департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города от 31.08.2017г. №2376/36-п
<i>Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление) на:</i>	
- здание	серия 86-АВ №069399 от 28.08.2015г. (корпус 1) выписка из ЕГРН от 16.10.2017 (корпус 2)
- земельный участок	серия 86-АВ №069397 от 28.08.2015г. (корпус 1) выписка из ЕГРН от 16.10.2017 (корпус 2)
- хозяйственная постройка	серия 86 АВ № 069398 от 28.08.2015г. (корпус 1) выписка из ЕГРН от 16.10.2017 (корпус 2)
<i>Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность</i>	№86.НЦ.02.000.М.000236.11.20 от 12.11.2020г. №3261344
<i>Распоряжение администрации города Нижневартовска ХМАО -</i>	Распоряжение администрации города Нижневартовска ХМАО - Югры от 27.03.2017

*Югры «О реорганизации
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада №7
«Жар-птица» путем присоединения
к нему муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
города Нижневартовска детского
сада №23 «Гуси-лебеди»*

года №405-р

1.3. Информация о локальных актах МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Жар-птица» ведёт образовательную, хозяйственную, финансовую и экономическую деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, законами Российской Федерации, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Уставом Ханты-Мансийского автономного округа, Уставом МБДОУ (утвержден приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города от 24.06.2015 года №988/36-п) и иными нормативными правовыми актами, нормативно-правовыми и локальными документами:

Федеральный уровень:

- «Концепция дошкольного воспитания»;
- «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 17.02.2023 г. № 26 - ФЗ «О внесении изменений в статьи 13 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 годы (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Постановление Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.08.2024 № 10 «О внесении изменения в санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

– Постановление от 27 октября 2020 года №32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

– Приказ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Региональный уровень:

– Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 февраля 2013 года № 45-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;

– Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;

– Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9.10.2013 года № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года»;

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 5 февраля 2014 г. № 112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»;

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 25 марта 2022 г. № 10-П-411 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

Муниципальный уровень:

– Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025годы и на период до 2030 года»;

– Распоряжение Администрации города Нижневартовска от 17.09.2014 №1626-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в городе Нижневартовске» (с изменениями от 12.03.2015 № 317, от 30.12.2015 № 2254, от 26.07.2016 №1138, от 17.07.2017 №1137, от 20.08.2018 №1153, от 16.11.2018 №1547;

На уровне образовательной организации:

– Договор между ДОУ и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения;

– Программа «Развитие МБДОУ ДС №7 «Жар-птица» на 2021-2025годы и на период до 2030 года», приказ от 18.12.2020г. №360;

– Устав МБДОУ ДС № 7 «Жар-птица»;

– Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС № 7 «Жар-птица»;

– Учебный план МБДОУ ДС № 7 «Жар-птица»;

– Годовой календарный учебный график;

– Коллективный договор (в том числе приложения к коллективному договору);

– Правила внутреннего трудового распорядка;

– Штатное расписание МБДОУ;

– Эффективные контракты работников.

2. Система управления организации

2.1. Характеристика структуры управления

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ ДС №7«Жар-птица». Учредителем является департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города в части:

- утверждение устава автономного учреждения, внесения в него изменений;

- утверждение передаточного акта или разделительного баланса;

- утверждение промежуточного и окончательного ликвидационных балансов;

- рассмотрение и одобрение предложений руководителя автономного учреждения о совершении сделок с имуществом автономного учреждения в случаях, когда федеральным законодательством для совершения таких сделок требуется согласие учредителя автономного учреждения;

- принятия решения о назначении членов наблюдательного совета автономного учреждения или досрочном прекращении их полномочий;
- согласования отказа от права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.

Департамент образования администрации города (город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 15/13), именуемого в дальнейшем «учредитель».

Органами управления дошкольного учреждения являются: заведующий, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет родителей, наблюдательный совет.

Учредитель:

- устанавливает задания для дошкольного учреждения в соответствии с предусмотренной его уставом основной деятельностью по представлению департамента образования администрации. Условия и порядок формирования задания дошкольному учреждению устанавливается правовым актом администрации города;
- рассматривает и одобряет предложения заведующего о создании и ликвидации филиала дошкольного учреждения, об открытии и закрытии его представительств;
- реорганизует и ликвидирует дошкольное учреждение, а также изменяет его тип;
- утверждает передаточные акты или разделительный баланс;
- назначает ликвидационную комиссию и утверждает промежуточный и окончательно ликвидационный балансы;
- рассматривает и одобряет предложение заведующего дошкольным учреждением о совершении сделок с имуществом дошкольного учреждения в случаях, если в соответствии с Федеральным законом для совершения таких сделок требуется согласие учредителя дошкольного учреждения;
- принимает решение иных вопросов, предусмотренных Федеральным законом.

Заведующий:

- действует без доверенности от имени бюджетного учреждения, представляет его интересы в отношениях с организациями различных форм собственности, в судебных органах;
- в пределах, установленных уставом бюджетного учреждения, законодательством Российской Федерации, управляет имуществом автономного учреждения, заключает от имени автономного учреждения договоры, выдает доверенности;
- открывает лицевые счета в управлении казначейства и расчетные счета в кредитных организациях, является распорядителем денежных средств;
- в пределах своей компетенции утверждает положения, инструкции, издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников бюджетного учреждения;
- применяет в отношении работников бюджетного учреждения меры поощрения и дисциплинарные взыскания в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- назначает материально ответственных лиц, обеспечивающих сохранность имущества;
- назначает на должность работников бюджетного учреждения, руководствуясь требованиями статьи 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации, и освобождает их от должности, определяет их обязанности, заключает с ними трудовые договоры;
- утверждает штатное расписание и структуру бюджетного учреждения;

- обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований и других необходимых условий по охране жизни и здоровья воспитанников и работников бюджетного учреждения;
- определяет лицо, ответственное за организацию и ведение воинского учёта и бронирование граждан, пребывающих в запасе, в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- осуществляет иные полномочия и решает вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом бюджетного учреждения и трудовым договором.

Педагогический совет:

- определяет направления оздоровительной и образовательной деятельности бюджетного учреждения;
- утверждает учебные планы и образовательные программы;
- заслушивает и обсуждает доклады заведующего бюджетным учреждением, его заместителей, главного бухгалтера, медицинского работника, других педагогических работников;
- согласовывает вопросы об отчислении воспитанников из бюджетного учреждения;
- другие вопросы, предусмотренные уставом.

В состав педагогического совета входят заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, профильные специалисты, воспитатели.

Общее собрание членов трудового коллектива (конференция) решает вопросы:

- о необходимости заключения с администрацией бюджетного учреждения коллективного договора, рассматривает и принимает его проект;
- о создании комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и избрание ее членов;
- о рассмотрении и утверждении кандидатуры работников на награждения;
- о делегировании представителей работников бюджетного учреждения в наблюдательный совет бюджетного учреждения и их исключении из наблюдательного совета

Попечительский совет рассматривает:

- предложения учредителя или руководителя ДОУ о внесении изменений в Устав ДОУ;
- предложения учредителя или руководителя ДОУ о создании и ликвидации филиалов ДОУ, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложения учредителя или руководителя ДОУ о реорганизации ДОУ или о его ликвидации;
- предложения учредителя или руководителя ДОУ об изъятии имущества, закрепленного за ДОУ на праве оперативного управления;
- предложения руководителя ДОУ об участии ДОУ в других юридических лицах, в т. ч. о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ;

- по представлению руководителя ДОУ проекты отчетов о деятельности ДОУ, об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность ДОУ;
- предложения заведующего бюджетным учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым автономное учреждение вправе распоряжаться только с согласия департамента;
- предложения заведующего бюджетным учреждением о совершении крупных сделок;
- предложения заведующего бюджетным учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения заведующего бюджетным учреждением о выборе кредитных организаций, в которых бюджетное учреждение может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности бюджетного учреждения и утверждения аудиторской организации.

Имеются протоколы заседаний органов самоуправления образовательной организации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления автономным учреждением и при принятии автономным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создается совет родителей, организация работы которого устанавливается локальным нормативным актом автономного учреждения.

Совет родителей:

- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения канцелярских товаров, методических пособий, дидактического материала и т.п.);
- координирует деятельность групповых родительских комитетов;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;
- оказывает содействие в проведении общих мероприятий;
- участвует в подготовке учреждения к новому учебному году;
- совместно с руководством ДОУ контролирует организацию и качество питания воспитанников, своевременность и полноту медицинского обслуживания; оказывает помощь руководству ДОУ в организации и проведении общих родительских собраний;
- рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по поручению руководителя ДОУ по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции комитета;
- обсуждает локальные акты ДОУ по вопросам, входящим в компетенцию комитета;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций учреждения, уклада жизни детского сада, семейного воспитания;
- взаимодействует с другими органами самоуправления ДОУ по вопросам, относящимся к компетенции комитета, в том числе проведения общих мероприятий.

Таким образом, структура и система управления соответствуют специфике ДОУ. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. По итогам 2023 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2. Результативность и эффективность действующей в организации системы управления

Используемая структура управления МБДОУ позволяет организовывать работу учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать соответствующие решения в распределении ресурсов, приспособления к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

Управление МБДОУ осуществляется с применением информационно-компьютерных методик и технологий:

- представление в администрацию Президента Российской Федерации в электронной форме информации о результатах рассмотрения обращений граждан и организаций, а также о мерах, принятых по таким обращениям посредством портала ССТУ.РФ;
- ведение электронного документооборота с использованием технологии СЭД «ДЕЛО»;
- заполнения базы данных по итогам мониторинга качества образования в электронном виде;
- планирования повышения квалификации педагогических работников с помощью сервера окружного портала АСУПК;
- электронного мониторинга развития учреждения с помощью сервера федерального портала КПМО;
- предоставления информационных услуг с помощью электронного обмена информацией между Департаментом образования, ЦРО и МБДОУ на портале Департамента образования города Нижневартовска;
- размещение информации об учреждении на официальном сайте федерального казначейства РФ;
- предоставления участникам образовательного процесса электронные образовательные услуги (ведение электронного журнала очередности на предоставления места «Аверс») на официальном сайте МБДОУ.

2.3. Взаимодействие семьи и организации

Признавая приоритет семейного воспитания в развитии личности ребенка, педагогический коллектив МБДОУ ДС №7 «Жар-птица» уделяет особое внимание организации взаимодействия с родителями (законными представителями). Внимание акцентируется на выработке стратегии в едином ключе: «педагог – специалист – семья» с целью установления доверительных отношений, сотрудничества и взаимодействия, привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в МБДОУ созданы следующие условия:

- *Социально-правовые*: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом МБДОУ ДС №7 «Жар-птица», договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- *Информационно-коммуникативные*: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых Программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ;
- *Перспективно-целевые*: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МБДОУ в интересах развития ребенка;
- *Потребностно-стимулирующие*: взаимодействие родительской общественности и МБДОУ строится на результатах изучения семьи, с учетом запроса родителей (законных представителей).

С целью включения родителей в воспитательно-образовательный процесс, коллектив МБДОУ на протяжении последних лет использует формы работы, наиболее удовлетворяющие запросам родителей. Наиболее востребованы родителями, интересны и полезны им (по мнению самих же родителей), практико-ориентированные и совместные с детьми мероприятия, такие как экологические акции, физкультурные калейдоскопы, спортивные, музыкальные праздники и развлечения, тематические встречи, творческие мастерские, ярмарки, выставки совместного творчества. Сложившаяся система традиционных и интерактивных форм работы обеспечивает массовое вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Для обеспечения доступности, открытости информации о ходе образовательного процесса в МБДОУ, привлечения родительской общественности в жизнь учреждения, педагогическим коллективом используются следующие формы работы:

- информационные стенды в группах, холле МБДОУ;
- ведение сайта МБДОУ (раздел «Для родителей»);
- проведение мастер-классов (практический показ работы с детьми);
- привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках;
- проведение групповых и общих собраний;
- работа родительских клубов «Академия мудрых родителей», «Семейная гостиная» (корпус 1) и «Познавай, играя» (корпус 2);
- работа Совета родителей;
- работа с родительским комитетом МБДОУ;
- работа Попечительского совета;
- проведение досугов, праздников с участием родителей;
- «Встречи с интересными людьми» и др.

В МБДОУ ежегодно составляется социальный паспорт семей, выявляются неблагополучные семьи, семьи «группы риска». В начале учебного года с родителями воспитанников проведено тестирование «Социальный портрет семьи».

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что разные категории родителей проявляют различную степень готовности к сотрудничеству с педагогическим коллективом. Отмечается рост числа семей с дефицитом воспитательных ресурсов, повышенной степенью заинтересованности в обновлении вариативных форм дошкольного образования, в организации условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детей, целенаправленное развитие ребенка.

Одной из форм работы с родителями является деятельность в МБДОУ **родительских клубов** «Академия мудрых родителей», «Семейная гостиная» (корпус 1) и «Познавай, играя» (корпус 2) — как важнейшей составной части системы воспитания и образования в детском саду, направленной на самореализацию личности ребенка в социуме, на воспитание не потребителя, а дарителя: на то, чтобы в будущем он приносил пользу другим людям, был востребован в обществе. Целью клубов является укрепление партнерских связей дошкольного учреждения и семьи, повышение педагогических компетенций родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах обучения, развития и воспитания ребенка-дошкольника.

Работа клубов организована по трем этапам: 1) подготовительный – определение потребностей родителей через собеседование и анкетирование; 2) организационный – составление перспективного плана работы клуба, утверждение графика проведения заседаний; 3) методическое сопровождение – составление конспектов занятий, подборка стимульного материала; 4) непосредственная работа родительского клуба – проведение заседаний согласно перспективного плана; 5) аналитический – анализ эффективности и результативности деятельности клуба, проведение анкетирования родителей-участников заседаний, использование полученной информации как основы для планирования работы клуба в новом учебном году.

В 2024 году в МБДОУ были проведены следующие заседания:

Корпус 1

В рамках деятельности клуба «Академия мудрых родителей»:

1) Январь 2024г.

- Семинар-практикум: «Воспитание патриотических качеств как основа гражданственности через изучения культурного наследия России»
- Семинар с элементами практикума «Оркестр народных инструментов как средство приобщения дошкольников к русской народной культуре».
- Семейная игротека «Формирование патриотизма у детей дошкольного возраста на физкультурных сюжетных занятиях»

2) Февраль 2024г.

- Дистанционная работа по просвещению родителей
- Фото выставка «Наши таланты»
- Информационный буклет «Роль занятий ритмической гимнастикой для гармоничного развития ребенка».

3) Март 2024г.

- Дистанционная работа с родителями по подготовке детей к участию в творческих конкурсах спортивно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности различного уровня.

4) Апрель 2024 г.

- Оказание консультативной помощи родителям по запросу. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

5) Октябрь 2024 г.

- Дистанционная работа по просвещению родителей

1. Заочные консультации «Чешки на музыкальных занятиях», «Игры с мячом для развития ловкости», «Движение — это жизнь!»
2. Информационные буклеты, памятки «Музыка начинается семье», «Как слушать музыку с ребенком?», «Выбираем самокат»

6) Ноябрь 2024 г.

- Семинар-практикум: «Социальное партнерство семьи и ДОУ как основа социокультурного развития детей в дошкольный период»

- Презентация «Формы социального партнерства ДОУ и семьи в физическом и музыкальном воспитании дошкольников».

- Музыкальная гостиная «Нескучная классика».

7) Декабрь 2024 г.

- Дистанционная работа по просвещению родителей

- Консультации, памятки-рекомендации «Элемента спортивных игр для дошкольников», «Родителям на заметку», «Спортивная одаренность».

- Памятки «Советы тем, кто хочет научиться петь», «Как научить малыша петь и танцевать».

В рамках деятельности клуба «Семейная гостиная»:

1) Январь 2024 г.

Повышение педагогической компетентности родителей.

- Консультация «Баловать ребенка или нет»
- Консультация «Читаем с пользой для детей»

2) Февраль 2024 г.

Повышение педагогической компетентности родителей.

- Консультация «Игры для развития слухоречевой памяти»
- Консультация «Конструирование из строительного материала»

3) Март 2024г.

Мастер-класс «Воспитание «шустриков» или кто такие гиперактивные дети?».

Повышение педагогической компетентности родителей.

4) Апрель 2024г.

Тренинг «Развитие творческого потенциала детей с помощью арт-терапии».

5) Октябрь 2024г.

Повышение педагогической компетентности родителей.

- Консультация «Роль книги в развитие ребенка»
- Памятки-рекомендации «Домашние музыкальные занятия»

6) Ноябрь 2024г.

Семинар-практикум «Фонематический слух – основа правильной речи». Повышение педагогической компетентности родителей.

7) Декабрь 2024г.

Повышение педагогической компетентности родителей.

- Консультация «Развитие фонематического слуха у детей»

Корпус 2

В рамках деятельности Университета для родителей будущих первоклассников, в том числе находящихся в социально опасном положении «Познавай, играя»:

- 1) **Январь 2024г.** Тема: «Мобильный методический комплекс Дары Ф. Фребеля: первые дидактические игры для социально-коммуникативного и познавательного развития дошкольника». Цель: повышение психологической компетентности родителей в вопросах развития социально-коммуникативных, интеллектуальных, познавательных способностей дошкольника, в том числе и с ОВЗ посредством игровой деятельности.
- Содержание психолого-педагогической работы:
- Лекторий «Краткая биография Ф. Фребеля».
 - Мобильный методический комплекс Дары Ф. Фребеля: первые дидактические игры для социально-коммуникативного и познавательного развития дошкольника.
 - Всеобуч «Образовательно-коррекционный Steam-модуль «Дидактические игры Ф. Фребеля»».
 - Презентация практического пособия «Юный Сенсорик Ф. Фребеля».
- 2) **Февраль 2024г.** Тема: «Информационно-просветительская и профилактическая работа с родителями в тематическом уголке возрастной группы».
- Содержание психолого-педагогической работы:
- Папка-передвижка «Психология и педагогика детей раннего «возраста».
 - Папка-передвижка «Особенности ребенка 5+».
- 3) **Март 2024г.** Индивидуальное интернет-консультирование на сайте ДОУ в формате офлайн. Тема: консультация «Мобильные игры для детей: все за и против».
- Содержание психолого-педагогической работы:
- Презентация результатов первого исследования в России института современных медиа (MOMRI) о том, как распространены мобильные игры на планшетах и телефонах среди детей 3-7 лет, представлено мнение психологов и опасения родителей по поводу компьютерных игр и развивающих приложений. Практическая часть: помощь в выборе приложения родительского контроля на гаджет, мобильное устройство.
- 4) **Апрель 2024г.** Тема: «Использование образовательной кинезиологии для психолого-педагогической поддержки дошкольников». Цель: расширение представлений родителей об образовательной кинезиологии, направленной на активизацию энергетического потенциала мозга при помощи ритмичных движений у детей дошкольного возраста с ОВЗ и находящихся в социально опасном положении».
- Содержание психолого-педагогической работы:
- Мастер-класс «Нам полезно без сомнений все, что связано с движением».
 - Выставка-презентация новинок дидактических и настольных игр «Российская неделя современных игр «Лично в ручки Почемучке»».
- 5) **Май 2024г.** Тема: «Организационно-методическая работа».
- Содержание психолого-педагогической работы:
- Методика «Представления об идеальном родителе» (автор Р.В. Овчарова, Ю.А. Дегтярева).
 - Изучить тематические запросы родителей по психолого-педагогическому сопровождению на следующий учебный год.
- 6) **Сентябрь 2024г.** Тема: «Организационно-методическая работа».
- Содержание психолого-педагогической работы:
- Разработка методической продукции: электронный банк психологических консультаций «Азбука детской психологии».
- 7) **Октябрь 2024г.** Тема: «Русская народная игрушка как средство познания окружающей действительности». Цель: формирование родительской компетентности в вопросах развития первоначальных движений и сенсорные эталоны, о методах профилактики рискованного поведения посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров в развитии у дошкольников, в том числе и с ОВЗ.
- Содержание психолого-педагогической работы:
- Беседа «История символа России - народной деревянной игрушки матрешки».

– Тематическое выступление родителей «Сергиево-посадская матрешка», «Семеновская матрешка», «Полхов-майданская матрешка».

– Большая психологическая игра «Пусть вам лучшею подружкой станет русская игрушка, и недаром все музеи дорожат, гордятся ею».

8) **Ноябрь 2024г.** Индивидуальное интернет-консультирование на сайте ДОУ в формате офлайн. Тема: «Во имя защиты детства: рецепты избавления от родительского гнева».

Содержание психолого-педагогической работы:

– Проблемно-профилактическая беседа о родительской агрессии -как крайней мере для психики, напряженной до предела. Практическая часть: работа над принятием чувства злости и выбором формы выражения чувств, обучение приемам контроля своих эмоций, умению отслеживать и осознанно прорабатывать причины агрессии, не подавляя их и не проецируя.

9) **Декабрь 2024г.** Тема: «Мини-библиотека «Психология день за днем»».

Содержание психолого-педагогической работы:

– Обзор новинок психолого-педагогической литературы.

– Буктрейлер «Сказки от слез» (автор М. Кутовая).

Таким образом, в ДОУ созданы условия для эффективного участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Тем самым, обеспечена открытость образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

3.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание и организация образовательной деятельности на уровне МБДОУ ДС №7 «Жар-птица» определяется образовательной программой дошкольного образования (далее – Программа). Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Предметом (основным видом) деятельности МБДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и

уход за детьми. Программы реализуются в течение всего пребывания детей в МБДОУ с 1-го года до прекращения образовательных отношений. Для реализации образовательной программы дошкольного образования педагоги используют рабочие программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа создает условия каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Содержание образовательного процесса реализуется по областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программы реализуются на государственном языке Российской Федерации (ст. 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») - русском.

Целью Программы является создание единого образовательного пространства оздоровления, воспитания и обучения детей от рождения до поступления в школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, через реализацию проектов социального партнерства с семьей, с учётом специфики потребностей и интересов, возрастных возможностей обучающихся.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- Формирование основ социального партнерства семьи и ДОУ как ресурса социокультурного развития детей дошкольного возраста;
- Развитие современной конструктивно-модельной среды как условие формирования инженерной грамотности у дошкольников.

Разработаны планы образовательной деятельности по реализации образовательной и адаптированной программ дошкольного образования. Планы образовательной деятельности разрабатываются воспитателями и профильными специалистами ДОУ (инструктором по физической культуре, инструктором по физической культуре (плавание), музыкальными руководителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом) на основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программы, федеральной адаптированной образовательной программы.

В Программе представлены парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые осуществляются в соответствии потребностями и интересами детей, а также возможностями педагогического коллектива.

– Программа «Социокультурные истоки», авторы – профессор И.А. Кузьмин, профессор А. В. Камкин.

– «Экология для малышей» автор Е.В. Гончарова,

– Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой.

- «Шахматное образование» автор И. Сухин.
- «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова.
- Программа «Музыкальные шедевры», под редакцией О.П. Радыновой.
- Программа «Ладушки», под редакцией И.М. Каплуновой.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Цель программы АОП ДО для детей с ТНР: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цель Программы АОП ДО для детей с ЗПР: обеспечение условий для развития обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста 2-7 лет, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФООП ДО, пункт 29), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в ДОУ, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования. Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в Учреждении спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- Обеспечение высокого качества муниципальной услуги «Реализация программы дошкольного образования»
- Развитие инфраструктуры, современной образовательной среды в МБДОУ в соответствии с современными требованиями для осуществления • формирование основ гражданской идентичности;
- Совершенствование здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников
- Развитие системы выявления, поддержки, сопровождения детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника
- Развитие кадрового потенциала в условиях обновления информационно-коммуникационной среды
- Актуализация потребности родителей как субъектов социализации в образовании и воспитании

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

3.2. Достижения воспитанников

В основу работы МБДОУ положено осуществление индивидуального подхода в развитии и воспитании ребенка, четкая ориентировка на активизацию его творческих способностей. Взаимодействие с ребенком осуществляется с учетом его предшествующего опыта и признания его субъективного опыта. Ориентация на техническое и художественное творчество воспитанников возможно через любой вид деятельности. Своей главной задачей педагогический коллектив МБДОУ считает не только максимальное развитие личности каждого ребенка и успешная адаптация его в жизни социума, но и формирование его готовности к дальнейшему развитию. Отличительная черта воспитательно-образовательного процесса МБДОУ в том, чтобы каждый воспитанник мог реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, установки, направленность личности.

В МБДОУ обеспечивается психологический комфорт воспитанников, создается атмосфера педагогического оптимизма, ориентация на успех и мотивация успешности. Работа ведется в сотрудничестве с семьями воспитанников, школой, с привлечением профильных специалистов, оказывающих коррекционную, развивающую и воспитательную работу. Главным показателем успешности развития МБДОУ является оценка качества обучения воспитанников, о чем свидетельствуют итоговые результаты:

Оценка качества освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования на май 2024 года

Образовательные области/деятельность	Уровни усвоения программы (%)		
	в	с	н
Социально-коммуникативное развитие	68%	32%	0%
Познавательное развитие	73%	27%	0%
Речевое развитие	71%	28%	1%
Художественно-эстетическое развитие	74%	26%	0%
Физическое развитие	65%	34%	1%
Итоговый % показатель:	68%	31%	1%

Качественный уровень освоения детьми дошкольного возраста программных требований в сравнении за три года:

Учебный год/ уровень	высокий	средний	низкий
2022	62%	36%	2%
2023	63%	36%	1%
2024	68%	31%	1%

В 2024 году произошло увеличение количества детей высоким уровнем освоения образовательной программы (на 5%) и уменьшение количества детей со средним уровнем (на 5%) по сравнению с прошлым учебным годом. 1% воспитанников освоили образовательную программу на низком уровне в силу индивидуальных особенностей развития.

Итоговый показатель 2024 года составил 100% освоения детьми Программы, 99% из которых – на высоком и среднем уровне.

Качество коррекционной работы МБДОУ

Современная система логопедической помощи дошкольникам, включающая непрерывный поиск эффективных методов и форм логопедической помощи детям, имеющим различные речевые нарушения, напрямую связана с ведущими тенденциями модернизации целостной системы общего образования и ее базовой дошкольной ступени. Обеспечение доступности и качества дошкольного образования является приоритетной задачей и дает новый импульс деятельности специалистов МБДОУ.

С целью обеспечения системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, предупреждения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников, в МБДОУ функционирует группы компенсирующей направленности.

Задачи коррекционной работы учителя-логопеда:

–обеспечить условия для реализации прав детей на компенсацию и устранение речевых нарушений.

–создать оптимальные условия для повышения качества коррекционного процесса.

–совершенствовать механизм взаимодействия с родителями в вопросах реализации коррекционного процесса.

–развивать все компоненты языковой системы через много вариативность форм обучения и возможности неограниченного многообразия построения занятий, возможности инновационных развивающих и здоровье сберегающих технологий.

–совершенствовать монологическую и диалогическую речь, навыки построения различных типов рассказов.

–развивать мелкую моторику пальцев рук как один из основных факторов совершенствования артикуляционных моторных навыков.

С целью укрепления здоровья детей, улучшения качества коррекционной работы учителями-логопедами применялись как традиционные (элементы психогимнастики, тренировки мышечного расслабления, мимическая гимнастика, самомассаж языка, массаж пальцев рук, упражнения для преодоления зрительного утомления; динамические паузы, дыхательная гимнастика), так и современные здоровьесберегающие технологии (биоэнергопластика, кинезиологические упражнения, нейропсихологические методы).

Результаты коррекционной работы представлены в таблицах:

Диагноз	Общее недоразвитие речи I уровня		Общее недоразвитие речи II уровня		Общее недоразвитие речи III уровня		Всего	
	1 корпус	2 корпус	1 корпус	2 корпус	1 корпус	2 корпус	1 корпус	2 корпус
Зачислено	1		1		10	32	12	32
Выпущено в школу с чистой речью		-	-	-	9	21	9	21
Выпущено в школу со значительными улучшениями	-	-	-	-	1	1	1	1
Выпущено в школу без улучшения	-		-	-	-	-	-	-
Оставлено для продолжения работы	-		2	-	-	10	2	10
Выбыло	-	-	-	-	-	-	-	-

Диагностическое обследование детей группы компенсирующей направленности (корпус 1, корпус 2) проводилось согласно параметрам диагностической (речевой) карты и диагностического материала логопедического обследования. Результаты обследования оценивались по четырех бальной системе и представлены в таблицах:

Разделы речи	Звукопроизношение		Фонематическое восприятие		Звуковой анализ и синтез		Слоговая структура		Лексико-грамматический строй		Связная речь		Общий показатель	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Корпус 1														
Высокий уровень	0 0%	5 50%	0 0%	8 80%	0 0%	8 80%	8 80%	9 90%	0 0%	9 90%	0 0%	5 50%	0 0%	9 90%
Средний уровень	0 0%	5 50%	0 0%	2 20%	0 0%	2 20%	2 20%	1 10%	1 10%	1 10%	0 0%	5 50%	0 0%	1 10%
Низкий уровень	10 100%	0 0%	10 100%	0 0%	10 100%	0 0%	0 0%	0 0%	9 90%	0 0%	10 100%	0 0%	10 100%	0 0%
Корпус 2														
Высокий уровень	0 0%	25 78%	0 0%	27 84%	0 0%	26 81%	0 0%	29 91%	0 0%	27 84%	0 0%	17 53%	0 0%	26 81%
Средний уровень	19 59%	6 19%	15 47%	5 16%	15 47%	6 19%	21 66%	3 9%	21 66%	5 16%	18 56%	15 47%	16 50%	6 19%
Низкий уровень	13 41%	1 3%	17 53%	0 0%	17 53%	0 0%	11 34%	0 0%	11 34%	0 0%	14 44%	0 0%	16 50%	0 0%
Итого														
Высокий уровень	0 0%	30 72%	0 0%	35 83%	0 0%	34 81%	8 19%	38 90%	0 0%	36 86%	0 0%	22 52%	0 0%	35 83%
Средний уровень	19 45%	11 26%	15 36%	7 17%	15 36%	8 19%	23 55%	4 10%	22 52%	6 14%	18 43%	20 48%	16 38%	7 17%
Низкий уровень	23 55%	1 2%	27 64%	0 0%	27 64%	0 0%	11 26%	0 0%	20 48%	0 0%	24 57%	0 0%	26 62%	0 0%

Н.г. - начало года К.г. - конец года

На основании анализа выявлено, что на конец учебного года:

- 100% (30 детей) группы КН для детей с тяжелыми нарушениями речи и 100 % (12 детей), обучающихся в условиях логопедического пункта, имеют высокий и средний уровень речевого развития.
- 18 детей групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и 12 детей, обучающихся в условиях логопедического пункта, выпущены в первый класс общеобразовательной школы с чистой речью, 2 – со значительными улучшениями.
- 10 детям группы компенсирующей направленности от 5 до 6 лет рекомендовано продолжение коррекционных занятий в 2024-2025 учебном году.

40 детей с ОВЗ (группы КН детей от 5 до 7 лет), 1 ребенок-инвалид с ОВЗ, обучающийся в форме инклюзивного образования – низкий уровень речевого развития с незначительной положительной динамикой речевого развития в связи с низкой посещаемостью ДОУ и тяжестью нарушений развития.

Готовность детей к школьному обучению

В 2024 году для диагностирования детей по готовности к школьному обучению был использован следующий психолого-педагогический инструментарий:

1. Ориентировочный тест Керна-Йерасека «школьной зрелости» – оценка уровня развития школьно – необходимых функций.

2. Эмоциональная готовность к обучению «Веселый-грустный» Чуб;
3. Мотивационная готовность к обучению в школе методика «Мотивация обучения» Гинзбург;
4. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения по Семаго.

Приняло участие в исследовании: 85 дошкольников.

Причина исследования: плановое психодиагностическое исследование по готовности к регулярному обучению в школе детей.

Цель исследования: выявление готовности к регулярному обучению детей в школе.

Качественный и количественный анализ состава детей

Группы	Кол-во по списку	Кол-во обследованных	Кол-во не обследованных
Корпус 1			
Группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет	5	25	20 не идут в школу
Группа компенсирующей направленности детей от 6 лет до ПОО	10	10	-
Группа общеразвивающей направленности детей от 6 лет до ПОО	18	18	-
Корпус 2			
Группа общеразвивающей направленности «А» детей от 6 лет до ПОО	17	17	-
Группа общеразвивающей направленности «Б» детей от 6 лет до ПОО	17	16	1 не идет в школу
Группа коррекционной направленности «В» детей от 6 лет до ПОО	10	19	-
Группа компенсирующей направленности «Г» детей от 6 лет до ПОО	10	9	1 не идет в школу
Всего:	85	114	2

Качественный и количественный анализ результатов психодиагностического исследования

Возрастная группа	Интеллектуальная готовность		Мотивационная готовность		Эмоциональная готовность		Тест Керна - Йирасека		Общая готовность	
	высокий	средний	высокий	средний	высокий	средний	высокий	средний	высокий	средний
Корпус 1										
Группа ОРН «Б» детей от 5 до 6 лет	3 (60%)	2 (40%)	2 (40%)	3 (60%)	4 (80%)	1 (20%)	3 (60%)	2 (40%)	3 (60%)	2 (40%)
Группа ОРН детей от 6 лет до ПОО	10 (56%)	8 (44%)	9 (50%)	9 (50%)	17 (94%)	1 (16%)	17 (94%)	1 (16%)	10 (56%)	8 (44%)
Группа КН детей от 6 лет до ПОО	6 (60%)	4 (40%)	10 (100%)	0 (0%)	7 (70%)	3 (30%)	8 (80%)	2 (20%)	7 (70%)	3 (30%)
Корпус 2										

Группа ОРН «А» детей от 6 лет до ПОО	12 (71%)	5 (29%)	17 (100%)	0 (0%)	11 (65%)	6 (35%)	11 (65%)	6 (35%)	13 (76%)	4 (24%)
Группа ОРН «Б» детей от 6 лет до ПОО	7 (44%)	9 (56%)	16 (100%)	0 (0%)	11 (69%)	5 (31%)	8 (50%)	8 (50%)	11 (67%)	5 (33%)
Группа КН «В» детей от 6 лет до ПОО	7 (70%)	3 (30%)	10 (100%)	0 (0%)	8 (80%)	2 (20%)	7 (70%)	3 (30%)	8 (80%)	2 (20%)
Группа КН «Г» детей от 6 лет до ПОО	3 (33%)	6 (67%)	9 (100%)	0 (0%)	7 (78%)	2 (22%)	6 (67%)	3 (33%)	6 (67%)	3 (33%)
Общий показатель										
	54 (64%)	31 (36%)	85 (100%)	0 (0%)	63 (74%)	22 (26%)	52 (62%)	33 (38%)	64 (75%)	21 (25%)

Итоги диагностического исследования психологической готовности детей к обучению в школе:

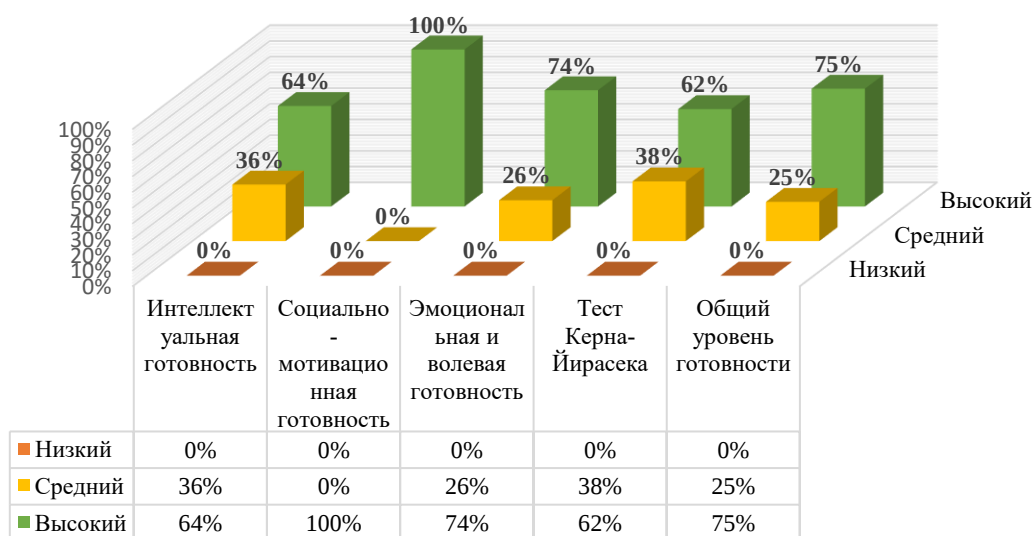


Рис. 1. Уровни сформированности основных компонентов готовности к обучению в общеобразовательной школе.

Итоги диагностического исследования психологической готовности детей к обучению в школе (психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения) в 2024 году показывают, что 85 воспитанников готовы к общеобразовательному школьному обучению, что составляет 100%, из них 73% с высоким уровнем готовности, 27% со средним уровнем. 63 воспитанника продолжают получать дошкольное образование (по возрасту).

В МБДОУ осуществляется коррекционно-развивающая работа с воспитанниками на основе программно-методического обеспечения Программы МБДОУ.

Педагогом-психологом с детьми дошкольного возраста еженедельно проводилась непосредственная образовательная деятельность по профилактике нарушений в

эмоционально-волевой и познавательной сферах. Основные задачи данной деятельности – развитие и укрепление психологического здоровья у детей дошкольного возраста; психологическая профилактика и коррекция негативных проблем, научить детей взаимодействовать друг с другом и с взрослыми, научить элементарной рефлексии эмоциональных состояний.

Таким образом, результаты исследования, представленные в таблицах, свидетельствуют о готовности выпускников дошкольного учреждения к обучению в средней общеобразовательной школе. У детей сформирована способность к обобщениям и образное мышление, умение вступать в контакт с новыми людьми и сформированность у детей волевого и социального развития. Уровень развития самосознания, речи и мелкой моторики развиты в пределах возрастной нормы.

3.3. Дополнительное образование

Дополнительные услуги для детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе, как единый целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности за пределами образовательных стандартов. Основное предназначение данного процесса – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Сегодня дополнительные услуги остаются в числе приоритетов развития образования. Происходит актуализация роли дополнительного образования, что обуславливает необходимость его совершенствования в связи с вызовами времени, общественными потребностями. Дополнительные услуги являются одним из элементов повышения качества образования дошкольного учреждения.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами дошкольного учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Дополнительные образовательные услуги оказываются на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги).

Для реализации дополнительных платных услуг имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда. Созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования.

Дополнительные образовательные услуги, оказываемые на платной основе

№	Наименование услуги
1.	проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях
2.	проведение занятий по обучению детей игре в шахматы
3.	проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности
4.	проведение занятий по раннему обучению слоговому чтению
5.	проведение занятий по развитию логико-математических способностей у детей
6.	проведение занятий по формированию исследовательских способностей в экспериментальной деятельности детей

7.	проведение занятий с детьми в сенсорной комнате
8.	проведение занятий по развитию танцевальных способностей у детей
9.	проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей
10.	проведение занятий по развитию художественных способностей у детей
11.	проведение занятий по развитию творческих способностей у детей
12.	проведение занятий по развитию театральных способностей у детей
13.	проведение занятий по развитию конструкторских способностей у детей
14.	организация досуговых мероприятий для детей
15.	проведение услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ
16.	изготовление и реализация кислородных коктейлей

**Охват воспитанников МБДОУ дополнительными услугами
в 2024 учебном году на платной основе**

№ п/п	Виды услуг	Кол-во воспитанников, всего	Количество воспитанников, получающих услугу	% охвата услугами
1.	Спортивная секция «Мини-баскетбол»	460	17	3
2.	Дополнительная услуга «Шахматная страна»		12	3
3.	Дополнительная услуга «Речевой калейдоскоп»		3	1
4.	Дополнительная услуга «Читай-ка»		75	16
5.	Дополнительная услуга «Ментальная арифметика»		25	5
6.	Дополнительная услуга «Удивительное рядом»		20	4
7.	Дополнительная услуга «Шаг навстречу!»		42	9
8.	Дополнительная услуга «Ритмическая мозаика»		32	7
9.	Дополнительная услуга «Веселые нотки»		18	4
10.	Дополнительная услуга «Фантазия»		10	2
11.	Дополнительная услуга «Акварелька»		36	8
12.	Дополнительная услуга «Бим!Бам!Бом!»		18	4
13.	Дополнительная услуга «Волшебный клубок»		12	3
14.	Дополнительная услуга «Юный театрал»		16	3
15.	Дополнительная услуга «Аленушка»		12	4
16.	Дополнительная услуга «Карамельки»		18	4
17.	Дополнительная услуга		10	2

	«Занимательная робототехника»			
18.	Дополнительная услуга «LEGO-конструирование»		15	3
Охват детей			391	85%

Из таблицы видно, что в 2024 году дополнительными услугами на платной основе охвачено 85% детей. Всего был охвачен 391 ребенок.

Охват воспитанников МБДОУ дополнительными услугами на платной основе

Учебный год	2022	2023	2024
Всего количество потребителей	460	460	460
Количество воспитанников, получающих платную услугу	379	383	391
% от общего количества детей	82,4	83%	85%

Процент от общего количества детей, посещающих дополнительные платные услуги в 2024 году повысился на 1 %.

По результатам анкетирования родителей, качество предоставляемых в МБДОУ дополнительных услуг полностью удовлетворяет потребителей, обеспечивая продуктивную организацию свободного времени детей, их гармоничное развитие.

Результатом деятельности дополнительных услуг МБДОУ является участие воспитанников в конкурсах разного уровня:

№ п/п	Название конкурса, фестиваля, соревнования (уровень)	Результат
Муниципальный уровень		
1.	МАУДО города Нижневартовска «Центр детского творчества», конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Участник
2.	МАУДО города Нижневартовска «Центр детского творчества», конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Участник
3.	МАУДО города Нижневартовска «Центр детского творчества», конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Участник
4.	МАУДО города Нижневартовска «Центр детского творчества», конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Участник
5.	МАУДО города Нижневартовска «Центр детского творчества», конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Участник
6.	МАУДО города Нижневартовска «Центр детского творчества», конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Участник
7.	МАУДО города Нижневартовска «Центр детского творчества», конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Участник
8.	Муниципальный Интернет-конкурс детского творчества «Про папу и маму» «Мой папа самый лучший»	Участник

9.	Муниципальный Интернет-конкурс детского творчества «Про папу и маму» «Мой папа самый лучший»	Участник
10.	МАУДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества», конкурс детского творчества «В защиту хвойных деревьев», номинация «Праздничный колпак»	Гран-при
11.	МАУДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества», конкурс «В защиту хвойных деревьев», номинация «Лесная красавица-природный материал»	Грамота 2 место
12.	Департамент по социальной политике администрации города Нижневартовска МБУ «Дворец культуры «Октябрь», номинация «Художественное чтение/сольное исполнение»	Грамота 2 место
13.	МАУДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества», городская природоохранная акция «Кормушка», номинация «кормушка-съемодобная «Приземлись-подкрепись»	Грамота 3 место
14.	Департамент по социальной политике администрации города Нижневартовска МБУ «Дворец культуры «Октябрь», номинация «вокал «эстрадный/ансамбли»	Диплом 1 степени
15.	Департамент образования администрации г. Нижневартовска фестиваль «Страна почемушек» в номинации «Лучший проект дошкольника с ОВЗ»	Диплом 1 место
16.	МАУДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества», конкурс детского творчества «Созвездие талантов» в номинации: «инструментальный жанр»	Диплом 1 степени
17.	МБДОУ ДС №7 «Жар-птица», конкурс творческих работ дошкольников и родителей «Новогодняя лаборатория» «В блеске ёлочных огней»	Диплом 1 место
18.	МБДОУ ДС №7 «Жар-птица», конкурс творческих работ дошкольников и родителей «Новогодняя лаборатория» «В блеске ёлочных огней»	Диплом 1 место
19.	БУ Природный парк «Сибирские увалы», конкурса игрушки «Обитатели природных экосистем Югры» в рамках международной экологической акции «Марш парков-2024»	Диплом, 1 степени
20.	Департамент образования администрации города Нижневартовска, конкурс «Лучший (наблюдательный, попечительский) совет дошкольной образовательной организации»	Диплом 1 место
21.	Департамент по социальной политике администрации города Нижневартовска МБУ «Дворец культуры «Октябрь», номинация «Художественное чтение/сольное исполнение»	Диплом 1 степени
22.	МАУДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества», конкурс «В защиту хвойных деревьев», номинация «Лесная красавица-текстильное творчество»	Диплом 1 степени
23.	Конкурс творческих работ дошкольников «С огнем играть опасно - это всем должно быть ясно», номинация «Мотивационная наклейка по правилам пожарной безопасности».	Диплом 1 место
24.	МБДОУ ДС № 7 «Жар-птица» г. Нижневартовска, конкурс «Я знаю - лучше папы на целом свете нет»	Диплом 1 место
25.	МБДОУ ДС №7 «Жар-птица», конкурс творческих работ дошкольников и родителей «Мой папа самый лучший»	Диплом 1 степени

26.	БУ Природный парк «Сибирские увалы», конкурс детского художественного творчества «Мир заповедной Югры» на тему: «Климат в жизни животных и растений» в рамках международной экологической акции «Марш парков-2024»	Диплом 2 степени
27.	МАУДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества», Фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Диплом лауреата 2 степени
28.	МАУДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества», конкурс «В защиту хвойных деревьев», номинация «Лесное представление»	Диплом 2 степени
29.	Религиозная организация православного Прихода храма Рождества Христова г. Нижневартовска ХМАО – Югры Тюменской области Ханты-Мансийской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), творческий конкурс «В свете Рождественской звезды»	Диплом 2 место
30.	МАУДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества», конкурс детского творчества «В защиту хвойных деревьев», номинация «Лидер социальных сетей»	Диплом 2 место
31.	МАУДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества», конкурс детского творчества «В защиту хвойных деревьев», номинация «Рисунок»	Диплом 2 место
32.	БУ Природный парк «Сибирские увалы», конкурс детского художественного творчества «Мир заповедной Югры»	Диплом 2 степени
33.	БУ Природный парк «Сибирские увалы», конкурс детского художественного творчества «Мир заповедной Югры»	Диплом 2 степени
34.	ФГБОУ ВО «Нижневартовский Государственный университет» VIII Открытый региональный конкурс-фестиваль народного творчества «Соловушка», номинация «Народное пение. Ансамбль. Группа Е».	Диплом лауреата 3 степени
35.	МАУДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества», конкурс «В защиту хвойных деревьев», номинация «Лесная красавица-текстильное творчество»	Диплом 3 место
36.	Департамент по социальной политике администрации города Нижневартовска МБУ «Дворец культуры «Октябрь», городской интернет-конкурс детского творчества «Про папу и маму», в номинации: «конкурс рисунков»	Диплом 3 степени
37.	БУ Природный парк «Сибирские увалы», конкурс художественной фотографии в рамках международной экологической акции «Марш парков-2024»	Диплом 3 степени
38.	МАУДО г.Нижневартовска «Центр детского творчества», городская природоохранная акция «Кормушка», номинация «кормушка-съедобная «Приземлись-подкрепись»	Диплом 3 место
39.	Муниципальное методическое объединение «Юные инспекторы движения», номинация: «Видео конкурс стихотворений»	Диплом 3 степени
40.	МБДОУ ДС №7 «Жар-птица», конкурс творческих работ дошкольников и родителей «Мой папа самый лучший»	Диплом 3 степени
41.	Муниципальный Интернет-конкурс детского творчества «Про папу и маму» «Мой папа самый лучший»	Диплом 3 место
42.	МБДОУ ДС № 7 «Жар-птица» г. Нижневартовска, конкурс «Мой папа самый лучший», направление: рисунок	Диплом 3 степени

Региональный уровень		
1.	Межрегиональный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Участник
2.	Первый региональный конкурс для детей и молодежи «Моя Югра», номинация «Пусть всегда будет мама!»	Лауреат 1 степени
3.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра», фотоконкурс, номинация: «Снежная сказка»	Диплом 1 место
4.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра», номинация: «День рождения снеговика»	Диплом 1 место
5.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра», номинация: «Лучшая стенгазета»	Диплом 1 место
6.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра», региональная викторина «Юный грамотей»	Диплом 1 место
7.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра», региональная викторина «Россия-моя гордость!»	Диплом 1 место
8.	Альманах педагога, региональный конкурс «Литературный сундучок»	Диплом 1 место
9.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра», номинация: «Я-художник!»	Диплом 1 степени
10.	Региональный конкурс «Северное сияние», номинация «Золотое слово».	Диплом 1 место
11.	Региональный конкурс «Северное сияние», номинация «Красота северной природы».	Диплом 1 место
12.	Региональный конкурс «Северное сияние», номинация «Жизнь дана на добрые дела».	Диплом 1 место
13.	АНО ДПО Институт регионального обучения, региональный конкурс «Северное сияние», номинация «Музыкальное исполнительство»	Диплом 1 место
14.	Межрегиональный конкурс «Рождественские праздники». «Коляда, коляда, отворяй ворота!».	Диплом 1 место
15.	Региональный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект», номинация «Актерское мастерство»: «Музыкальная сказка «Петушок и бобовое зернышко».	Диплом 1 место
16.	Региональный конкурс «Северное сияние», номинация «Праздник полезных привычек».	Диплом 1 место
17.	Региональный конкурс «Северное сияние», номинация «Здоровая нация»	Диплом 1 место
18.	Региональный конкурс «Северное сияние», номинация «День космонавтики».	Диплом 1 место
19.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра», номинация: «Снежная сказка»	Диплом 1 степени
20.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра», номинация: «вот так чудо-Снеговик»	Диплом 1 степени
21.	Региональный конкурс «Северное сияние», номинация «День здоровья».	Диплом 2 место
22.	АПРель ассоциация педагогов России, региональный конкурс для детей и молодежи, номинация «Время года»	Диплом 2 место
23.	Планета педагогов, региональный конкурс «Мои лучшие каникулы»	Диплом 2 место
24.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра», конкурс «Я - художник»	Диплом 2 место
25.	Региональный конкурс для детей и молодежи «Весенняя капель»	Диплом 2 место

26.	Планета педагогов Региональный конкурс «Мои лучшие каникулы»	Диплом 2 место
27.	Планета педагогов Региональный конкурс «Мой край»	Диплом 2 место
Федеральный уровень		
1.	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век», номинация «Вокальное мастерство»	Лауреат 1 степени
2.	Международный фестиваль «Звонкие голоса России», номинация «Вокальное мастерство»	Лауреат 1 степени
3.	Всероссийская онлайн викторина для дошкольников «Русские народные сказки»	Лауреат 1 степени
4.	Международный конкурс для детей и молодежи «Талантливые дети России» г.Москва., номинация: Актерское мастерство. Конкурсная работа: «Музыкально-театрализованная постановка по мотивам сказки «Морозко».	Лауреат 1 степени
5.	АПРель ассоциация педагогов России, конкурс для детей и молодежи «Золотое слово» г. Москва, номинация: «Литературное творчество» Конкурсная работа: стихотворение Любовь Алейниковой «Мамин хвостик»	Лауреат 1 степени
6.	Международный образовательный портал Маам, конкурс «Летнее вдохновение»	Диплом 1 место
7.	Международный образовательный портал Маам, конкурс «Подводный мир»	Диплом 1 место
8.	Международный педагогический портал «Солнечный свет», конкурс «Осеннее творчество»	Диплом 1 место
9.	Международный педагогический портал «Солнечный свет», конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Аппликация»	Диплом 1 место
10.	Всероссийские конкурсы и олимпиады для школьников и дошкольников «Мастерская талантов», номинация: Декоративно-прикладное творчество	Диплом 1 место
11.	АПРель ассоциация педагогов России, всероссийский конкурс для детей и молодежи конкурс «Творчество»	Диплом, 1 место
12.	Международный центр образования педагогики, международный конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт»	Диплом, 1 место
13.	Международный образовательный портал Маам, международный творческий конкурс «Летнее вдохновение»	Диплом, 1 место
14.	Международный образовательный портал Маам, международный творческий конкурс «Подводный мир»	Диплом, 1 место
15.	Международная викторина для дошкольников «Жинь и творчество И.А.Крылова»	Диплом 1 степени
16.	Международная викторина для дошкольников «Подготовка к школе. Окружающий мир»	Диплом 1 степени
17.	Международная викторина для дошкольников «Подготовка к школе. Русский язык»	Диплом 1 степени
18.	Международная викторина для дошкольников «Веселая грамматика»	Диплом 1 степени
19.	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» «Сказка о рыбаке и рыбке»	Диплом 1 степени
20.	Всероссийский конкурс «Педагогические инновации», номинация «Музыкально-танцевальный фестиваль»	Диплом 1 место

21.	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» «По русскому языку для дошкольников»	Диплом 1 степени
22.	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по сказке «Лисичка-сестричка и Серый волк»	Диплом 1 степени
23.	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по сказке «Зайкина избушка»	Диплом 1 степени
24.	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по сказке «Два жадных медвежонка»	Диплом 1 место
25.	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» «Осеннее творчество»	Диплом 1 место
26.	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн», международная олимпиада по русскому языку для дошкольников	Диплом 1 место
27.	АПРель ассоциация педагогов России, всероссийский педагогически конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация «Мое хобби»	Диплом 1 место
28.	АПРель ассоциация педагогов России, всероссийский педагогически конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация «Народные промыслы»	Диплом 1 место
29.	АПРель ассоциация педагогов России, международный конкурс для детей и молодежи, номинация «Изобразительной искусство»	Диплом 1 место
30.	АПРель ассоциация педагогов России, международный конкурс для детей и молодежи, номинация «Праздники»	Диплом 1 место
31.	Международный конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск», номинация «Актерское мастерство»	Диплом 1 место
32.	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн», всероссийский конкурс «Конкурс чтецов»	Диплом 1 место
33.	Всероссийское издание «Слово педагога», всероссийская викторина «Школьные загадки»	Диплом 1 место
34.	Международная викторина «Что делать, если ...»	Диплом 1 место
35.	Международная викторина «Весёлая грамматика»	Диплом 1 место
36.	Всероссийская блиц-олимпиада «Моя семья - мое богатство»	Диплом 1 место
37.	Всероссийский конкурс «Литературно-музыкальные композиции», работа: «Литературно-музыкальная композиция «Мы дети твои, Россия!»»	Диплом 1 место
38.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение» ,г.Москва. Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы «Мы помним!»	Диплом 1 место
39.	Международный конкурс для детей и молодежи «Пожарная безопасность глазами детей!» (г.Москва.) Номинация «Безопасность»	Диплом 1 место
40.	Международный конкурс для детей и молодежи «Экологическая листовка!» (г.Москва.) Номинация «Экология»	Диплом 1 место
41.	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС-онлайн». Всероссийский конкурс «Военная техника»	Диплом 1 степени
42.	Всероссийский творческий конкурс «Мир природы глазами детей».	Диплом 1 место
43.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект», номинация «Изобразительное творчество»	Диплом 1 место
44.	Всероссийский конкурс «Герои сказок - глазами детей» (г. Москва),номинация «Моя любимая сказка»	Диплом 1 место

45.	Международная викторина для дошкольников. Путешествие по России: Чеченская республика	Диплом 1 степени
46.	Международная викторина для дошкольников. Путешествие по России: Забайкальский край	Диплом 1 степени
47.	Портал для целеустремленных натур «Совушка». Масленица.	Диплом 1 степени
48.	Образовательное издание МОПП «ФГОС онлайн». Всероссийский конкурс чтецов	Диплом 1 место
49.	Международная викторина для дошкольников. Путешествие по России: Республика Крым.	Диплом 1 степени
50.	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Всероссийский конкурс «День космонавтики»	Диплом 1 место
51.	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Всероссийский конкурс «Животный мир»	Диплом 1 место
52.	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Международный конкурс «Время года»	Диплом 1 место
53.	Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество» (г. Москва) Номинация «Изобразительное творчество»	Диплом 1 место
54.	АПРель ассоциация педагогов России, всероссийский конкурс для детей и молодежи, конкурс «Поздравление папы»	Диплом 2 место
55.	Международный конкурс «Мой край»	Диплом 2 место
56.	Планета педагогов, международный конкурс «Мои лучшие каникулы»	Диплом 2 место
57.	АПРель ассоциация педагогов России, всероссийский конкурс для детей и молодежи, конкурс «Весенняя капель»	Диплом 2 степени
58.	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС-онлайн», всероссийский конкурс «Вокальное и музыкальное творчество»	Диплом 2 место
59.	ВПО «Доверие», всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Страна талантов», номинация «Вокальное творчество»	Диплом 2 место
60.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Всем понятно, что здоровым быть приятно!».(г.Москва.) Номинация «Здоровье»	Диплом 2 место
61.	Всероссийский конкурс «Я люблю тебя Россия!» (г.Москва),номинация «Нравственно-патриотическое воспитание».	Диплом 2 место
62.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи (г. Москва) «Поздравление папы»	Диплом 2 место
63.	Планета педагогов, международный конкурс «Мой край»	Диплом 3 место
64.	Международный центр образования педагогики, всероссийский конкурс, животный мир «Лев-царь зверей»	Диплом 3 место
65.	Международный центр образования педагогики, всероссийский конкурс, День космонавтики«Ракета»	Диплом 3 место
66.	Время развития, межрегиональный конкурс «Ракета»	Диплом 3 место
67.	Российский инновационный центр образования «Педагогика XXI век», международный конкурс для детей и молодёжи «Творческий поиск», номинация «Музыкальное творчество»	Диплом 3 место
68.	Планета педагогов Международный конкурс «Мой край»	Диплом 3 место
69.	Международный центр образования и педагогики МЦОиП Всероссийский конкурс «Животный мир	Диплом 3 место

70.	Международный конкурс для детей и молодежи «Планета талантов», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом 3 место
71.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Исследовательские и научные работы»	Диплом 3 место
72.	Международный центр образования и педагогики МЦОиП Всероссийский конкурс «День космонавтики»	Диплом 3 место
73.	Планета педагогов, международный конкурс «Мой край»	Диплом 3 место
74.	Всероссийский конкурс Русский язык для дошкольников «Юный грамотей»	Диплом 3 место
75.	Международный конкурс для детей и молодежи «Будь патриотом! Воспитавай патриота!». (г. Москва.) Номинация «Нравственно-патриотическое воспитание»	Диплом 3 место

Данные результаты достигнуты благодаря системе работы основного и дополнительного образования.

Таким образом, благодаря эффективной сложившейся системе работы в данном направлении воспитанники учреждения стали победителями и призерами спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсов муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней.

Реализация системы дополнительного образования в МБДОУ способствует развитию творческого потенциала воспитанников, стимулирует их к активному участию в творческих конкурсах разного уровня.

Ежегодно воспитанники дошкольного образовательного учреждения принимают результативное участие в конкурсах различного уровня, где завоевывают призовые места.

Сравнительная таблица участия воспитанников в конкурсах разного уровня

Годы	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Федеральный уровень	
	Призовые места	Участие	Призовые места	Участие	Призовые места	Участие
2022	27	7	125	7	173	6
2023	28	24	18	3	53	0
2024	33	9	26	1	75	0

4. Оценка организации учебного процесса

4.1. Организация режима дня

Одно из ведущих мест в организации образовательного процесса принадлежит режиму дня. Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах МБДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок. Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;

- в соответствии с особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности Организации.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим в группах МБДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в МБДОУ в зависимости от времени пребывания ребенка в группе. Он составляется на холодный и теплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетка непосредственно образовательной деятельности.

Контроль за выполнением режима дня осуществляется медицинскими работниками, административно-управленческим аппаратом, педагогами, родителями.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Режим дня воспитанников МБДОУ включает в себя организованную и деятельность, режим двигательной активности и систему оздоровительных мероприятий. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется МБДОУ в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

4.2. Организация сна детей

В соответствии с СанПин 1.2.3685-21 продолжительность дневного сна для детей от 1 года до 3 лет не менее 3 часов, для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет не менее 2, 5 часов. При организации сна учитываются следующие правила:

- в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин. до сна;
- первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель;
- спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
- во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно;
- необходимо правильно разбудить детей, дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

4.3. Организация питания детей

Правильное сбалансированное питание – это питание, полностью отвечающее возрастным физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах и энергии.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями в МБДОУ организовано 5-ти разовое питание. При организации питания воспитанников выполняются следующие принципы: регулярность, полноценность, разнообразие; соблюдение режима питания и норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи. В меню представляется большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен (10-дневное меню разработано ГУ НИИ терапии СО РАМН (г. Новосибирска), ныне Научно-исследовательский институт терапии и профилактической медицины – филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный исследовательский центр Институт цитологии и генетики Сибирского отделения Российской академии наук»).

Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано типовое сезонное электронное меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своей рецептуре и технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микронутриентов и сформировать у детей привычку употреблять такие продукты.

Правильное питание в значительной мере является гарантией нормального роста и развития детского организма, существенно влияет на иммунитет ребенка, повышает работоспособность и выносливость детей, создает оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития.

В МБДОУ организовано питание аллергически настроенных детей (8 детей). Для этих детей проводится замена облигатных аллергенов из рациона питания. Замена производится на равноценные продукты с таким расчётом, чтобы общее количество основных пищевых веществ оставалось в рационе ребёнка в пределах возрастных норм.

Контроль за соблюдением требований к санитарному состоянию пищеблока, условиям хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов, технологической и кулинарной обработкой продуктов и блюд, обеспечивающих их высокие вкусовые достоинства и сохранность исходной пищевой ценности осуществляет бракеражная комиссия МБДОУ. Особое внимание при получении продуктов, уделяется срокам их реализации, наличию документов, подтверждающих их качество и безопасность.

На протяжении учебного года коллективом МБДОУ осуществлялись мероприятия по привитию навыков культуры здорового питания:

с детьми

- разъяснительная работа о пользе здоровой пищи в рамках бесед о здоровом образе жизни;
- чтение энциклопедий, познавательной литературы;
- просмотр познавательных мультфильмов, отрывков научно-популярных видеороликов о полезной и здоровой пище;

с родителями

- стендовая информация о полезных свойствах продуктов питания;
- разъяснительная работа о пользе здоровой пищи и введении в домашний рацион овощных блюд;
- организация дегустации овощных и молочных блюд (по технологическим картам МБДОУ);
- распространение рецептов овощных и молочных блюд (по технологическим картам МБДОУ).
- разъяснительная работа на родительских собраниях.

В результате проделанной работы обеспечено полноценное питание растущего детского организма в полном объеме.

4.4. Организация прогулок с детьми

В соответствии с требованиями санитарных правил и норм по дошкольному учреждению ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах общеразвивающей/компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста от 3 лет до прекращения образовательных отношений прием детей осуществляется на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Таким образом, образовательный процесс МБДОУ организован в соответствии с основополагающими нормативными документами системы дошкольного образования, в том числе с учетом требований ФГОС ДО, провозглашающего приоритеты индивидуализации образования, возрастной адекватности применяемых форм образовательной работы, сохранения самоценности детства, как оптимальных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, обеспечения равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе.

4.5. Проектирование образовательного процесса

Образовательный процесс – это специально организованное, развивающееся во времени и рамках определенной педагогической системы взаимодействие педагога и воспитанников, направленное на достижение целей и задач воспитания, обучения, образования и развития личности. Образовательный процесс выполняет ряд функций: развивающую, социализирующую, информационную и адаптивную. Основные особенности образовательного процесса: целенаправленность, вариативность, целостность, субъект-субъектный характер взаимодействия педагога и ребенка.

При построении образовательного процесса МБДОУ учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Образовательный процесс в МБДОУ регламентируется следующими локальными актами:

- учебным планом;
- годовым календарным учебным графиком;
- расписанием образовательной деятельности;
- расписанием прогулок;
- индивидуальным учетом освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- режимом дня.

Учебный план

Учебный план — это документ, регулирующий деятельность педагогического коллектива. Учебный план реализует принцип «не навреди», обеспечивает выполнение государственного стандарта, гарантируя ребенку получение комплекса оздоровительных услуг.

Учебный план МБДОУ является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основные задачи учебного плана:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к содержанию и организации образовательного процесса в МБДОУ.
3. Введение национально-регионального компонента и институционального компонента – компонента МБДОУ.
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

Специфика учебного плана заключается в предельно точном определении для каждой возрастной группы детей интеллектуальных, физических и психоэмоциональных

нагрузок в течение недели, месяца, квартала, года. Учебный план определяет общую продолжительность образовательной деятельности в режиме дня.

Учебный план соответствует современным требованиям к дошкольному образованию, нормативным документам, базисному плану организации образовательной деятельности в соответствии с реализуемой в МБДОУ Программой. Учебная нагрузка установлена в соответствии с нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г.. Учебный план отражает уровни сложности учебного материала в соответствии с возрастными возможностями воспитанников, соблюдая преемственность между ступенями развития дошкольников. Учебная нагрузка составлена дифференцировано по возрастным группам.

Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ ДС №7 «Жар-птица».

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Уставом МБДОУ.
- Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы МБДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- праздничные дни;
- работа МБДОУ в летний период

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом, утверждается приказом заведующего МБДОУ на каждый учебный год. Все изменения, вносимые МБДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего МБДОУ, и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Образовательная деятельность.

Расписание занятий Согласно, разделу VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и 37 молодёжи», таблице 6.6. Санитарных правил и норм СанПин

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» продолжительность занятия для детей дошкольного возраста составляет не более: для детей от 1,5 до 3 лет – 10 минут, от 3 до 4 лет – 15 минут, от 4 до 5 лет – 20 минут, от 5 до 6 лет – 25 минут, от 6 до 7 лет – 30 минут. При реализации образовательных программ дошкольного образования начало занятий во всех возрастных группах начинается не ранее 08:00 утра, оканчиваться не позднее 17:00. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста должна составлять не более: для детей от 1,5 до 3 лет – 20 минут, от 3 до 4 лет – 30 минут, от 4 до 5 лет – 40 минут, от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет – 90 минут. Продолжительность перерывов между занятиями во всех возрастных группах не менее 10 минут

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводят физкультурные, музыкальные занятия, двигательные паузы и т.п.

Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Во время летнего оздоровительного периода образовательный процесс реализуется в форме развлечений и досугов художественно-эстетической и физической направленности (музыкальные, спортивные, изобразительное искусство), включающих спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается.

Пространство развития дошкольного учреждения состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: педагогов, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития детского сада выступает взаимодействие участников образовательного процесса в системе «педагог – ребенок – родитель».

Таким образом, содержание образовательного процесса соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях.

Кадровое обеспечение МБДОУ анализировалось с использованием статистических данных относительно укомплектованности учреждения педагогическим персоналом в 2023 году.

Воспитательно-образовательную деятельность в 2024 году осуществляли 49 специалистов и педагогов, из них: воспитатели (36), педагог-психолог (2), учитель-логопед (3), инструктор по физической культуре (2), музыкальный руководитель (3).

Педагогический персонал МБДОУ

Специалист	Корпус	Стаж работы по занимаемой должности	Квалификационная категория
Педагог-психолог	1	13 лет	высшая
	2	23 лет	высшая
Учитель-логопед	1	31 лет	высшая
	2	27 лет	высшая
		8 лет	-
Инструктор по физической культуре	1	36 лет	высшая
	2	49 лет	-
Музыкальный руководитель	1	27 год	высшая
	2	44 лет	высшая
	2	21 лет	-

Распределение педагогических кадров по возрасту:

до 25 лет	от 25 до 29 лет	от 30 до 34 лет	от 35 до 39 лет	от 40 до 44 лет	от 45 до 49 лет	от 50 и более лет
5 человек – 10%	5 человек – 10%	1 человек – 2%	6 человек – 12%	3 человек – 6%	13 человек – 27%	16 человек – 33%
11 человек – 28%				38 человека – 72%		
10 человек – 20%			22 человек – 45%			

Удельный вес педагогов в возрасте до 35 лет от общего числа педагогов составляет 22%. Молодые сотрудники – главный резерв МБДОУ, с широкими возможностями профессионального роста, личностного развития и самореализации. Педагоги основного возраста (от 35 до 50 лет – 45%) – базовый ресурс МБДОУ, обеспечивающий стабильно высокие результаты образовательной работы за счет имеющегося ценного профессионального опыта, педагогического мастерства. Педагоги старше 50 и более лет (33%) – хранители опыта и традиций дошкольного учреждения, привлекающийся для сопровождения и обучения начинающих педагогов.

Распределение педагогических кадров по стажу работы:

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и более
----------	---------------	----------------	-----------------	-----------------	----------------

4 человека – 8%	2 человека – 4%	5 человек – 10%	5 человек – 10%	7 человек – 14%	26 человек – 53%
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	---------------------

Среди факторов, определяющих качество дошкольного образования, необходимо выделить профессиональный опыт педагогов, осуществляющих образовательный процесс в дошкольном учреждении. Анализ распределения педагогов по стажу педагогической деятельности в 2024 году показывает, что сохраняется баланс между опытными и молодыми специалистами. Ядром коллектива являются педагоги со стажем работы от 10 и более лет (67%).

Распределение педагогических кадров по уровню образования:

Образование	2022	2023	2024
высшее	35 человек – 76%	35 человек – 76%	41 человек – 84%
среднее специальное	11 человек – 24%	11 человек – 24%	8 человек – 16%

В 2024 году доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование составляет 84%, что больше на 8%, чем в 2023 году.

Распределение педагогических кадров по квалификационным категориям:

Категория	2022	2023	2024
высшая	14 человек – 31%	14 человек – 30%	17 человек - 35%
первая	13 человек – 28%	20 человек – 43%	18 человек - 37%
соответствие занимаемой должности	11 человек – 24%	9 человек – 19%	
без категории	8 человек – 17%	4 человека – 8%	14 человек - 28%

В 2024 году аттестовались 7 педагогов: на первую квалификационную категорию 3 педагогов (6% педагогического состава), на высшую квалификационную категорию 4 педагогов (8%). Повысил категорию (перешли с первой квалификационной категории на высшую) 1 педагог (2%), подтвердили квалификационную категорию – 5 педагогов (10%), впервые аттестовалась 2 педагога (4%).

Количество педагогов, с первой и высшей квалификационной категорией, составляет 72%, что меньше на 1%, чем в 2023 году. 28% педагогов (14 человек), не имеющих квалификационной категории – это педагоги, вновь поступившие или не отработавшие в МБДОУ два года (в соответствии с Положением об аттестации педагогических работников). И не подтвердившие категорию.

Аттестующимся педагогам оказана консультативная помощь в составлении плана подготовки к процедуре аттестации, осуществлена методическая поддержка и сопровождение по подготовке соответствующего пакета документов.

В МБДОУ разработан план повышения профессиональной компетентности сотрудников, в котором отражено время прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в педагогических советах и педагогических совещаниях при руководителе, прохождения курсовой подготовки по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности. Созданы условия для повышения квалификации педагогов посредством участия в конференциях, семинарах, тренингах, вебинарах, творческих группах различного уровня.

Распределение педагогических кадров по степени повышения квалификации:

Показатель	2022	2023	2024
Аттестация	27 человек – 59%	34 человека – 73%	35 человек - 71%
Обучение в ВУЗ	1 человек – 2%	2 человека – 4%	3 человек - 6%
КПК	30 человек - 65%	46 человек - 10%	19 человек - 39%

Повышение квалификации:

–Профессиональная переподготовка по программе «Педагог-наставник», ноябрь, г. Нижневартовск 2024 г. (Майорова Д.О., Быкова Ю.В.);

–Удостоверение о повышении квалификации по программе «Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов» 72 часа, ноябрь, г. Нижневартовск 2024 г. (Майорова Д.О., Быкова Ю.В., Мищенко А. Ю.);

–Удостоверение о повышении квалификации по программе «Дополнительное образование в ДОУ: инновационные технологии на занятиях по изобразительному искусству» 72 часа, сентябрь, г. Нижневартовск 2024 г. (Мищенко А. Ю)

–Удостоверение о повышении квалификации по программе «Содержание и методика формирования предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» 72 часа, июль, г. Сургут 2024 г. (Мищенко А. Ю., Тихонова А.А.);

–Удостоверение о повышении квалификации по программе «Основы информационной безопасности», Югорский НИИ информационных технологий, 10.05.2024г. (Галунова Ю.В.);

–Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной образовательной программе: «Раннее обучение чтению детей дошкольного возраста», 72 ч., ООО УЦ «Премиум», г. Нижневартовск, 07.11.2024. (Галунова Ю.В., Воробьева Е.Н., Ханжина А.А.);

–Удостоверение о повышении квалификации по программе «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»72 часа, ноябрь, г. Нижневартовск 2024 г. (Бризе Б.Т., Алирова К.В., Фомина Е.А., Ермакова Е.Ю.)

–Удостоверение о повышении квалификации по программе «преподавание театральных дисциплин в ДШИ» 36 часов, февраль, г. Абакан 2024 г.(Олимова Н.Н.);

–Удостоверение о повышении квалификации по программе «Организация музыкального воспитания детей в дошкольной организации»72 часа, ноябрь. г. Нижневартовск 2024 г. (Третьяк Т.В.)

–Удостоверение о повышении квалификации по программе «Методика преподавания курса «Шахматы» в условиях реализации обновлённых ФГОС» 72 часа, ноябрь. г. Нижневартовск 2024 г. (Дмитриева Л.М.);

–Удостоверение о повышении квалификации по программе «Методика преподавания курса «Театральная педагогика в пространстве современного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа, ноябрь. г. Нижневартовск 2024 г. (Стефурак Е.Л., Абдурагимов А.Н.);

- Удостоверение о повышении квалификации по программе «Организация деятельности тренера по баскетболу» 72 часа, ноябрь. г. Нижневартовск 2024 г. (Бабкина А.Е.);
- Удостоверение о повышении квалификации по программе «Применение метода экспериментирования в дошкольном образовании» 72 часа, ноябрь. г. Нижневартовск 2024 г. (Солдатова Л.О., Таибова Р.А.);
- Удостоверение о повышении квалификации по программе «Дополнительное образование в ДОУ: инновационные технологии на занятиях по изобразительному искусству» 72 часа, ноябрь. г. Нижневартовск 2024 г. (Агафонова Р.И., Мирзоева Р.Т., Абзалилова Г.Р.);
- Удостоверение о повышении квалификации по программе «Обучение дошкольников мультипликации» 72 часа, ноябрь. г. Нижневартовск 2024 г. (Григорьева Е.Н.);
- Удостоверение о повышении квалификации по программе «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений речевого развития у детей» 72 часа, ноябрь. г. Нижневартовск 2024 г. (Ягодина Е.А.);
- Сертификат «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», г. Новосибирск, 2024, 15ч (Ишгарина М.В.);
- Диплом о профессиональной переподготовке «Воспитатель логопедической группы», сентябрь, г. Красноярск, 2024 г. (Ишгарина М.В.);
- Диплом о профессиональной переподготовке «Логопедия. Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с дополнительной специализацией в области дефектологии» 1340 часов, декабрь, г. Москва, 2024 г. (Воробьева Е.Н.);
- Структура и требования ФОП ДО: особенности организации учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС ДО» 72ч, 29.03.2024, Санкт-Петербург (Тихонова А.А.);
- «Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС» 72ч, 13.05.2024. Екатеринбург (Тихонова А.А.);
- Удостоверение о повышении квалификации по программе «ФГОС ДО и ФОП ДО: воспитание и развитие детей раннего возраста. Методы и приемы формирования целостной личности ребенка», 144 часа, июль. г. Санкт-Петербург, 2024 г. (Азизова Н.А.);
- Удостоверение о повышении квалификации по программе «Легоконструирование и робототехника как средство развития технического и инженерного мышления у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО», 36 часов, июль. г. Санкт-Петербург, 2024 г. (Азизова Н.А.);
- Удостоверение о повышении квалификации по программе «Основы реализации дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации: художественно-эстетическое развитие», 72 часа, сентябрь. г. Санкт-Петербург, 2024 г. (Азизова Н.А.);

Анализ качества кадрового обеспечения МБДОУ показывает, что повышение квалификации педагогов осуществляется планомерно, исходя из потребностей учреждения в целом и индивидуальных профессиональных запросов каждого педагога, что способствует росту профессиональной компетентности педагогических кадров МБДОУ. В учреждении трудится команда единомышленников, профессионалов высокой квалификации с оптимальным соотношением молодости и опыта, традиций и инноваций. Педагоги систематически проходят профессиональную переподготовку, курсы повышения

квалификации по реализации ФОП, по применению современных информационных технологий в работе с детьми, по профилю дополнительного образования.

Развитие кадрового потенциала

Составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации является методическая работа в дошкольном учреждении. Методическая работа в МБДОУ обеспечивает, с одной стороны, личностно-ориентированную стратегию в отношении педагогического коллектива, с другой – индивидуально-дифференцированный подход к каждому педагогу в зависимости от уровня его профессиональной компетентности, что позволяет выявлять, систематизировать и распространять накопленный передовой педагогический опыт.

Приоритетными в методической работе МБДОУ являются практико-ориентированные формы, направленные на создание, разработку и внедрение в образовательный процесс методических продуктов (рабочие программы, планирование образовательной работы, методические рекомендации и материалы, разработки педагогических проектов, занятий и др.).

С целью повышения развития профессиональной компетенции педагогов в условиях информатизации современного образования в МБДОУ создана и успешно функционирует на протяжении ряда лет школа компьютерной грамоты. Педагоги получают консультативную помощь по использованию современных компьютерных технологий в образовательном процессе, обмениваются опытом по созданию интерактивных продуктов для подготовки и проведения разнообразных форм образовательной работы с детьми, родителями на качественно новом уровне. На протяжении ряда лет в учреждении действует лаборатория «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», в которой педагоги учатся создавать цифровые образовательные ресурсы (web-квесты, диалоговые тренажеры и т.д.). В 2024 году план лаборатории ИКТ реализован на 100%. В результате данной работы 100% педагогов активно используют интерактивное оборудование в образовательном процессе, 85% педагогов овладели технологией разработки и применения интерактивных продуктов во всех сферах педагогической деятельности.

Показателем качественно организованной методической работы МБДОУ является устойчивая потребность педагогических кадров в постоянном профессиональном росте: совершенствование профессионального мастерства через курсовую систему повышения квалификации, самообразование, прохождение аттестации, использование информационно-коммуникационных технологий, участие в конкурсах, семинарах различного уровня.

В 2024 году реализовывалась программа наставничества. 3 молодых педагогов под руководством опытных педагогов-стажистов приняли участие в программе.

Высокая степень профессионального мастерства педагогов МБДОУ подтверждается результатами участия в конкурсах различного уровня, диссеминацией эффективных авторских разработок:

№ п/п	Уровень, наименование мероприятия	Ф.И.О. участника	Результат
Муниципальный уровень			
1.	Фестиваль Крылья вдохновения, номинация фото, 2024	Абдуллина Резеда Рашидовна	Диплом участника
2.	«Моя Югра», конкурс «Лучшая стенгазета»	Невзорова Наталья Викторовна	Диплом 1 место
3.	Департамент образования и науки ХМАО-Югры, конкурс моделей наставничества педагогических работников в 2024 году, номинация «Лучшая модель наставничества молодых педагогов»	Третьяк Татьяна Владимировна, Майорова Дарья Олеговна, Ягодина Елена Александровна, Воробьева Евгения Васильевна Бабкина Анна Евгеньевна	Диплом 2 место
4.	Городской фотоконкурс «В объективе-природа»	Абдурагимова Анахалум Наруллаевна	Диплом 2 место
5.	Фестиваль «Крылья вдохновения», номинация декоративно-прикладное творчество	Галунова Юлия Владимировна	Диплом 3 степени
6.	Городской фотоконкурс «В объективе - природа»	Абдурагимова Анахалум Наруллаевна	Диплом 3 степени
7.	VI Городской конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Бризе Богдана Тарасовна	Гран-при
Региональный уровень			
1.	СМИ «Планета педагогов», региональный конкурс «Педагогическая кладовая», номинация «Сценарий праздника»	Третьяк Татьяна Владимировна	Диплом 1 место
2.	Ассоциация педагогов России «Апрель», региональный конкурс «Педагогика XXI века, опыт, достижения, методика», номинация «Педагогические инновации в образовании»	Третьяк Татьяна Владимировна	Диплом 1 место
3.	Региональный конкурс для педагогов дошкольных организаций «Детско-родительский досуг «Изобретаем всей семьей» как форма совместной образовательной деятельности по развитию	Ягодина Елена Александровна, Майорова Дарья Олеговна	Диплом 1 место

	детского технического творчества по направлению «ТехноМир: развитие без границ - 2024 »		
4.	Интернет-олимпиада «Солнечный свет», номинация «Музыкальные инструменты»	Ерикова Олеся Александровна	Диплом 2 место
5.	АПРель ассоциация педагогов России, конкурс «Методическая разработка»	Невзорова Наталья Викторовна	Диплом 2 место
Федеральный уровень			
1.	Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность Городок»	Абдуллина Резеда Рашидовна	Диплом 1 место
2.	Федеральный: Национальная премия «Золотой фонд российского образования». Всероссийского конкурса «Образование для настоящего и будущего России» в номинации «Лучший авторский педагогический проект по реализации ФОП ДО с использованием современных инновационных технологий – 2024».	Тихонова Алина Александровна	Диплом 1 степени
3.	Всероссийский «ПЕДРАЗВИТИЕ», конкурс	Невзорова Наталья Викторовна	Диплом 1 место
4.	Международный конкурс «Детские исследовательские и научные работы, проекты, Двор мечты»	Абдуллина Резеда Рашидовна	Диплом 1 место
5.	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС-онлайн», всероссийский конкурс «Искусство сквозь века», номинация «Образовательный проект»	Третьяк Татьяна Владимировна	Диплом 1 место
6.	Ассоциация педагогов России «Апрель», региональный конкурс «Наставничество в образовании», номинация «Обобщение педагогического опыта»	Третьяк Татьяна Владимировна	Диплом 1 место
7.	Международный центр образования и педагогики, всероссийский конкурс «Мой мастер-класс», номинация «Мастер-класс для родителей»	Третьяк Татьяна Владимировна	Диплом 1 место
8.	Всероссийский конкурс «Логопедический кейс»	Ягодина Елена Александровна	Диплом 1 место
9.	Международный конкурс профессионального мастерства «Методические разработки учителя-логопеда»	Ягодина Елена Александровна	Диплом 1 место

10.	Всероссийский «ПЕДАГОГИ РОССИИ», конкурс «Методическая разработка»	Невзорова Наталья Викторовна	Диплом, II место
------------	--	------------------------------	------------------

Сравнительная таблица участия педагогов в конкурсах разного уровня

Годы	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Федеральный уровень	
	Призовые места	Участие	Призовые места	Участие	Призовые места	Участие
2022	4	1	81	0	121	3
2023	4	2	9	0	18	0
2024	6	1	5	0	10	0

Снижение показателей участия в конкурсах различного уровня в 2024 году объясняется тем, что большинство конкурсов переведено на платную основу, тем самым автоматически определяя наличие призового места, что является неконкурентоспособным методом демонстрации профессиональной деятельности.

В 2024 году педагогические работники награждены:

- Почётное звание "Почётный работник сферы образования Российской Федерации" (приказ Минпросвещения России от 05.06.2024 номер 173/н) музыкальный руководитель – Третьяк Татьяна Владимировна;
- Благодарственное письмо от МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот» за активное сотрудничество, старший воспитатель Майорова Д.О.;
- Благодарственное письмо от избирательной комиссии ХМАО-Югры за сотрудничество, старший воспитатель Майорова Д.О.;
- Благодарность от ЦДТ за представление педагогического опыта в рамках педагогического совета учреждения, старший воспитатель Майорова Д.О.;
- Благодарственное письмо от избирательной комиссии ХМАО-Югры за сотрудничество, воспитатель, Невзорова Наталья Викторовна;
- Благодарственное письмо от избирательной комиссии ХМАО-Югры за сотрудничество, воспитатель, Абдурагимова Анахалум Наруллаевна;
- Благодарственное письмо от «Сибирских увалов» за активное участие в организации мероприятий, воспитатель, Абдурагимова Анахалум Наруллаевна;
- Благодарственное письмо от общественного движения «Добрые крышечки», заведующему Алтынбаевой Е.А. и коллективу МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»;
- Благодарность за участие в жюри городского конкурса детского творчества «За маму и папу» (РОО ХМАО-Югры Центр социальной помощи «Единство народа»), Ягодина Е.А., учитель-логопед;
- Благодарность за подготовку победителя в мероприятии «Международный творческий конкурс «Конкурс чтецов» (Портал для целеустремленных натур «Совушка»), Ягодина Е.А., учитель-логопед;
- Благодарность за высокий профессионализм и активное участие в сопровождении организованных групп детей в каникулярный период. МАУ г. Нижневартовска «ЦРО», воспитатель, Тихонова Алина Александровна;

– Благодарность за высокий профессионализм и активное участие в сопровождении организованных групп детей в каникулярный период. МАУ г. Нижневартовска «ЦРО», воспитатель, Галузина Арина Сергеевна;

– Благодарность от ЦДТ за представление педагогического опыта в рамках педагогического совета учреждения, заместитель заведующего Хусаинова Д.Р.

В 2024 году педагоги МБДОУ ДС №7 «Жар-птица» **представили свой опыт работы** в следующих мероприятиях:

№ п/п	ФИО педагога	Дата и тема мероприятия	Тема выступления (доклада, мастер-класса и др.)
1.	Романцова Оксана Николаевна, педагог-психолог	Март, 2024 г. Форсайт-центр «Профориентация детей с ОВЗ»	«STEAM - технология «Дары Ф. Фребеля» как инновационный метод допрофессионального самоопределения старшего дошкольника с ОВЗ (ТНР)»
2.	Ягодина Елена Александровна, учитель-логопед	Март, 2024 г. Муниципальное методическое объединение учителей – логопедов, учителей – дефектологов, педагогов-психологов	«Организация психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами с ОВЗ в ДОУ (из опыта работы)»
3.	Невзорова Наталья Викторовна, воспитатель	Март, 2024 г. Заседание МО «Профориентация детей с ОВЗ» -	«Ранняя профориентация детей с ОВЗ в детском саду №7 «Жар-птица»
4.	Ягодина Елена Александровна, учитель-логопед	Март, 2024 Заседание ММО учителей-логопедов, учителей- дефектологов	Семинар-практикум «Влияние многофункциональных нарушений на речь и здоровье ребенка»
5.	Манина Юлия Николаевна, учитель-дефектолог	Ноябрь, 2024 г. «Культурно-языковая адаптация детей мигрантов»	«Групповые традиции как метод социальной адаптации и интеграции детей-мигрантов»
6.	Тихонова Алина Александровна, воспитатель	Ноябрь, 2024 г. Форсайт-центр «Культурно-языковая адаптация детей - мигрантов»	«Языковая адаптация детей- мигрантов посредством театрализованных игр»
7.	Стефурак Елена Леонидовна, музыкальный руководитель	Декабрь, 2024 г. «Современные подходы к музыкальному развитию детей дошкольного	«Современные образовательные технологии в организации оркестра детских музыкальных инструментов в дошкольном образовательном учреждении»

		возраста»	
8.	Воробьева Евгения Васильевна, педагог-психолог	Декабрь, 2024г. Форсайт-центр «Организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья и благополучия обучающихся»	«Формирование двигательной активности как основы психологического здоровья детей через взаимодействие педагогов ДОУ
9.	Воробьева Евгения Васильевна, педагог-психолог	Декабрь, 2024 г., Форсайт площадка «Мир головоломок»	«Мир головоломок в жизни ребенка. Как туда попасть и быть успешным?»
10.	Романцова Оксана Николаевна, педагог-психолог	Декабрь, 2024 г., Форсайт площадка «Мир головоломок»	«Психолого-педагогический проект для детей дошкольного возраста 6-7 лет с особыми образовательными потребностями «Загадки профессора Головоломки»»

Эффективностью кадровой политики является 100% обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями федерального закона об образовании и приоритетными направлениями развития организации. Педагоги умеют работать творчески, оптимально используя личностные и профессиональные резервы, строят индивидуальную систему педагогической деятельности в условиях обновления дошкольного образования, решают разнообразные профессиональные задачи содержания образования, выбора эффективных методических и организационных средств. Высокий уровень профессионализма, компетентности и педагогического мастерства педагогов, осуществляющих образовательный процесс, а также квалифицированность и организованность сотрудников подразделений, обеспечивающих этот процесс, позволяет обеспечить высокое качество дошкольного образования в МБДОУ.

Таким образом, в ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его потенциальных возможностях к творческой деятельности. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6. Оценка материально-технической базы

6.1 Сведения об имеющихся в наличии зданиях и помещениях (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности

Здание (помещение) и участок образовательного учреждения (группы)

Корпус 1 МБДОУ (улица Омская, 16б) расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании общей площадью 1689 м². Вместимость не превышает рекомендуемой нормы, проектная мощность составляет 163 места. Сдано в эксплуатацию в ноябре 1973г. Общая площадь территории – 9175 м². На территории образовательного учреждения имеются зеленые насаждения, что обеспечивает экологическую благоприятность. Территория учреждения по периметру ограждена забором, зелеными насаждениями. На территории вредных и опасных для жизни воспитанников, и сотрудников насаждений не имеется. Территория дошкольной организации имеет наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности участка не менее 10 лк на уровне земли.

Зона игровой территории включает в себя 6 групповых площадок – индивидуальные для каждой группы. Покрытие – дерн с травой, грунт, безвредные для здоровья детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены прогулочные веранды. Все групповые площадки оснащены игровым оборудованием (МАФ). Имеется метеорологическая площадка.

Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Песочницы в отсутствии детей во избежание загрязнения песка закрываются.

Спортивная площадка: длина – 12,50 м, ширина – 14,0 м, площадь – 175,0 м² (корпус 1); длина – 62,50 м, ширина – 12,0 м, площадь – 750 м² (корпус 2) на спортивной площадке расположено игровое оборудование:

1. «Баскетбольные щиты» – 4 шт.
2. Яма для прыжков – 2 шт.
3. Бревно гимнастическое – 2 шт.
4. «Радуга» – 3 шт.

Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1-2 часа до прихода детей и своевременно в течение рабочего дня. Въезды и входы на территорию учреждения, проезды, дорожки к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты твердым покрытием – асфальтом.

Корпус 2 МБДОУ (улица М. Жукова, 4в) расположено в отдельно стоящем трехэтажном здании общей площадью 3285 м². Вместимость МБДОУ не превышает рекомендуемой нормы, проектная мощность составляет 340 мест. Сдано в эксплуатацию в 1978г. Общая площадь территории – 8610 м². Площадь озеленения составляет 5685,2м² (66% от общей территории учреждения); имеется экспериментальная природно-экологическая зона – 48м²; озеленение по периметру территории учреждения на расстоянии 7м от здания и между групповыми участками шириной 1.5м представлено деревьями и кустарниками. Территория МБДОУ обнесена металлическим забором из арматуры высотой 2м и S= 8610 м². Освещение участка осуществляется светильниками,

расположенными на здании. На территории вредных и опасных для жизни воспитанников, и сотрудников насаждений не имеется.

Зона игровой территории включает в себя 13 групповых площадок – индивидуальные для каждой группы. Групповые площадки для ясельного возраста расположены вблизи от выхода из помещения этих групп. Для защиты детей от солнца и осадков, на территории участков имеются тентовые навесы и беседки, огражденные с трех сторон и с утрамбованным грунтом для подхода к ним. Игровые площадки имеют оборудование для двигательной активности, деревянные постройки (горки, мостики, для сюжетных игр), металлические спортивные снаряды (шведские стенки, дуги для подлезания и т.д.), песочницы и малые архитектурные формы.

С центрального выхода дорожка ведет на спортивный участок. Общая физкультурная площадка – 750м²; состоит из зоны с оборудованием для подвижных игр, зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами, беговой дорожки, ямы для прыжков, полосы препятствий, баскетбольной и волейбольной площадки, покрытие площадки травяное и твердое грунтовое.

6.2. Сведения о наличии специально оборудованных помещений

Материально-техническая база дошкольного учреждения – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования. В МБДОУ создана многокомпонентной образовательной среда, ориентированная на возрастные особенности, интересы, потребности ребенка дошкольного возраста, отвечающая современным требованиям:

- обеспечения эмоционального благополучия детей;
- гарантированной охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- создания условий для развивающего образования;
- создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая среда МБДОУ представляет собой особым образом организованное социокультурное и педагогическое пространство, в рамках которого структурируются несколько взаимосвязанных подпространств, создающих наиболее благоприятные условия для развития и саморазвития каждого включенного в нее субъекта. Созданная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- образовательной программы с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ представлена специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в

соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обновляемыми образовательными ресурсами, в том числе расходными материалами, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»

Образовательная область	Развивающая предметно-пространственная среда
Физическое развитие	• Спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем и оборудованием, тренажерами. • Спортивные уголки в группах. • Медицинский, процедурный кабинет. • Кабинет БОС – Здоровье. • Спортивная площадка, футбольное поле, баскетбольные щиты. • Малые архитектурные формы.
Познавательное развитие	• Музей «Боевой славы». • Метеорологическая площадка. • Кабинет ОБЖ (светофоры, дорожные знаки, машины, дидактические игры, напольные знаки дорожного движения, набор учебных пособий, пособия и др.). • Огород, теплица, клумбы. • Уголки экспериментирования в группах (глобусы, микроскопы, коллекции камней, природного материала, муляжи, лупы и др.). • Зимний сад. Кабинет опытно-экспериментальной деятельности (цифровой микроскоп, микроскопы, лупы, пробирки, фартуки, халаты, глобус, коллекции семян, ракушек, образцы почв, магниты, песочные часы, технические материалы, модели природных ландшафтов, климатических зон и др.). • Русская изба (представлены различные виды посуды, предметы декоративно-прикладного искусства из дерева). • Конструкторское бюро.
Речевое развитие	• Логопедический кабинет (коррекционные игры, пособия и др.) • Речевые уголки в группах
Социально-коммуникативное развитие	• Уголки уединения в группах (диван с креслами, дидактические игры, шкатулки «секретов» и др.). • Уголки настроения (в группах). • Сенсорная комната. • Сенсорная интеграция
Художественно-эстетическое развитие	• Музыкальный зал (фортепиано, музыкальные инструменты, фонотека, музыкальный цент, музыкальная приставка, радиомикрофон, зеркала). • Театральная студия (импровизированная сцена, наборы кукол, декораций, ширмы, костюмы, различные виды театр: би-ба-бо, пальчиковый, на ложках, варежковый).

- Изостудия (мольберты, материалы для художественного воплощения замыслов, репродукции картин, образцы произведений декоративно-прикладного искусства).
- Картинная галерея.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений МБДОУ является частью целостной образовательной среды дошкольного учреждения и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды меняются, обновляются и пополняются, приспособляются к новообразованиям определенного возраста.

Для охраны и укрепления здоровья детей в МБДОУ имеются медицинский блок, включающий оборудованные процедурный и смотровой кабинеты, изолятор; спортивный зал, оснащенный разнообразным спортивным инвентарем (в том числе велотренажером, беговой дорожкой и батутами); спортплощадкой, на которой имеются полоса препятствий, площадка для баскетбола, прыжковая яма; прогулочные участки (малые архитектурные формы, игровое и спортивное оборудование).

Все функциональное пространство МБДОУ (кабинет учителя-логопеда, сенсорная комната, музыкальный зал, спортивный зал, зимний сад, комната русского быта, кабинет ОБЖ, конструкторское бюро и др.) оборудовано с учетом принципов доступности, многофункциональности, вариативности, безопасности. Это является дополнительным источником развития ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групп.

Помещения для организации образовательной деятельности с детьми

№ п/п	Кабинет	Направление работы
1.	Методический кабинет	Методическая, творческая работа педагогического коллектива
2.	Логопедический кабинет	Коррекция речевых нарушений, познавательное развитие детей
3.	Сенсорная комната	Развитие игровой и творческой деятельности детей; коррекция эмоционально-волевой и познавательных сфер деятельности детей
4.	Сенсорная интеграция	Помощь ребенку ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к окружающей среде, общаться с другими людьми, учиться и развиваться.
5.	Кабинет БОС – Здоровье	Формирование у воспитанников старшего дошкольного возраста основ здорового образа жизни через использование специально-организованных форм обучения и реализацию инновационной здоровьесберегающей технологии «БОС – Здоровье»

6.	Комната для занятий пескотерапией	Коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие игровой и творческой деятельности детей
7.	Медицинский кабинет	Лечебно-профилактическая работа
8.	Спортивный зал	Физическое развитие и здоровье
9.	Тренажерный зал	Физическое развитие и здоровье
10.	Комната ОБЖ	Формирование знаний об основах безопасности жизнедеятельности
11.	Комната русского быта	Развитие познавательных способностей, приобщение к традициям русской культуры
12.	Музей «Боевой славы»	Патриотическое воспитание дошкольников, суть которого состоит в том, чтобы взрастить в детской душе семена любви к родному дому и семье, истории и культуре своей страны, гордости за подвиг родных и близких людей – тех, кого зовут соотечественниками.
13.	Зимний сад	Экологическое воспитание, развитие театрализованных способностей
14.	Конструкторское бюро	Развитие конструктивных навыков, творческих способностей и пространственного воображения.
15.	Библиотека	Развитие познавательных способностей, приобщение к художественной литературе
16.	Музыкальный зал	Развитие музыкальных, театрализованных способностей
17.	Возрастные группы	Развитие игровой, двигательной, конструктивной, художественной деятельности и т.д.

В 2024 году для повышения уровня развития воспитанников ДОУ приобретено и установлено новое оборудование:

- Интерактивные панели;
- Игровые панели;
- Мягкие модули игровые, детские;
- Игровые дидактические ковры по БДД;
- Базовые комплекты.
- Многофункциональный комплекс для дидактических материалов и технических средств
- Интерактивный спортивно-игровой комплекс Эверест Small
- Оборудование для развития сенсорной интеграции

Для сохранения высоких показателей по данному критерию, в 2024 году планируется привлечение спонсорской помощи с целью дальнейшего развития предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Материально-техническая база МБДОУ полностью соответствует требованиям ФГОС. В учреждении разработан, утвержден и успешно реализован план материально-технического оснащения в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

6.3. Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов

МБДОУ обеспечено учебной и учебно-методической литературой на 100%. Дошкольное учреждение обеспечено современной информационной базой на 100%: имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронные каталоги.

Комплектование библиотечного фонда велось традиционными печатными (книги, брошюры, периодические издания) и электронными документами. В виртуальную библиотеку входят: электронные книги, программы, сценарии, конспекты образовательной деятельности, картотеки игры и упражнений (развивающих, оздоровительных), презентационный материал по тематическому планированию на каждую возрастную группу, познавательные видеофильмы, фотодокументы (по тематическому планированию) и т.д.

Библиотечный фонд состоит из семи больших разделов: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Методическая литература», «Детская библиотека». Детская библиотека включает в себя художественную и познавательную литературу.

Фонд библиотеки постоянно пополняется методическими книгами и детской художественной литературой. В связи с разработкой и утверждением ОП ДО МБДОУ ДС №7 «Жар-птица» на основе ФГОС ДО, с учётом ФОП ДО в дошкольном учреждении достаточное библиотечно-информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В следующем году планируется пополнить библиотечный фонд ДОУ методической литературой, соответствующей ФОП ДО.

В учреждении имеется сайт. Деятельность по ведению официального сайта в сети «Интернет» регламентируется:

1. Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.ст.28, п.21, ст.29;

2. Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»

3. Положением об официальном сайте МБДОУ ДС №7 «Жар-птица».

Адрес сайта МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»: <https://ds7-nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/>. Сайт является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети «Интернет».

Целями сайта являются:

- обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательной организации, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств.

Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольной

образовательной организации для заинтересованных лиц. Информация размещена на сайте образовательной организации, на информационных стендах, выставках, презентациях.

Таким образом, материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной, антитеррористической безопасности, организации питания, требованиям охраны труда.

7.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

7.1. Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования

Система внутренней оценки качества образования в дошкольном учреждении (мониторинг качества образования) представляет собой модель мониторинга качества образования с четким набором показателей и индикаторов, а также технологией сбора и обработки информации.

Деятельность по ведению мониторинга качества образования регламентируется локальными актами МБДОУ:

- «Положение о мониторинге качества образования в МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»,
- «Положение о службе мониторинга качества образования МБДОУ ДС №7 «Жар-птица».
- Приказ «Об утверждении инструментария, индикаторов и показателей оценивания качества образования МБДОУ ДС №7 «Жар-птица».

Мониторинг включает в себя сбор информации о системе образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации.

Направления, критерии, показатели мониторинга качества образования МБДОУ соответствуют направлениям, критериям, показателям мониторинга качества образования муниципальной системы образования города.

7.2.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с частью 1 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 3 статьи 13 Закона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», постановлением администрации города Нижневартовска от 24.05.2024 № 413 «Об установлении системы оплаты труда работников муниципальных образовательных организаций города Нижневартовска, подведомственных департаменту образования администрации города» (с изменениями от 19.09.2024 г.№ 820, 13.11.2024г №1022, 06.12.2024 №1120, 28.02.2025 №155, руководствуясь пунктами 6, 23

Целью мониторинга является получение объективной информации о состоянии системы образования образовательного учреждения и основных показателей ее функционирования для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

раздела 3 Положения департамента образования администрации города Нижневартовска, утвержденного решением Думы города Нижневартовска от 18.09.2015 года №851 об утверждении параметров и критериев оценки эффективности деятельности МБДОУ ДС №7 «Жар-птица», осуществляется сбор статистических данных и производится анализ эффективности деятельности ДОУ. Сбор статистических данных осуществляется в рамках проведения сбора результатов деятельности ДОУ по итогам 2024 года, на основании приказа департамента образования администрации города от 21.06.2023 № 34-П-540 "Об утверждении целевых показателей и критериев эффективности деятельности, оценки результатов работы муниципальных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города, и их руководителей" (с изменениями от 28.06.2023 № 34-П-556, 28.07.2023 № 34-П-623, 04.09.2023 № 34-П-707)

Определение эффективности деятельности муниципальных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города, по итогам 2024 года определялось по следующим направлениям:

- Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства в сфере образования;
- Обеспечение высокого качества образования;
- Реализация программ, направленных на работу с одаренными обучающимися;
- Реализация программ дополнительного образования на базе образовательной организации;
- Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- Развитие кадрового потенциала;
- Эффективное использование ресурсов;
- Личные достижения, подтверждающие организаторский и управленческий уровень руководителя образовательной организации;
- Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг.

Показатель эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения составил 97,92 % баллов из 100,00 максимально возможных. Информирование участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования проходит по средствам официального сайта ДОУ, педагогических советов.

7.3.Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности посредством проведения социологического опроса родителей МБДОУ ДС №7 «Жар-птица», в том числе через интернет-портал системы образования города Нижневартовска, удовлетворенность населения качеством образовательных услуг в 2024 году составляет 95 %.

Респондентами отмечен высокий уровень открытости и доступности информации об образовательном учреждении (наполнение официального сайта, возможность получения информации по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, размещенных на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет, комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, насыщенность развивающей предметно-пространственной среды, доброжелательность, вежливость работников МБДОУ.

**II ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №7 «ЖАР-ПТИЦА»
ЗА 2024 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2024
1.			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	460
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	460
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	90
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	370
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	0 / 0%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/ %	0 / 0%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/ %	0 / 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0 / 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	40/100%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ 0%	40/100%
1.5.2.	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	человек/%	40/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/ %	0 / 0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,7
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	49
1.7.1.	Численность/удельный вес численности	человек/%	41/84%

	педагогических работников, имеющих высшее образование		
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	39/83%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8/16%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/17%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	27/59%
1.8.1.	Высшая	человек/%	17/35%
1.8.2.	Первая	человек/%	18/37%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	6/17%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	7/15%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/17%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/11%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	человек/%	47/100%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	47/100%
1.14.	Соотношение “педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/11
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	да
2.			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3,4 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	584,5 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заведующий МБДОУ ДС №7 «Жар-птица» _____ Е.А. Алтынбаева

«_____» _____ 2025 года

М.П.