

Публичный доклад
о состоянии и результатах развития
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада №7 «Жар-птица»
города Нижневартовска

за 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Введение	3
II.	Вводная часть	5
2.1.	Общая характеристика МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»	5
2.2.	Задачи и приоритетные направления деятельности МБДОУ ДС №7 «Жар-птица» в соответствии с Программой развития	6
III.	Основная часть	7
3.1.	Образовательная политика и управление дошкольным образовательным учреждением	7
3.1.1.	Нормативная основа деятельности МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»	7
3.1.2.	Характеристика контингента воспитанников	8
3.1.3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	9
3.1.4.	Структура управления дошкольного образовательного учреждения, его органов самоуправления	15
3.2.	Условия осуществления образовательного процесса	17
3.2.1.	Условия обучения и воспитания	17
3.2.2.	Качество образовательного процесса	18
3.2.3.	Качество коррекционной работы МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»	21
3.2.4.	Медицинское, социально-психологическое обеспечение образовательного процесса	28
3.2.5.	Организация питания в МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»	33
3.2.6.	Дополнительные образовательные услуги, предоставляемые МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»	34
3.2.7.	Социальное партнерство МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»	41
3.3.	Информационно-техническое и финансово-экономическое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»	48
3.4.	Обеспечение безопасности образовательного учреждения	55
4.	Независимая оценка эффективности деятельности МБДОУ	56
IV.	Заключение	58

I. Введение

Публичный доклад подготовлен муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом №7 «Жар-птица» (далее – МБДОУ) в соответствии с общими рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов», приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.03.2014 № 348 «О публичном докладе в сфере образования».

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об основных результатах функционирования учреждения перспективах его дальнейшего развития в контексте современной модели образования.

Задачи публичного доклада – предоставление достоверной информации о деятельности образовательного учреждения родителям (законным представителям) воспитанников и общественности; информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях; обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения и создание информационной основы для осознанного выбора родителями услуг ДОУ; расширение круга социальных партнеров учреждения, привлечение дополнительных ресурсов для дальнейшего развития.

Предметом публичного доклада является анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность образовательного учреждения (данные ежегодной статистической отчетности, показатели внутреннего мониторинга качества образования).

Доклад адресован родителям (законным представителям) воспитанников, учредителю, работникам образования, общественности, нашим социальным партнерам. Публичный доклад согласован с Советом родителей МБДОУ ДС №7 «Жар-птица».

Представляя его, мы надеемся на конструктивный диалог всех участников образовательного процесса, партнерское сотрудничество в обсуждении актуальных вопросов нашей деятельности и определении дальнейших шагов, направленных на решение основной задачи – достижение высокого качества обучения и воспитания подрастающего поколения. Мы уверены, что ваши замечания и предложения помогут нам правильно определить вектор дальнейшего развития. Ваше мнение важно для нас.

Ждем Ваших предложений по развитию МБДОУ, а также по отдельным вопросам содержания Публичного доклада по адресу: г. Нижневартовск, ул. Омская, 16б; на официальном сайте <https://dou7.edu-nv.ru/>; по электронной почте mbdoy7@mail.ru; по телефону 8(3466)67-15-83.

*С уважением заведующий МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»
Елена Альбертовна Алтынбаева.*

Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Жар-птица» создано на основании Постановления Главы администрации города Нижневартовска от 09.11.1999 года №925 «О регистрации муниципальных дошкольных образовательных учреждений».

Юридический адрес: 628606, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Омская, дом 166, телефон (3466) 67-15-83; (3466) 67-10-01.

Фактический адрес:

Корпус 1 – 628606, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Омская, дом 166, телефон (3466) 67-15-83; (3466) 67-10-01

Корпус 2 – 628616, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Маршала Жукова, дом 4в, телефон (3466) 67-25-05; (3466) 24-27-79, (3466) 61-55-73.

Учредитель: администрация города Нижневартовска. Функции и полномочия учредителя от имени администрации города осуществляет департамент образования администрации города Нижневартовска (улица Дзержинского, дом 15).

Осуществление образовательной деятельности МБДОУ ДС №7 «Жар-птица».

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 86ЛО1 №0002243 от 05.10.2017 регистрационный №2979.

Свидетельства о государственной регистрации выданы Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по ХМАО – Югре на:

- *здание:* серия 86-АВ №069399 от 28.08.2015г. (корпус 1), выписка из ЕГРН от 16.10.2017 (корпус 2)
- *земельный участок:* серия 86-АВ №069397 от 28.08.2015г. (корпус 1), выписка из ЕГРН от 16.10.2017 (корпус 2)
- *хозяйственная постройка:* серия 86 АВ № 069398 от 28.08.2015г. (корпус 1), выписка из ЕГРН от 16.10.2017 (корпус 2)

Наличие лицензии на осуществление медицинской деятельности.

На основании Устава, МБДОУ ДС №7 «Жар-птица» медицинских услуг не оказывает. Медицинское обслуживание МБДОУ осуществляет Детская городская поликлиника №1, на основании договора от 11.01.2016 № 7-ДС (лицензия на осуществление медицинской деятельности от 24.08.2017 года № ЛО-86-01-002815 выданная Службой по контролю и надзору в сфере здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры).

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения выдано Федеральной налоговой службой – серия 86 №002577314 от 17.11.1999г. с присвоением ОГРН 1028600961157, ИНН/КПП 8603092599 / 860301001

II. Вводная часть

2.1. Общая характеристика МБДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Жар-птица» ведёт свою образовательную, хозяйственную, финансовую и экономическую деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, законами Российской Федерации, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Уставом Ханты-Мансийского автономного округа и иными нормативными правовыми актами Ханты-Мансийского автономного округа, Уставом МБДОУ (утвержден приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города от 31.08.2017г. №2376/36-п (с изменениями) и локальными актами МБДОУ.

Корпус 1.

Здание детского сада типовое, двухэтажное капитальное. МБДОУ расположено в микрорайоне №2 города Нижневартовска, во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Территория детского сада озеленена по периметру насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, кустарников, цветов. Оформлены клумбы, разбит огород, функционирует теплица. Вблизи МБДОУ расположены следующие социальные объекты: МБОУ СОШ №2 – многопрофильная, военно-патриотический центр «Кадет», Городская библиотека №3, региональная спортивная общественная организация Федерация скалолазания ХМАО – Югры, парк Победы, редакция газеты «Новости Приобья», НОУ «Нижневартовский центр охраны труда», АНО ХМАО – Югра «Региональный центр охраны труда», НОУ ХМАО – Югра «Центр охраны труда», Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по ХМАО – Югре «Росприроднадзор», Служба по контролю и надзору в сфере охраны окружающей среды, объектов животного мира и лесных отношений (Нижневартовский отдел), Федеральная служба по надзору водного транспорта, ЖЭУ-2 ОАО УК №1, Участковый пункт полиции, магазин «Дом книги».

Корпус 2.

МБДОУ расположен в микрорайоне №4 города Нижневартовска, во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Территория детского сада озеленена по периметру насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, кустарников, цветов. Оформлены клумбы, разбит огород, имеется экспериментальная природно-экологическая зона. Вблизи МБДОУ расположены следующие социальные объекты: МБОУ «СШ № 10», АНО «Сибирский институт дополнительного профессионального образования», Следственный отдел по г. Нижневартовск следственного управления комитета РФ по ХМАО – Югре, Управление Федеральной службы исполнения наказаний России по ХМАО – Югре, Центр развития образования Нижневартовского района, ПАО «Запсибкомбанк», Центр эстетической медицины «Другое измерение», Управление по природопользованию и экологии Администрации г. Нижневартовска, ПАО «Банк ФК Открытие», Участковый пункт полиции, ООО «Ломбарды ЮС-585», ЧОУ Учебный центр «Регион-Сервис», Факультет дополнительного образования НВГУ, Журнал «Бизнес Атлас», Тренинговый центр «Школа Лидера», Подростковый клуб «Прометей», МАУ «Молодежный центр», Общественная молодежная палата г. Нижневартовска, МАО «Центр детского творчества».

Обучение и воспитание в МБДОУ носит светский характер. Участниками образовательного процесса являются воспитанники, педагоги, родители (законные представители) воспитанников. Основным видом деятельности МБДОУ является дошкольное образование предшествующее начальному общему образованию.

Деятельность МБДОУ является частью социальной политики системы образования города Нижневартовска, направлена на реализацию основных задач:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2. Задачи и приоритетные направления деятельности МБДОУ в соответствии с Программой развития.

Деятельность МБДОУ основывается на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, воспитания гражданственности, свободного развития личности, предоставления равных возможностей в реализации прав детей на дошкольное образование в условиях дифференцированной многовариантной системы образования.

Планово-прогностическая деятельность строится на основе Программы развития учреждения, основная цель которой состоит в создании образовательного пространства как среды детства со специфической субкультурой, обеспечивающей условия для качественного предоставления образовательных услуг, социально-личностного развития в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

Основные задачи Программы:

1. Развитие инфраструктуры, современной образовательной среды в МБДОУ в соответствии с современными требованиями для осуществления образовательного и воспитательного процесса.
2. Совершенствование здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
3. Развитие системы выявления, поддержки, сопровождения детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.
4. Развитие кадрового потенциала в условиях обновления информационно-коммуникационной среды.
5. Актуализация потребности родителей как субъектов социализации в образовании и воспитании.

III. Основная часть.

3.1. Образовательная политика и управление дошкольным образовательным учреждением.

3.1.1. Нормативная основа деятельности МБДОУ

Нормативно-правовой основой функционирования и развития МБДОУ являются:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Концепция дошкольного воспитания (одобрена решением коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию от 16.06.1989 №7/1);
- Концепция содержания непрерывного образования (утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 31.08.2020г, регистрационный №59599);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями на 9 мая 2022 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ №2715/227/166/19 Минобрнауки РФ, Минздрава РФ, Госкомспорта РФ, и Российской Академии Образования от 16.07.2002 г. «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»
- Приказ Министерства Здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Закон ХМАО – Югры от 01.07.2013г. №68-оз (ред. от 30.01.2016) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 27.06.2013);
- Муниципальная программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года» (утверждена постановлением администрации города Нижневартовска от 17.09.2014 №1858 (ред. от 17.02.2020г.);
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 «Жар-птица» (утвержден приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов от 31.08.2017г. №2376/36-п (с изменениями);
- Программа «Развитие образования МБДОУ ДС №7 «Жар-птица» на 2021-2025 годы и на период до 2030 года;

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»;
- Другие локальные акты МБДОУ ДС №7 «Жар-птица».

3.1.2. Характеристика контингента воспитанников:

Проектная мощность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №7 «Жар-птица» составляет 164 детей (корпус 1) и 286 детей (корпус 2). В 2021 учебному году МБДОУ укомплектовано общим количеством воспитанников – 450 детей, функционирует 19 групп общеразвивающей направленности для детей от 1 года до прекращения образовательных отношений.

В групповых ячейках предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей из расчета площади групповой комнаты (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

№ п/п.	Группа	№ группы (корпус)	Количество детей	% соотношение
Ясельные группы				
1.	Группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет	1 (1)	28	6
2.	Группа общеразвивающей направленности детей от 1 до 2 лет	2 (2)	23	5
3.	Группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет «А»	3 (2)	28	6
4.	Группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет «Б»	1 (2)	21	5
Итого		4	100	22
5.	Группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет	3 (1)	22	5
6.	Группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет «А»	5 (2)	12	3
7.	Группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет «Б»	9 (2)	24	5
8.	Группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет «В»	11 (2)	5	1
9.	Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет «А»	6 (1)	28	6
10.	Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет «Б»	5 (1)	29	6
11.	Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет «А»	4 (2)	29	6
12.	Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет «Б»	8 (2)	28	6
13.	Группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет	2 (1)	27	6
14.	Группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет «А»	10 (2)	22	5
15.	Группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет «Б»	7 (2)	26	6
16.	Группа общеразвивающей	4 (1)	29	6

	направленности детей от 6 до 7 лет			
17.	Группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет «А»	12 (2)	28	6
18.	Группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет «Б»	6 (2)	25	5
19.	Группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет «В»	13 (2)	16	3
Итого		15	350	78

Укомплектованность МБДОУ на 2020 год

Количество детей	По муниципальному заданию	Фактически
Всего детей, из них:	450	450
Детей раннего возраста	100	100
Детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)	350	350

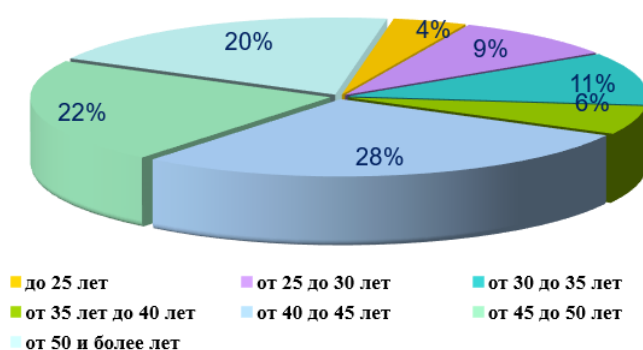
В соответствии с муниципальным заданием (приказ департамента образования администрации города Нижневартовска от 26.12.2019 года №895) объем муниципальной услуги в 2021 году составляет 450 детей.

3.1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Для определения кадровой обеспеченности образовательного процесса анализировались статистические данные относительно укомплектованности педагогическим персоналом МБДОУ в 2021 году.

Воспитательно-образовательную деятельность в 2021 году осуществляли 46 специалистов и педагогов, из них: воспитатели (37), педагог-психолог (2), учитель-логопед (2), инструктор по физической культуре (2), музыкальный руководитель (3).

Распределение педагогических работников по возрасту



до 25 лет	от 25 до 30 лет	от 30 до 35 лет	от 35 до 40 лет	от 40 до 45 лет	от 45 до 50 лет	от 50 и более лет
2 человека – 4%	4 человека – 9%	5 человек – 11%	3 человека – 6%	13 человек – 28%	10 человек – 22%	9 человек – 20%
14 человек – 30%				32 человека – 70%		
11 человек – 24%			35 человек – 76%			

Удельный вес педагогов в возрасте до 35 лет от общего числа педагогов составляет 24%. Молодые сотрудники – главный резерв МБДОУ, с широкими возможностями профессионального

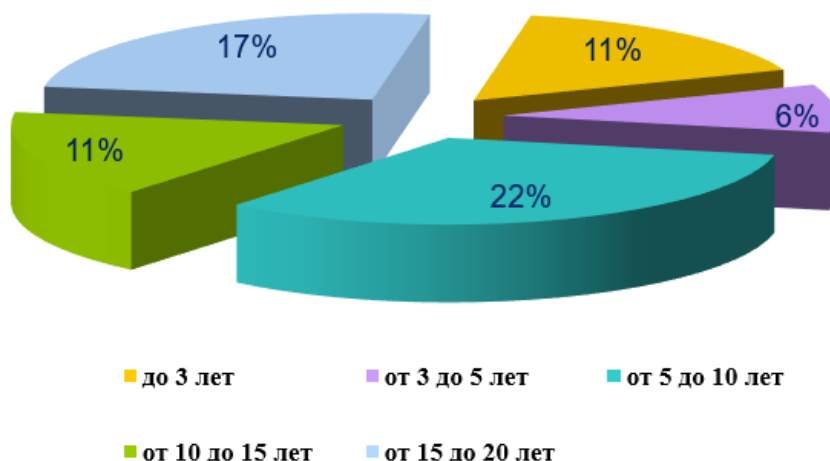
роста, личностного развития и самореализации. Педагоги основного возраста (от 35 до 50 лет – 76%) – базовый ресурс МБДОУ, обеспечивающий стабильно высокие результаты образовательной работы за счет имеющегося ценного профессионального опыта, педагогического мастерства. Педагоги старше 50 и более лет (20%) – хранители опыта и традиций дошкольного учреждения, привлекающиеся для сопровождения и обучения начинающих педагогов.

Распределение педагогических кадров по стажу работы:

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и более
5 человек – 11%	3 человека – 6%	10 человек – 22%	5 человек – 11%	8 человек – 17%	15 человек – 33%

Среди факторов, определяющих качество дошкольного образования, необходимо выделить профессиональный опыт педагогов, осуществляющих образовательный процесс в дошкольном учреждении. Анализ распределения педагогов по стажу педагогической деятельности в 2021 году показывает, что сохраняется баланс между опытными и молодыми специалистами. Ядром коллектива являются педагоги со стажем работы от 10 и более лет (61%).

Распределение педагогических работников по стажу работы

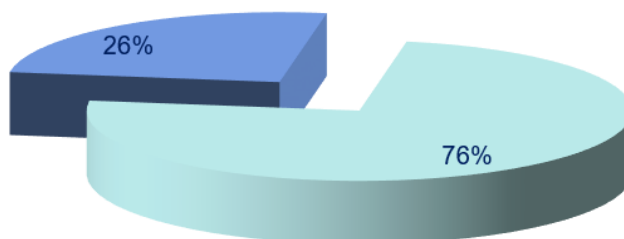


Распределение педагогических кадров по уровню образования:

Образование	2019	2020	2021
высшее	37 человек – 73%	35 человек – 74%	35 человек – 76%
среднее специальное	13 человек – 27%	12 человек – 26%	11 человек – 24%

На протяжении последних лет доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, постепенно растет и в 2021 году составляет 76%.

Распределение педагогических работников по уровню образования



Распределение педагогических кадров по квалификационным категориям:

Категория	2019	2020	2021
-----------	------	------	------

высшая	16 человек – 32%	13 человек – 29%	16 человек – 35%
первая	22 человека – 44%	12 человека – 26%	14 человек – 31%
соответствие занимаемой должности	7 человек – 14%	13 человек – 29%	8 человек – 17%
без категории	2 человека – 10%	8 человек – 16%	8 человек – 17%

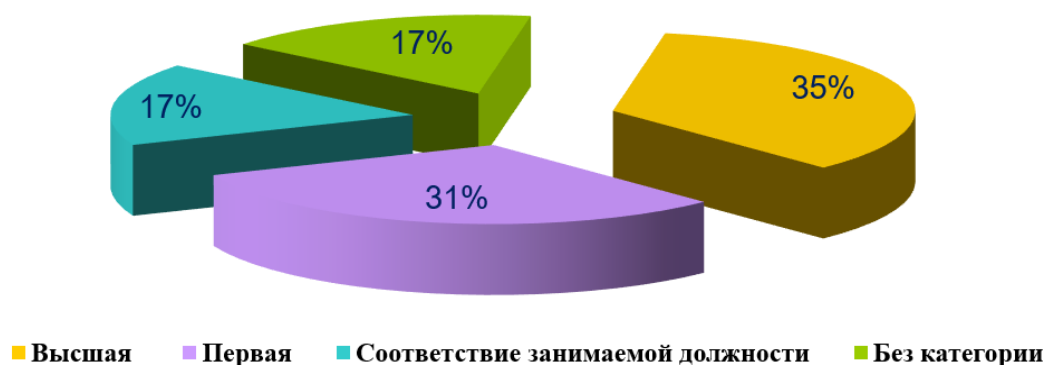
Данные, приведенные в таблице, показывают уменьшение доли педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности на 12% по сравнению с 2020 годом. С этими педагогами проводится работа по подготовке к процедуре аттестации (помощь в составлении и оформлении портфолио, систематизации материалов профессиональной деятельности педагогов).

В 2021 году аттестовались 8 педагогов: на первую квалификационную категорию 5 педагогов (11% педагогического состава) на высшую квалификационную категорию 3 педагога (7%). Подтвердили квалификационную категорию – 6 педагогов (13%), впервые аттестовался 2 педагога (4%).

Количество педагогов, с первой и высшей квалификационной категорией, составляет 66%, что выше на 11%, чем в 2020 году. 17% педагогов (8 человек), не имеющих квалификационной категории – это педагоги, вновь поступившие или не отработавшие в МБДОУ два года (в соответствии с Положением об аттестации педагогических работников).

Аттестующимся педагогам оказана консультативная помощь в составлении плана подготовки к процедуре аттестации, осуществлена методическая поддержка и сопровождение по подготовке соответствующего пакета документов.

Распределение педагогических работников по квалификационной категории



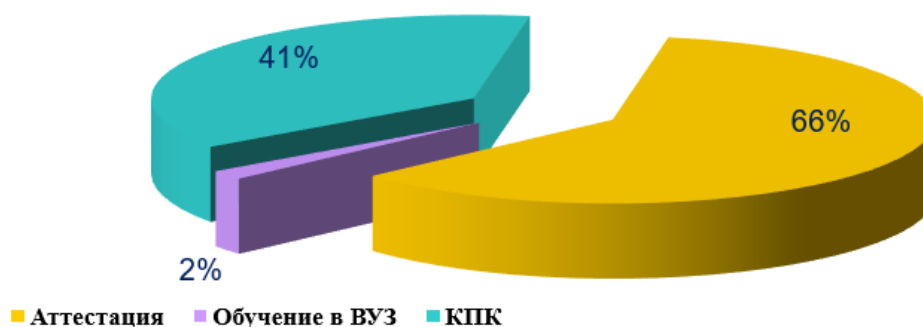
Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с планом МБДОУ, разработанного с учетом аттестационных листов и сроков прохождения курсов повышения квалификации. Функционирует «Лаборатория «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», в которой педагоги учатся создавать цифровые образовательные ресурсы (web-квесты, диалоговые тренажеры и т.д.). Благодаря этому 100% педагогов используют интерактивное оборудование, 75% педагогов изготавливают собственные интерактивные продукты.

В МБДОУ разработан план повышения профессиональной компетентности сотрудников, в котором отражено время прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в педагогических советах и педагогических совещаниях при руководителе, прохождения курсовой подготовки по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности. Созданы условия для повышения квалификации педагогов посредством участия в конференциях, семинарах, тренингах, вебинарах, творческих группах различного уровня.

Распределение педагогических кадров по степени повышения квалификации:

Формы ПК	2019	2020	2021
Аттестация	9 человек – 18%	25 человек – 55%	30 человек – 66%
Обучение в ВУЗ	0 человек – 0%	4 человека – 9%	1 человек – 2%
КПК	50 человек – 100%	7 человек – 15%	19 человек – 41%

Распределение педагогических кадров по степени повышения квалификации



В 2021 году 1 педагог прошел профессиональную переподготовку с присвоением квалификации «Воспитатель дошкольной образовательной организации», 19 человек прошли курсовую подготовку по коррекционной, интеллектуальной, художественно-эстетической и социальной направленности, приняли участие в вебинарах, семинарах и конференциях различной направленности 21 человек.

Профессиональная переподготовка:

–ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», по программе «Дошкольная педагогика и психология: воспитатель дошкольной образовательной организации» - 1 человек (Галунова Ю.В.).

Повышение квалификации:

–АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки Дефектология Проф», тема «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений речевого развития у детей» (Ягодина Е.А.);

–ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург, тема «ИКТ-компетентность педагога: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы» (Агафонова Р.И.);

–ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», тема «ИКТ-компетентность педагога (преподавателя): современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы» (Васильева М.Б., Мищенко А.Ю., Сисина Р.М., Фомина Е.А.);

–Педагогическая мастерская онлайн-курса по ИКТ для педагогов, тема «Как создавать интерактивные игры и квесты» (Кауфман Т.П.);

–ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», тема «Лего-конструирование и робототехника как средстворазвития технического и инженерного мышления у детей дошкольного возраста в условиях реализациях ФГОС ДО» (Фомина Е.А.);

–МОП «Солнечный свет», тема «Влияние мелкой моторики на интеллектуальное развитие ребёнка» (Сидорук Л.О.);

–Педагогическая мастерская Марии Прозументовой онлайн-курс по ИКТ «Как создавать видеоролики и обучающее видео» (Сисина Р.М.);

–Педагогическая мастерская Марии Прозументовой «Создание анимированных презентаций, квестов и игр» (Сисина Р.М.);

–Педагогическая мастерская Марии Прозументовой «Как создавать наглядный материал в программе «Photoshop» (Сисина Р.М.);

–ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», тема «Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО» (Абдуллина Л.Н.);

–ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», тема «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО» (Абдуллина Л.Н.);

–ООО «Инфоурок», тема «Финансовая грамотность для дошкольников» (Григорьева Е.Н.);

–«Высшая школа делового администрирования», тема «Основы робототехники и LEGO-конструирования для детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Дмитриева Э.В.);

- ООО «Столичный учебный центр», тема «Дошкольное образование: художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (Маликова М.А.);
 - ООО «Высшая школа делового администрирования», тема «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДОУ» (Мирзоева Р.Т.);
 - ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», тема «Организация образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии ФГОС дошкольного образования» (Хамадиярова А.С.);
 - ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», тема «Использование сказкотерапии с тревожными детьми в образовательных организациях» (Демиденко В.А.);
 - «Академия «Просвещение» «Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования» (Демиденко В.А.).
- Вебинары:**
- «Практическое применение методов сенсорной интеграции в работе с детьми РАС, ТНР, ЗПР» (Ягодина Е.А.);
 - «Алалия. Работа через движение как средство оптимизации коррекционного воздействия» (Ягодина Е.А.);
 - «Формирование звуко-буквенного анализа у детей с ОВЗ с помощью традиционных и интерактивных подходов» (Ягодина Е.А.);
 - «Возможности мозга. Игры с кинезиологическими мячами и мешочками в практике логопеда» (Ягодина Е.А.);
 - «Нейропсихология и её значение для практических специалистов разного профиля» (Ягодина Е.А.);
 - «Многофункциональный речевой комплекс «Логомер2» как основная база интерактивного дидактического материала для детей с ТНР» (Ягодина Е.А.);
 - «Тематическое формирование комплекта развивающих игр к новому учебному году для специалистов ДОУ» (Ягодина Е.А.);
 - «Оперативное создание индивидуального маршрута для дошкольников с ОВЗ с помощью компьютерной программы КИМП» (Ягодина Е.А.);
 - «Новая система коррекции нарушений слоговой структуры слова» (Ягодина Е.А.);
 - «Применение вестибулярных пластинок MURPY в коррекционной работе логопеда. Авторские приемы и упражнения» (Ягодина Е.А.);
 - «Игровая нейропсихологическая диагностика дошкольников с нарушениями речевого развития» (Ягодина Е.А.);
 - «Роль нейропсихологии в решении трудностей обучения в школе» (Ягодина Е.А.);
 - «Конструктор рабочих программ для воспитателей и специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста» (Агафонова Р.И.);
 - «Современные лого-технологии развития фонематического восприятия у детей с ОВЗ» (Агафонова Р.И.);
 - «Увлекательное знакомство с английским языком с веселыми героями интерактивных игр и упражнений» (Агафонова Р.И.);
 - «Конструктор игр» (Агафонова Р.И.);
 - «Коррекция поведения дошкольников с ОВЗ. Современные тенденции» (Агафонова Р.И.);
 - «Как быть востребованным педагогом, обучая чтению» (Агафонова Р.И.);
 - «Пуговицы в педагогической работе с детьми дошкольного возраста» (Агафонова Р.И.);
 - «Интерактивные технологии как условие реализации ФГОС» (Васильева М.Б.);
 - «Влияние мелкой моторики на интеллектуальное развитие ребенка» (Васильева М.Б.);
 - «Профиль педагога» (Воробьева Е.В.);
 - «Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности» (Третьяк Т.В.);
 - «Включение здоровьесберегающих технологий в учебно-образовательный процесс» (Валовик О.Ю.);

- «Влияние мелкой моторики на интеллектуальное развитие ребенка» (Валовик О.Ю.);
- «Создание условий для сенсорного развития дошкольников» (Валовик О.Ю.);
- «Игровые здоровьесберегающие технологии в образовательной организации» (Григорьева Е.Н.);
- Международный практикум «Формирование ценностных ориентаций и убеждений у детей средствами народных и православных традиций» (Дараган Е.Г.);
- Независимая международная аттестация со сдачей тестирования по теме «Методы и формы развития личности ребенка через освоение культурно- исторического опыта своего народа» (Дараган Е.Г.);
- «Приобщение дошкольников к народным традициям: познавательные-игровые занятия с народной куклой» (Дараган Е.Г.);
- «Буквы разные писать.... Готовим руку к письму» (Дараган Е.Г.);
- «Профориентация в детском саду. Не рано ли?» (Дараган Е.Г.);
- «Формирование положительного отношения к труду у детей и подростков» (Дараган Е.Г.);
- «Технология комфортного обучения чтению «Всё по порядку!» (Дараган Е.Г.);
- «Использование настольных игр на развивающих и коррекционных занятиях с детьми» (Дмитриева Э.В.);
- «Формирование звуко-буквенного анализа у детей с ОВЗ с помощью традиционных и интерактивных подходов» (Дмитриева Э.В., Привалова Н.П., Демиденко В.А.);
- «Игровая Деятельность как механизм развития дошкольника» (Мирзоева Р.Т.);
- «Новые технологии взаимодействия и обучения детей с РАС и ментальными особенностями с помощью программы «А- спектр» (Привалова Н.П.);
- «Применение цифровых и дистанционных образовательных технологий при реализации программ дошкольного образования: решения и практика» (Привалова Н.П.);
- «Зимняя сказка в «Студии Мерсибо»- создание интерактивной развивающей среды в работе с дошкольниками» (Демиденко В.А.);
- «Из опыта работы логопеда: разбор случаев из практики» (Демиденко В.А.);
- «Активизация речи у детей ТНР с помощью интерактивных упражнений» (Демиденко В.А.);
- «Использование настольных игр на развивающих и коррекционных занятиях с детьми» (Демиденко В.А.);
- «Активизация поставленных звуков у детей во фразах и предложениях» (Демиденко В.А.);
- «Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр» (Демиденко В.А.);
- «Приёмы развития базовых психических функций у детей с ОВЗ во время подготовки к школе» (Демиденко В.А.);
- «Современные лого-технологии развития фонематического восприятия у детей с ОВЗ» (Демиденко В.А.);
- «Передвижная аппликация как инновационная методика работы с детьми, имеющими ЗПР» (Демиденко В.А.);
- «Коррекция поведения дошкольников с ОВЗ. Современные тенденции (Демиденко В.А.);
- «Применение поведенческих техник развития коммуникации, речи, чтения и письма у детей с ОВЗ в педагогической практике» (Демиденко В.А.);
- «Автоматизация «Трудных» звуков в связной речи. Настольные и интерактивные игры и упражнения» (Демиденко В.А.);
- «Роль интерактивной игры в развитии фонематического восприятия у детей с ОНР» (Демиденко В.А.);
- «Ребёнок не говорит. Как помочь?» (Демиденко В.А.);
- «Формирование и развитие связной речи у детей с ОНР с помощью инновационных технологий» (Демиденко В.А.);
- «Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр» (Демиденко В.А.);

- «Интерактивные методы активизации речи у «неговорящих» дошкольников младшего и среднего возраста» (Демиденко В.А.);
- «Интерактивные способы автоматизации и дифференциации поставленных звуков у детей с ОВЗ» (Демиденко В.А.);
- «Использование интерактивных игр в проведении викторин и соревнований на групповых занятиях с дошкольниками ПДК «Мерсибо Интерактив» (Демиденко В.А.);
- Активизация речи у детей с 1-2 уровнем речевого развития. Принцип обходного пути (Демиденко В.А.);
- «Эффективные методы развития логики, внимания, памяти и математических представлений у дошкольников с ОВЗ» (Демиденко В.А.);
- «Методы проведения индивидуальных занятий с детьми ОНР с использованием интерактивных игр» (Демиденко В.А.);
- «Приёмы развития фонематического восприятия у детей ОНР в условиях ДОУ и частной практики при помощи ИКТ» (Демиденко В.А.);
- «Итоговые занятия с дошкольниками с применением интерактивных развивающих игр» (Демиденко В.А.).

Семинары:

- «Методическая разработка «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей дошкольников» (Мищенко А.Ю.);
- «Повышение качества вокально-хоровой работы с детьми дошкольного возраста: планирование, методы и приемы, диагностика» (Третьяк Т.В.);
- «Патриотическое воспитание дошкольников» (Солдатова Л.О.).

Конференции:

- «Командный стиль управления как фактор развития образовательной организации» (Алтынбаева Е.А.);
- «Бережливое добровольчество в Югре» (Кольдяева М.Ю.);
- «ПРОДвигательная коррекция в обучении» (Ягодина Е.А.);
- «Взаимодействие ДОУ с родителями в рамках ФГОС» (Васильева М.Б.);
- «Игровые методы обучения в педагогической практике» (Васильева М.Б.);
- «Тенденции и перспективы развития современного образования» (Мищенко А.Ю.);
- Современные методики использования песочной терапии в процессе воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» (Мищенко А.Ю.);
- «Перспективные технологии и методы в практике современного образования» (Третьяк Т.В.);
- «Современные образовательные технологии: опыт, проблемы, перспективы» (Третьяк Т.В.);
- «Актуальные вопросы дошкольного образования» (Дараган Е.Г.);
- «Цифровые технологии в дошкольном образовании. Целевой проект «Развиваемся вместе»: опыт, практика, перспективы» (Привалова Н.П.).

Анализ качества кадрового обеспечения МБДОУ показывает, что повышение квалификации педагогов осуществляется планомерно, исходя из потребностей учреждения в целом и индивидуальных профессиональных запросов каждого педагога, что способствует росту профессиональной компетентности педагогических кадров МБДОУ. В учреждении трудится команда единомышленников, профессионалов высокой квалификации с оптимальным соотношением молодости и опыта, традиций и инноваций. Педагоги систематически проходят профессиональную переподготовку, курсы повышения квалификации по реализации ФГОС ДО, по применению современных информационных технологий в работе с детьми, по профилю дополнительного образования.

Кадровый потенциал характеризуется также участием педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня в 2021 году.

Учебный год	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Федеральный уровень	
	Призовые места	Участие	Призовые места	Участие	Призовые места	Участие

2019	3	7	40	0	125	8
2020	10	7	60	1	155	11
2021	7	9	103	6	206	6

Количество призовых мест, занимаемых педагогами МБДОУ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях остается стабильно высоким на протяжении ряда лет. Произошло повышение количества призовых мест на региональном (на 43 диплома), федеральном (на 51 диплом) уровнях, по сравнению с 2020 годом, что указывает на рост уровня профессиональной компетентности и мастерства педагогов, осуществляющих образовательный процесс.

В 2021 году педагоги МБДОУ ДС №7 «Жар-птица» представили свой опыт работы в следующих мероприятиях:

ФИО педагога	Дата и тема мероприятия	Тема выступления (доклада, мастер-класса и др.)
Алтынбаева Елена Альбертовна	28.10.2021 года III Международная научно-практическая конференция	«Командный стиль управления как фактор развития образовательной организации»
Ягодина Елена Александровна Тихомирова Наталья Николаевна	23.12.2020 года Форсайт-центр г.Нижневартовска	«Артикуляционная диспраксия. Диагностика и коррекция (из опыта работы)»
Ягодина Елена Александровна Тихомирова Наталья Николаевна	13.02.2021года Правление Региональной общественной организации ХМАО-Югры «Центр поддержки семьи»	«Артикуляционная диспраксия. Этапы и направления коррекционной работы
Стефурак Елена Леонидовна	14.03.2021 года Круглый стол в БУПО ХМАО-Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж» «Педагогическая гостиная»	«Традиции и новации в музыкальном образовании дошкольников» для музыкальных руководителей образовательных организаций и обучающихся по специальности Музыкальное образование»

Публикации в средствах массовой информации

1. Статья «Командный стиль управления как фактор развития образовательной организации», Алтынбаева Е.А., 28.10.2021г

2. Статья на портале системы образования города Нижневартовска «Организация доступного образовательного пространства в МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»» Халилова Э.Ф., Третьяк Т.В., 04.02.2021г.

3. Статья на портале системы образования города Нижневартовска «Большое дело маленьких дошколят «МБДОУ ДС №7 "Жар-птица"», Кольдяева М.Ю., 11.02.2021 г.

4. Статья на портале системы образования города Нижневартовска «Дарите книги с любовью!», Третьяк Т.В., 15.02.2021г.

5. Статья на портале системы образования города Нижневартовска «День Земли», Халилова Э.Ф., 22.04.2021г.

6. Статья на портале системы образования города Нижневартовска «Есть такая профессия – людей спасать», Халилова Э.Ф., 28.04.2021г.

7. Статья на портале системы образования города Нижневартовска «Спортивно-познавательный квест, как форма организации отдыха и оздоровления детей летом», Сисина Р.М., 02.07.2021г.

8. Статья на портале системы образования города Нижневартовска «Флэш-моб в поддержку спортсменов города Нижневартовска «Болеем за наших!», Третьяк Т.В., 23.07.2021г.

9. Статья на портале системы образования города Нижневартовска «С добром в сердце», Сисина Р.М., 12.11.2021г.

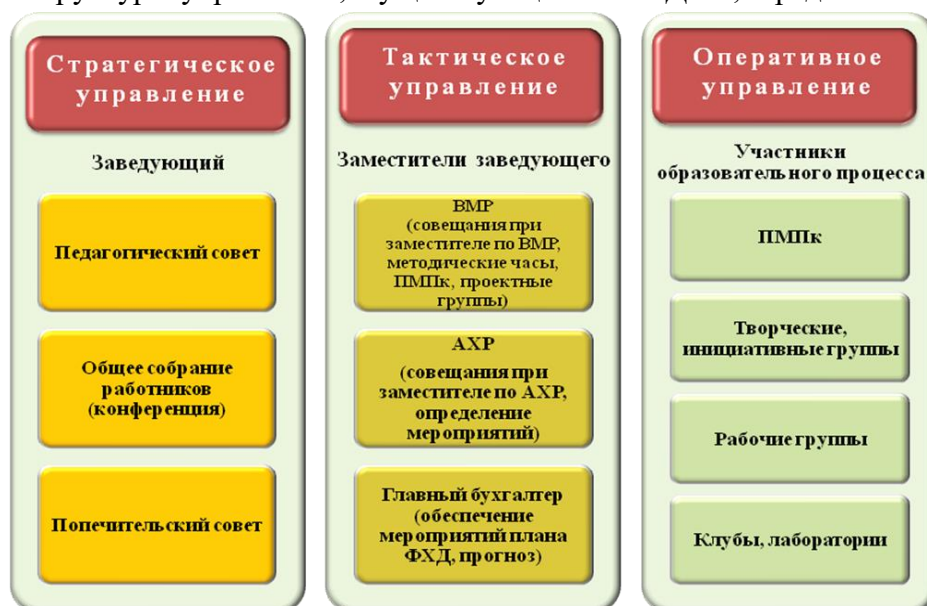
3.1.4. Структура управления дошкольного образовательного учреждения, его органов самоуправления.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом РФ и Уставом МБДОУ и основывается на принципах демократичности и открытости.

МБДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни.

Линейно-функциональная структура управления, существующая в МБДОУ, представляет собой совокупность всех ее органов с присущими им функциями и включает в себя: стратегическое, тактическое, оперативное управление.

Стратегическое управление включает управление от первого руководителя в лице заведующего с участием органов государственного общественного управления. *Тактическое* управление – делегирование полномочий руководителей 2, 3 уровней, которые призваны обеспечить стабильное, функциональное развитие. В *оперативном* управлении задействованы все участники образовательных отношений – это воспитанники, представители педагогической, родительской общественности.



Организованная структура МБДОУ регламентирует полномочия и ответственность сотрудников, а также правила их взаимодействия, как по вертикали, так и по горизонтали. Все функции управления обоснованы любыми изменениями содержания работы МБДОУ и направлены на достижение оптимального результата. Принцип самоуправления обеспечивается участием членов коллектива в управлении деятельностью учреждения. В решении наиболее принципиальных вопросов принимают непосредственное участие все участники образовательного процесса. То есть, за счет совместного планирования, координации деятельности всех субъектов управления, управленческие действия согласованны, и как результат – учреждение работает в режиме стабильного функционирования и развития.

В Уставе МБДОУ установлены особенности управления учреждением, в основе которых лежит распределение управленческих полномочий, отражен порядок выборов членов в органы самоуправления учреждения и разграничение компетенции между администрацией и органами самоуправления (Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет, Родительский комитет, Комиссия по урегулированию споров).

Управление дошкольным учреждением осуществляется по следующим направлениям:

– организация работы методической, психологической, медицинской служб в соответствии деятельностью МБДОУ, оптимизация деятельности дошкольного учреждения;

– деятельность субъектов управления, обеспечивающих реализацию задач совершенствования деятельности детского сада в единстве управленческого, хозяйственного, научно-исследовательского аспектов;

– использование различных форм стимулирования деятельности сотрудников: повышение квалификационных категорий, трансляция передового педагогического опыта (в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в периодических изданиях); материальное поощрение (обеспечение НСОТ в соответствии с законодательными и правовыми актами Российской Федерации, ХМАО – Югры);

– совершенствование локальной нормативно-правовой базы дошкольного учреждения, откликающейся на вызовы времени;

– разработка дополнительных мер по внебюджетному финансированию и ресурсному обеспечению деятельности детского сада;

– привлечение и рациональное использование всех форм финансирования: внебюджетных, спонсорских.

К решению всех вопросов, касающихся функционирования и развития МБДОУ привлекаются все участники образовательного процесса. Формами самоуправления МБДОУ являются Педагогический совет, Общее собрание членов трудового коллектива, Попечительский совет. Каждый «субъект» управления в интересах развития МБДОУ взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: планирование, организация, контроль, анализ, координация и др. Деятельность органов управления учреждения регламентируется локальными актами и Уставом МБДОУ.

Таким образом, совместное планирование, координации деятельности всех субъектов управления, управленческие действия являются согласованными, что в результате обеспечивает функционирование учреждения в режиме развития.

С целью оказания информационно-консультативной, методической помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста в условиях семьи, распоряжением руководителя МБДОУ в дошкольной организации функционирует консультативный пункт для родителей (законных представителей), чьи дети не охвачены дошкольным образованием. Основное направление работы – улучшение детско-родительских отношений, через организацию различных видов групповой и индивидуальной работы с семьей, а так же, повышение компетентности родителей в воспитании детей, коррекции нарушений поведения, развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми у детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Прием ведут высококвалифицированные специалисты: учитель-логопед, учителя-дефектологи, педагог-психолог, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели МБДОУ, медицинские сестры. В 2018 году услугами консультативного пункта МБДОУ воспользовались 55 семей, из которых 8 семей, чьи дети не посещают образовательное учреждение.

Официальный сайт МБДОУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (<https://dou7.edu-nv.ru/>), информационный ресурс сайта формируется из общественно значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц, в соответствии с Уставной деятельностью дошкольного образовательного учреждения.

В соответствии с законодательством Российской Федерации, информация об образовательном учреждении и его деятельности расположена на следующих сайтах:

- <http://bus.gov.ru> – информация об учреждении,
- <http://zakupki.ru> – информация о закупках,
- <http://pk.iro86.ru/> – управление повышением квалификации работников образования

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры,

- <http://www.kpmo.ru/kpmo/biz-home?noform=1> – мониторинг развития образования,
- <http://avers.doinhmao.ru/> – статистическая отчетность по ХМАО – Югре,
- <http://www.doinhmao.ru> – отчетность на портале департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры,

3.2. Условия осуществления образовательного процесса:

3.2.1. Условия обучения и воспитания

В 2021 году были внесены дополнения и корректировка в следующие документы:

- образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 «Жар-птица». *Цель:* обеспечение целостности и единства образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования;

- рабочие программы;
- дополнительные общеразвивающие программы.

При построении образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Содержание образовательной программы дошкольного образования в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Учебный план обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Образовательная деятельность способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям развития: физическое развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Во всех группах образовательная деятельность проводится утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в группах общеразвивающей направленности детей от 1 года до 5 лет планируются не более двух видов образовательной деятельности, в группах общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет – не более трех, одно или два из которых интеллектуальные, остальные – продуктивные и (или) двигательные (музыкальные, физкультурные).

Педагоги МБДОУ реализуют программы дополнительного образования, в соответствии с Уставом МБДОУ: физкультурно-оздоровительной, познавательно-речевой, художественно-эстетической и социально-педагогической направленности.

Выполняя требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования в образовательном пространстве детского сада (в групповых помещениях, кабинетах и залах) используются в полном объеме интерактивное и мультимедийное оборудование. Педагоги для всестороннего развития детей разрабатывают и используют интерактивные плакаты, презентационный материал (с использованием триггеров), обучающие фильмы, развивающие игры.

3.2.2. Качество образовательного процесса

Позитивные изменения в познавательном развитии детей – основная задача дошкольного учреждения. Современное дошкольное учреждение – это широкое информационно-коммуникационное пространство, внедрение современных технологий в образовательный процесс. Это создание, развитие и эффективное использование образовательных ресурсов (программных, технических, методических, информационных, коммуникационных и т.д.).

Главные задачи современного дошкольного учреждения — раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в динамичном, высокотехнологичном, конкурентном мире. Воспитанники должны быть вовлечены в исследовательские проекты и творческую деятельность, чтобы учиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает в качестве основного результата образования овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные задачи. Главное – не просто дать воспитанникам новые знания и умения, а научить их применять, развивать их как в совместной, так и самостоятельной деятельности детей.

Качество образования определяется как соотношение цели и результата деятельности. Определить, правильно ли заданы цели деятельности, позволяет педагогическая диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

**Результаты педагогической диагностики
освоения образовательной программы воспитанниками
МБДОУ ДС №7 «Жар-птица» в 2021 году**

Образовательные области/деятельность	Уровни усвоения программы (%)		
	в	с	н
Социально-коммуникативное развитие	225 (55%)	165 (42%)	11 (3%)
Социализация, развитие общения	249 (52%)	214 (45%)	17 (3%)
Нравственное воспитание	196 (54%)	160 (44%)	6 (2%)
Трудовая деятельность	251 (52%)	209 (44%)	19 (4%)
Основы безопасной жизнедеятельности	243 (54%)	197 (48%)	12 (3%)
Знание правил дорожного движения	228 (65%)	111 (32%)	12 (3%)
Знание правил пожарной безопасности	182 (65%)	97 (35%)	6 (2%)
Познавательное развитие	256 (60%)	207 (37%)	17 (3%)
Познавательное развитие	295 (61%)	169 (36%)	16 (3%)
ФЭМП	276 (58%)	185 (38%)	19 (4%)
Речевое развитие	181 (53%)	271 (41%)	28 (6%)
Развитие речи	289 (60%)	168 (35%)	23 (5%)
Художественная литература	214 (45%)	232 (48%)	34 (7%)
Художественно-эстетическое развитие	208 (59%)	220 (38%)	11 (2%)
Рисование	254 (56%)	187 (41%)	12 (3%)
Лепка	265 (58%)	174 (39%)	14 (3%)
Аппликация	214 (64%)	113 (34%)	6 (2%)
Конструирование	283 (60%)	185 (37%)	12 (3%)
Музыка	246 (51%)	232 (40%)	9 (2%)
Физическое развитие	292 (71%)	166 (27%)	6 (1%)
Физическая культура	287 (74%)	99 (26%)	0 (0%)
Приобщение к здоровому образу жизни	326 (68%)	142 (30%)	12 (2%)
Итоговый % показатель:	233 (61%)	205 (37%)	14 (2%)

**Качественный уровень освоения детьми дошкольного возраста
программных требований в сравнении за три года:**

Учебный год/ уровень	высокий	средний	низкий
2019	55%	42%	3%
2020	59%	39%	2%
2021	61%	37%	2%

В 2021 году произошло увеличение количества детей высоким уровнем освоения образовательной программы (на 2%) и уменьшение количества детей со средним уровнем (на 2%) по сравнению с прошлым учебным годом. 2% воспитанников освоили образовательную программу на низком уровне в силу индивидуальных особенностей развития.

Итоговый показатель 2021 года составил 100% освоения детьми Программы, 98% из которых – на высоком и среднем уровне.

На основании Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года и концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан РФ, в образовательный процесс МБДОУ введена программа духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан «Социокультурные истоки». Программа охватывала воспитанников с 3 до 7 лет. Образовательная деятельность проходила в рамках учебного плана два раза в месяц, 18 занятий в год для каждой возрастной группы. Программа полностью реализована: 62% детей освоили программу на высоком уровне (на 2% больше по сравнению с прошлым годом), 36% – на среднем, 2% – на низком уровне (индивидуальные особенности развития ребенка).

Готовность детей к школьному обучению

В 2021 году для диагностирования детей по готовности к школьному обучению был использован следующий психолого-педагогический инструментарий:

1. Ориентировочный тест Керна-Йерасека «школьной зрелости» – оценка уровня развития школьно – необходимых функций.
2. Эмоциональная готовность к обучению «Веселый-грустный» Чуб;
3. Мотивационная готовность к обучению в школе методика «Мотивация обучения» Гинзбург;
4. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения по Семаго.

Приняло участие в исследовании: 142 ребенка

Причина исследования: плановое психодиагностическое исследование по готовности к регулярному обучению в школе детей.

Цель исследования: выявление готовности к регулярному обучению детей в школе.

Качественный и количественный анализ состава детей

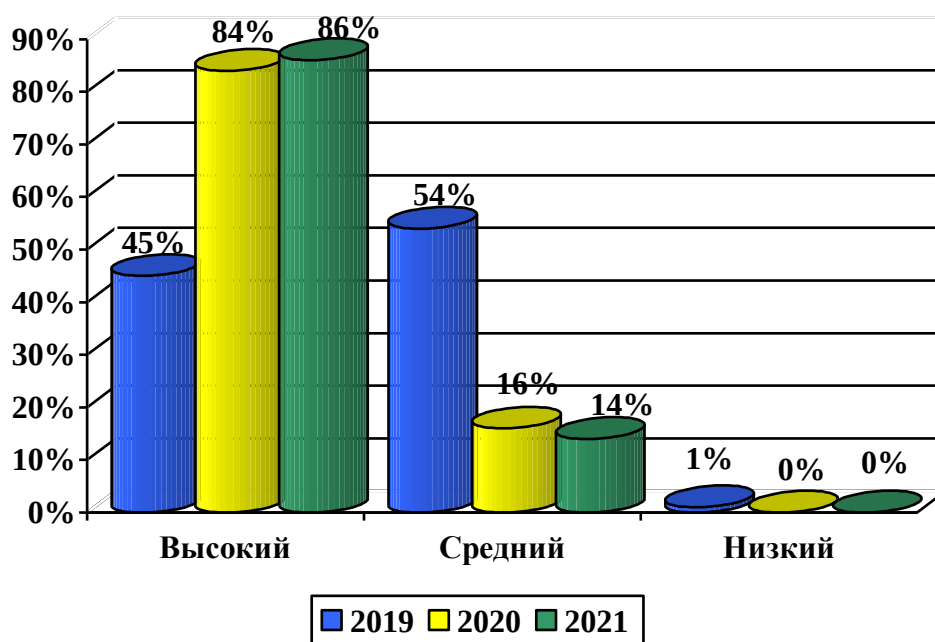
Группы	Кол-во по списку	Кол-во обследованных	Кол-во не обследованных
Корпус 1			
Группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет	30	7	23 не идут в школу
Группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет	31	27	5 не идут в школу
Корпус 2			
Группа общеразвивающей направленности «А» детей от 6 до 7 лет	25	23	2 не идут в школу
Группа коррекционной направленности «Б» детей от 6 до 7 лет	27	24	3 не идут в школу
Группа общеразвивающей направленности «В» детей от 6 до 7 лет	29	28	1 не идут в школу
Всего:	142	109	34

Качественный и количественный анализ результатов психодиагностического исследования

Возрастная группа	Интеллектуальная готовность		Мотивационная готовность		Эмоциональная готовность		Тест Керна - Йерасека		Общая готовность
	высокий	средний	высокий	средний	высокий	средний	высокий	средний	

Корпус 1									
Группа ОРН от 5 до 6 лет	5 71%	2 29%	5 71%	2 29%	7 100%	-	7 100%	-	7 100%
Группа ОРН от 6 до 7 лет	22 76%	7 24%	24 83%	5 17%	27 93%	2 7%	26 90%	3 10%	29 100%
Корпус 2									
Группа ОРН «А» от 6 до 7 лет	19 (82%)	4 (18%)	23 (100%)	0 (0%)	18 (78%)	5 (22%)	20 (87%)	3 (13%)	23 100%
Группа ОРН «Б» от 6 до 7 лет	19 (79%)	5 (21%)	24 (100%)	0 (0%)	19 (79%)	5 (21%)	16 (67%)	8 (33%)	24 100%
Группа ОРН «В» от 6 до 7 лет	25 (89%)	3 (11%)	28 (100%)	0 (0%)	24 (86%)	4 (14%)	27 (96%)	1 (4%)	28 100%
Общий показатель									
	81%	19%	94%	6%	85%	15%	86%	14%	100%

Итоги диагностического исследования психологической готовности детей к обучению в школе за 3 года



Итоги диагностического исследования психологической готовности детей к обучению в школе (психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения) в 2021 году показывают, что 109 воспитанников готовы к общеобразовательному школьному обучению, что составляет 100%, из них 84% с высоким уровнем готовности, 16% со средним уровнем. 34 воспитанника продолжают получать дошкольное образование (по возрасту).

В МБДОУ осуществляется коррекционно-развивающая работа с воспитанниками на основе программно-методического обеспечения Программы МБДОУ.

Педагогом-психологом с детьми дошкольного возраста еженедельно проводилась непосредственная образовательная деятельность по профилактике нарушений в эмоционально-волевой и познавательной сферах. Основные задачи данной деятельности – развитие и укрепление психологического здоровья у детей дошкольного возраста; психологическая профилактика и коррекция негативных проблем, научить детей взаимодействовать друг с другом и с взрослыми, научить элементарной рефлексии эмоциональных состояний.

В течение 2021 года с 61 воспитанником проводились индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность по индивидуальным программам развития. Цель данных занятий: создание благоприятных условий для развития личности ребенка, развитие памяти, мышления, восприятия.

3.2.3. Качество коррекционной работы МБДОУ

Современная система логопедической помощи дошкольникам, включающая непрерывный поиск эффективных методов и форм логопедической помощи детям, имеющим различные речевые нарушения, напрямую связана с ведущими тенденциями модернизации целостной системы общего образования и ее базовой дошкольной ступени. Обеспечение доступности и качества дошкольного образования является приоритетной задачей и дает новый импульс деятельности специалистов МБДОУ.

С целью обеспечения системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, предупреждения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников, в МБДОУ функционирует логопункт для детей с нарушениями речи. В течение 2021-2022 учебного года в условиях логопункта МБДОУ занималось детей, из них:

Корпус 1

Численность: 25 детей

- Группа ОРН детей от 2 до 3 лет – 1 ребенок
- Группа ОРН детей от 4 до 5 лет – 1 ребенок,
- Группа ОРН детей от 5 до 6 лет – 8 ребенок,
- Группа ОРН Б детей от 6 до 7 лет - 15 детей.

Из них с заключениями:

- Системное недоразвитие речи 1 уровня – 1 ребенок,
- Общее недоразвитие речи 1 уровня – 1 ребенок,
- Общее недоразвитие речи 2 уровня – 2 ребенка,
- Общее недоразвитие речи 3 уровня – 16 детей

Корпус 2

Численность: 25 детей

- Группа ОРН детей от 3 до 4 лет – 1 ребенок,
- Группа ОРН детей от 5 до 6 лет – 4 детей,
- Группа ОРН детей от 6 до 7 лет – 18 детей.

Из них с заключениями:

- Общее недоразвитие речи 1 уровня – 1 ребенок,
- Общее недоразвитие речи 3 уровня – 22 ребенка.

Задачи коррекционной работы учителя-логопеда:

- обеспечить условия для реализации прав детей на компенсацию и устранение речевых нарушений.
- создать оптимальные условия для повышения качества коррекционного процесса.
- совершенствовать механизм взаимодействия с родителями в вопросах реализации коррекционного процесса.
- развивать все компоненты языковой системы через многовариативность форм обучения и возможности неограниченного многообразия построения занятий, возможности инновационных развивающих и здоровьесберегающих технологий.
- совершенствовать монологическую и диалогическую речь, навыки построения различных типов рассказов.
- развивать мелкую моторику пальцев рук как один из основных факторов совершенствования артикуляционных моторных навыков.

Коррекция речевых нарушений у детей в условиях логопункта проводилась учителями-логопедами в образовательной деятельности, познавательных-речевых тренингах индивидуально (2-3 раза в неделю) и подгруппами (2 раза в неделю) по следующим направлениям:

- формирование правильного звукопроизношения,
- развитие артикуляционной и мелкой моторики,
- подготовка к обучению грамоте,
- развитие лексико-грамматических средств языка,
- развитие связной речи.

С целью укрепления здоровья детей, улучшения качества коррекционной работы учителями-логопедами применялись как традиционные (элементы психогимнастики, тренировки мышечного расслабления, мимическая гимнастика, самомассаж языка, массаж пальцев рук, упражнения для преодоления зрительного утомления; динамические паузы, дыхательная гимнастика), так и современные здоровьесберегающие технологии (биоэнергопластика, кинезиологические упражнения, нейропсихологические методы).

Результаты коррекционной работы представлены в таблицах:

Диагноз	Системное недоразвитие речи I уровня		Общее недоразвитие речи I уровня		Общее недоразвитие речи II уровня		Общее недоразвитие речи III уровня, в т.ч. с дизартрией		Всего	
	1 корпус	2 корпус	1 корпус	2 корпус	1 корпус	2 корпус	1 корпус	2 корпус	1 корпус	2 корпус
Зачислено на логопункт	-	-	2	1	1	-	23	24	26	25
Выпущено с чистой речью в группы ДОУ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Выпущено в школу с чистой речью	-	-	-	-	-	-	11	18	11	18
Выпущено в школу со значительными улучшениями	-	-	-	-	-	-	7	6	7	6
Выпущено в школу без улучшения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Оставлено для продолжения работы	-	-	2	1	1	-	5	-	8	1
Выбыло	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Диагностическое обследование детей на логопункте проводилось согласно параметрам речевой карты и диагностического материала логопедического обследования. Результаты обследования оценивались по трехбалльной системе и представлены в таблицах:

Разделы речи	Звукопроизношение		Фонематическое восприятие		Звуковой анализ и синтез		Слоговая структура		Лексико-грамматический строй		Связная речь		Общий показатель	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Корпус 1														
Высокий уровень	14 56%	3 12%	17 68%	2 8%	20 80%	4 15%	7 28%	3 12%	9 35%	2 8%	13 52%	2 8%	17 68%	3 12%
Средний уровень	11 42%	12 46%	8 32%	13 50%	5 20%	12 46%	18 72%	6 23%	16 65%	10 38%	12 48%	14 54%	8 32%	13 50%

Низкий Уровень	0 0%	11 42%	0 0%	11 43%	0 0%	10 38%	0 0%	17 65%	0 0%	14 54%	0 0%	10 38%	0 0%	10 38%
Корпус 2														
Высокий уровень	0 0%	18 72%	0 0%	18 72%	0 0%	18 72%	0 0%	18 72%	0 0%	18 72%	0 0%	6 24%	0 0%	16 64%
Средний уровень	18 72%	6 24%	18 72%	6 24%	16 64%	6 24%	20 80%	6 24%	19 76%	6 24%	17 68%	18 72%	18 72%	8 32%
Низкий Уровень	7 28%	1 4%	7 28%	1 4%	9 36%	1 4%	5 20%	1 4%	6 24%	1 4%	8 32%	1 4%	7 28%	1 4%
Итого														
Высокий уровень	14 28%	21 41%	17 34%	20 39%	20 40%	22 43%	7 14%	21 41%	9 18%	20 39%	13 26%	8 16%	17 34%	19 37%
Средний уровень	29 58%	18 35%	26 52%	19 37%	21 42%	18 35%	38 76%	12 24%	35 70%	16 31%	29 58%	32 63%	26 52%	21 41%
Низкий Уровень	7 14%	12 24%	7 14%	12 24%	9 18%	11 22%	5 10%	18 35%	24 48%	15 29%	8 16%	11 22%	7 14%	11 22%

Н.г. - начало года

К.г. - конец года

На основании анализа мониторинга речевого развития детей, посещающих логопункт МБДОУ (корпус 1 и корпус 2), выявлено, что на конец учебного года:

- 37% (19 детей) имеют высокий уровень речевого развития (группы ОРН детей от 5 до 7 лет),
- 41% (21 детей) - средний уровень речевого развития,
- 22% (11 детей) – низкий уровень речевого развития,
- 29 детей групп ОРН от 6 до 7 лет выпущены в первый класс общеобразовательной школы с чистой речью, 13 – со значительными улучшениями.
- 9 детям групп ОРН детей от 2 до 7 лет рекомендовано продолжение коррекционных занятий в условиях логопункта МБДОУ в связи со сложными дефектами (дети-инвалиды, дети с ОВЗ, общим недоразвитием речи I, II, III уровня, задержкой психического развития).

Деятельность ППк МБДОУ

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» предметом регулирования стали общественные отношения, возникающие в сфере образования. Данный Закон говорит, что обучающиеся имеют право на «предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции» (9, ст.34). Соответственно, система образования РФ гарантирует равные права на образование для всех граждан, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

В постоянный состав ППк в 2021 году входили: заместитель заведующего по ВМР, учитель-логопед (2), педагог-психолог (2), воспитатель.

Заседания ППк проводились:

- в соответствии с планом работы ППк на 2020-2021, 2021-2022 учебные года;
- по результатам обследования (психолого-педагогической диагностики);
- по запросу воспитателей, родителей (законных представителей).

С целью обеспечения системы средств и условий для устранения психо-речевых недостатков у детей, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, предупреждения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных

недоразвитием психо-речевой системы старших дошкольников, в МБДОУ функционирует логопункт для детей с нарушениями речи.

Членами консилиума в 2021 году проведено 15 заседаний ППк, из них 3 плановых, 12 внеплановых. В течение учебного года проводилась систематическая работа с детьми – инвалидами, детьми с ОВЗ.

Разработаны и реализованы 9 адаптированных образовательных программ дошкольного образования (АОП ДО) для детей с ОВЗ.

Проводилась консультационная работа с детьми и родителями по вопросам коррекции речевых нарушений у детей.

В рамках деятельности ППк (*корпус 1*) проходили обучение по индивидуальным адаптированным образовательным программам 6 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, из них 2 ребенка-инвалида.

В рамках деятельности ППк (*корпус 2*) проходили обучение по адаптированной образовательной программе, индивидуальным образовательным программам и маршрутам 4 воспитанника, из которых 1 ребенок-инвалид.

В течение учебного года сопровождение данных детей включало следующие мероприятия: индивидуальную работу воспитателей по разделам программы; коррекционную работу по индивидуальным планам развития педагогов-психологов, учителей-логопедов, консультирование родителей учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, проведение родительских собраний в группах с участием учителей-логопедов и педагогов-психологов.

Коррекционно-образовательный процесс выстраивался с учётом возрастных, психофизических и речевых возможностей детей, на основе индивидуальных программ развития, разработанных на каждого ребёнка. Учебные нагрузки, определенные на основе рекомендаций органов здравоохранения, не превышали предельно допустимые нормы и соответствовали требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

С целью профилактики и коррекции речевых нарушений, развития познавательной сферы воспитанников, учителями-логопедами и педагогами-психологами проводились индивидуальные консультации для родителей с детьми. Осуществлялся показ приемов индивидуальной коррекционной работы с ребенком (артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, элементы дыхательной гимнастики и упражнений на развитие направленной воздушной струи, лексико-грамматические упражнения, игры на формирование фонематического восприятия, игры на развитие познавательной сферы личности ребенка, развитие творческих способностей).

Всё это позволило достичь положительных результатов:

Кол-во обследованных	Группа	Причина обращения на ППк	Специалисты, осуществляющие сопровождение	Результаты
КОРПУС 1				
1	Группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР)	Воспитатели группы, Ягодина Е.А., учитель-логопед, Воробьева Е.В., педагог-психолог	Индивидуальная адаптированная образовательная программа реализована частично. У ребенка наблюдается незначительная положительная динамика развития.

1	Группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (ЗПР)	Воспитатели группы, Ягодина Е.А., учитель-логопед, Воробьева Е.В., педагог-психолог	Индивидуальная адаптированная образовательная программа реализована частично. У ребенка наблюдается незначительная положительная динамика развития.
1	Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (ТНР)	Воспитатели группы, Ягодина Е.А., учитель-логопед, Воробьева Е.В., педагог-психолог	Индивидуальная адаптированная образовательная программа реализована. У ребенка наблюдается положительная динамика развития.
2	Группа общеразвивающей направленности 6 детей от 5 до 6 лет	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР)	Воспитатели группы, Ягодина Е.А., учитель-логопед, Воробьева Е.В., педагог-психолог	Индивидуальные адаптированные образовательные программы успешно реализованы. У детей наблюдается положительная динамика развития.
КОРПУС 2				
1	Группа А общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида с ОВЗ (ЗПР)	Воспитатели группы Мисриханова А.М., Мелентьева В.А., учитель-логопед Тихомирова Н.Н., педагог-психолог Романцова О.Н.	Индивидуальная адаптированная образовательная программа реализована. У ребенка наблюдается незначительная динамика развития.
2	Группа А общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (ТНР)	Воспитатели группы Демиденко В.А., Привалова Н.П., учитель-логопед Тихомирова Н.Н., педагог-психолог Романцова О.Н.	Индивидуальные адаптированные образовательные программы реализованы. У детей наблюдается положительная динамика развития.
1	Группа В общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (ТНР)	Воспитатели группы Кольдяева М.Ю., Дмитриева Э.В., учитель-логопед Тихомирова Н.Н.	Индивидуальная адаптированная образовательная программа реализована. У ребенка наблюдается положительная динамика развития.

В результате коррекционно-развивающей работы ППк прослеживаются следующие результаты: положительная динамика по освоению адаптированных образовательных программ дошкольного образования и маршрутов – у 9 детей, что составляет 100%.

Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в условиях логопункта МБДОУ в соответствии с программой «Организация коррекционно-речевой работы в условиях логопедического пункта МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО».

Успешность коррекционной работы обеспечивается комплексным подходом в воспитании и развитии детей, построением системы развивающих задач с опорой на структурные компоненты педагогического процесса:

- специально организованное обучение в форме занятий;
- совместная деятельность взрослого с детьми, строящаяся в непринужденной форме;
- совместная деятельность родителей с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Такая структуризация педагогического процесса позволяет объединить деятельность конкретных специалистов (музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, учителя-логопеда, воспитателей) для успешного достижения поставленных целей и задач.

Структура, содержание образовательной программы МБДОУ, рабочих программ педагогов отвечает требованиям ФГОС ДО, построено на основе комплексно-тематического принципа организации образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей, что позволяет обеспечивать развитие основных интегративных качеств у дошкольников.

В 2022 году членами ППк планируется продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования.

Результатом эффективности деятельности МБДОУ является удовлетворенность родителей (законных представителей) количеством и качеством образовательных услуг, степени вовлеченности родителей в образовательную деятельность.

В 2021 году родителями дана высокая оценка работы педагогического коллектива. Сравнительные результаты мониторинга за последние три года показывают стабильно высокий показатель удовлетворенности родителей количеством и качеством образовательной деятельности.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг МБДОУ

Корпус 1

Возрастная группа, % удовлетворенности	Критерий						Общая удовлетвор енность %
	Информированность о деятельности МБДОУ	Вовлеченность в мероприятия МБДОУ	Качество проведения родительских собраний	Формы работы с родителями	Взаимоотношения с администрацией	Взаимоотношения с педагогическим коллективом	
Группа ОРН детей от 2 до 3 лет	99	100	90	100	100	100	98
Группа ОРН детей от 3 до 4 лет	95	100	100	100	100	100	99
Группа ОРН детей от 4 до 5 лет «А»	100	100	100	100	100	100	100
Группа ОРН детей от 4 до 5 лет «Б»	100	100	100	100	80	100	97
Группа ОРН детей от 5 до 6 лет	98	100	100	100	100	100	100
Группа ОРН детей от 6 до 7 лет	100	100	100	100	100	100	100
Общая удовлетворенность, %	97	100	98	100	97	100	99

Корпус 2

Возрастная группа, % удовлетворенности	Критерий						Общая удовлетвор енность %
	Информированность о деятельности МБДОУ	Вовлеченность в мероприятия МБДОУ	Качество проведения родительских	Формы работы с родителями	Взаимоотношения с администрацией	Взаимоотношения с педагогическим коллективом	
Группа ОРН детей от 1 до 2 лет	97	100	100	100	100	100	99
Группа ОРН «А» детей от 2 до 3 лет	96	100	100	99	100	100	99
Группа ОРН «Б» детей от 2 до 3 лет	100	97	100	98	99	100	99
Группа ОРН «А» детей от 3 до 4 лет	100	96	100	97	92	100	97
Группа ОРН «Б» детей от 3 до 4 лет	100	100	90	99	100	100	98
Группа ОРН «В» детей от 3 до 4 лет	97	99	100	99	81	100	96
Группа ОРН «А» детей от 4 до 5 лет	100	98	96	100	99	100	99
Группа ОРН «Б» детей от 4 до 5 лет	98	100	100	100	100	100	100
Группа ОРН «А» детей от 5 до 6 лет	100	99	100	96	100	100	99
Группа ОРН «Б» детей от 5 до 6 лет	95	100	100	98	100	100	99
Группа ОРН «А» детей от 6 до 7 лет	100	100	100	100	100	100	100
Группа ОРН «Б» детей от 6 до 7 лет	98	100	100	100	99	100	99
Группа ОРН «В» детей от 6 до 7 лет	96	99	86	99	100	100	97
Общая удовлетворенность, %	98	99	98	99	98	100	99

**Сравнительная таблица
удовлетворенности родителей (законных представителей)
качеством образовательных услуг МБДОУ**

Критерий	Учебный год		
	2019	2020	2021
Информированность о деятельности МБДОУ	97	98	98
Степень вовлеченности в деятельность ОУ	96	99	99
Качество проведения родительских собраний	96,5	98	98
Формы работы с родителями	97	98	99
Взаимоотношения с администрацией	99	99	99
Взаимоотношения с педагогическим коллективом	97	99	100
Общая удовлетворенность, %	97	98	99

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг МБДОУ в 2021 осталась на стабильно высоком уровне в сравнении с предыдущими показателями и составила 99%. Показатель удовлетворенности взаимоотношениями с педагогическим коллективом, форма работы с родителями повысились на 1%. Данное повышение обусловлено широким использованием активных, практико-ориентированных форм взаимодействия с семьями воспитанников с учетом запросов родителей

**Удовлетворенность родителей качеством и количеством
дополнительных образовательных услуг**

Показатель	2019	2020	2021
Количество предлагаемых образовательных услуг в ДОУ	95	95	96
Качество предлагаемых образовательных услуг в ДОУ	99	99	99
Общий показатель:	99	97	98

3.2.4. Медицинское, социально-психологическое обеспечение образовательного процесса

Медицинское обслуживание детей основывается на ряде нормативных документов, осуществляется старшей медсестрой. Система работы МБДОУ по измерению, сохранению, укреплению здоровья воспитанников такова: в целях сокращения сроков адаптации и уменьшения проявления отрицательных проявлений в МБДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. В момент поступления ребенка в МБДОУ с его родителями проводится беседа и анкетирование на предмет здоровья ребенка и семейных отношений. Во время адаптации устанавливается щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания.

Планомерное формирование здорового образа жизни (комплекс оздоровительных мероприятий, обеспечивающих гармоничное развитие и укрепление здоровья, повышение работоспособности людей, продление их творческого долголетия) в условиях МБДОУ и семьи осуществляется по следующим направлениям:

- *лечебно-профилактическое* (профилактика болезней органов дыхания, нарушений остроты зрения, нарушений опорно-двигательного аппарата, профилактика кариеса; мероприятия по предупреждению травматизма, сбалансированное питание);
- *санитарно-гигиеническое* (организация работы по гигиеническому воспитанию детей, выполнение санэпидрежима, организация физического воспитания в учреждении, организация питания в учреждении);
- *физкультурно-оздоровительное* (организационные формы физкультурно-оздоровительной работы: занятия физкультурой, подвижные игры, утренние гимнастики, закаливание, режим дня и т.д.; нетрадиционные формы физкультурно-оздоровительной работы: здоровьесберегающие технологии; развитие координации движений; формирование привычки к здоровому образу жизни);
- *организационно-просветительское* (информационная, санитарно-просветительская работа, педагогическая пропаганда идей, средств и методов здорового образа жизни среди родителей);
- *научно-методическое* (методическая работа с педагогами);
- *диагностико-коррекционное*.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ строится с учетом состояния здоровья детей, режима дня в соответствии с возрастными особенностями детей и осуществляется инструктором по физической культуре и воспитателями групп при регулярном контроле со стороны медицинских работников, заведующим, заместителем заведующего по ВМР. Для детей раннего, и дошкольного возраста инструктором по физической культуре разработаны: календарно-тематическое планирование, рабочие программы по физическому воспитанию.

Профилактическая работа в МБДОУ осуществляется под постоянным контролем медицинского персонала в строгой индивидуальности и соответствии с состоянием ребенка. Для оптимизации профилактической работы разработан комплексный план оздоровления детей и проводятся:

- вакцинопрофилактика (занимает приоритетное положение среди мер, направленных на снижение заболеваемости от инфекционных заболеваний, проводится в рамках календаря профилактических прививок), вакцинопрофилактика гриппа (основной способ эффективного предупреждения этого заболевания);
- фитотерапия (лук, чеснок);

- увлажнение воздуха в группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;
- беседы по формированию привычек здорового образа жизни, включенные в сетку организации совместной деятельности взрослого и детей;
- беседы по формированию культурно-гигиенических навыков, включенные в сетку организации совместной деятельности взрослого и детей;
- закаливающие мероприятия.

Поскольку физическое здоровье образует неразрывное единство с психическим здоровьем, то в МБДОУ разработана система психологической поддержки и помощи детям, важнейшими компонентами которой являются:

- успешная адаптация дошкольников к условиям детского сада;
- характер складывающихся отношений со сверстниками;
- личностно-ориентированное взаимодействие с взрослыми;
- рациональная организация жизнедеятельности ребенка;
- построение коррекционно-развивающей среды, содействующей развитию индивидуальности ребенка.

Создавая развивающее пространство оздоровления детей, объединяются усилия всех специалистов – учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей. В различные виды деятельности (музыкальную, изобразительную, познавательную и др.) включены здоровьесберегающие технологии:

- самомассаж: аурикулярный («Поиграем с ушками»), рук, ступней ног, в игровой форме, под руководством воспитателя (благоприятно воздействует на психоэмоциональную устойчивость, физическое здоровье, повышает функциональную деятельность всего организма);
- разнообразные гимнастики: пальчиковая (повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм), гимнастика для глаз (снижает зрительную нагрузку мышц глазодвигательного аппарата, развивает остроту зрения, что особенно актуально сейчас, во время всеобщей компьютеризации), артикуляционная (стимулирует функции речедвигательного аппарата и слухового анализатора, регулирует дыхание);
- «Минутки здоровья» (минутки здоровья, минутки социально-эмоциональной направленности), включенные в гибкий оздоровительный режим дня;
- имитационные игры и упражнения;
- логоритмические упражнения;
- сюжетные физкультурные занятия;
- музыкотерапия;
- цветотерапия.

В МБДОУ регулярно осуществляется *мониторинг состояния здоровья* детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет: выявить структуру и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей; наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников. Данные оценки физического развития и двигательных способностей заносятся в карту развития каждого ребенка.

Показатель заболеваемости детей:

Заболевания	2020 год (518 дет.)	Корпус 1 (164 дет.)	Корпус 2 (286 дет.)	2021 год (450 дет.)
Общее количество заболеваний (в случаях)	498	384	538	492 (1,02 случая на 1 ребенка)
Количество кишечных инфекционных заболеваний (в случаях)	6 (1,1%)	12	6	18 (4%)
Количество соматических заболеваний (в случаях)	350	47	448	495 (1 случая на 1 ребенка)
Другие заболевания	139	325	84	345

	(26,8%)		(50,8%)
--	---------	--	---------

Особенностью детей дошкольного возраста является их большая восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Поэтому большая часть заболеваний приходится на вирусные инфекции. Соответственно большое значение в МБДОУ имеют профилактические мероприятия и мероприятия по купированию возникших инфекционных заболеваний. Не менее актуальна предупредительная работа по профилактике кишечных инфекций.

В МБДОУ в 2020 году зафиксировано 18 случаев заболевания кишечными инфекциями (4 % от общего количества детей), в 2021 – данный показатель повысился на 2,9 %, так как с апреля по август 2020 года работали дежурные группы средняя посещаемость которых составляла 60 детей.

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях за 3 года:

Заболевания	2019 год (503 реб.)	2020 год (518 реб.)	2021 год (450 дет.)
Общее количество заболеваний (в случаях)	626 (1,1 случая на 1 ребенка)	498 (1,04 случая на 1 ребенка)	492 (1,02 случая на 1 ребенка)
Количество кишечных инфекционных заболеваний (в случаях)	30 (4,7%)	6 (1,1%)	18 (4%)
Количество соматических заболеваний (в случаях)	430 (0,77 случая на 1 ребенка)	350 (0,67 случая на 1 ребенка)	495 (1 случая на 1 ребенка)
Другие заболевания	106 (16%)	139 (26,8%)	345 (50,8%)

За 2021 год заболеваемость воспитанников МБДОУ снизилась на 0,02 случая на одного ребенка, на 3,9% снизилось количество кишечных инфекционных заболеваний по сравнению с предыдущим годом. На 0,33% повысилось количество соматических заболеваний в расчете на 1 ребенка, на 24% повысилось количество заболеваний в категории «другие». В 2021 – данные показатели повысились, так как с апреля по август 2020 года работали дежурные группы средняя посещаемость которых составляла 60 детей.

Показатель заболеваемости детей, находящихся на диспансерном учете:

Заболевания	Корпус 1 (164 дет.)	Корпус 2 (286 дет.)	Общий (450 дет.)
Мочеполовая система	-	1	1
Болезни органов дыхания	2	1	3
Болезни эндокринной системы (в т.ч. ожирение)	-	-	-
Болезни органов пищеварения	2	-	2
Врожденные аномалии (в т.ч. порок сердца)	-	4	4
Болезни кожных покровов	-	2	2
Болезни нервной системы (ДЦП)	1	2	3
Болезни глаз	-	2	2
Новообразования	-	-	-
Болезни кроветворных органов	-	-	-
Болезни системы кровообращения	1	1	2
Болезни костно-мышечной системы	-	1	1
Итого:	6	14	20

Результаты анализа заболеваемости детей, находящихся на диспансерном учете, в сравнительных показателях за 3 года:

Заболевания	2019 год	2020 год	2021 год
-------------	----------	----------	----------

	(503 реб.)	(518 дет.)	(450 дет.)
Мочеполовая система	3 (0,6%)	3 (0,5%)	1 (0,2%)
Болезни органов дыхания	2 (0,4%)	2 (0,3%)	3 (0,7%)
Болезни эндокринной системы (в т.ч. ожирение)	1 (0,2%)	-	-
Болезни органов пищеварения	1 (0,2%)	1 (0,1%)	2 (0,4%)
Врожденные аномалии (в т.ч. порок сердца)	7 (1,4%)	5 (0,9%)	4 (0,9%)
Болезни кожных покровов	3 (0,6%)	3 (0,5%)	2 (0,4%)
Болезни нервной системы (ДЦП)	1 (0,2%)	1 (0,2%)	3 (0,7%)
Болезни глаз	5 (1,1%)	2 (0,3%)	2 (0,4%)
Новообразования	1 (0,2%)	1 (0,1%)	-
Болезни кроветворных органов	1 (0,2%)	-	-
Болезни системы кровообращения	2 (0,4%)	1 (0,1%)	2 (0,4%)
Болезни костно-мышечной системы	1 (0,2%)	1 (0,1%)	1 (0,2%)
Итого:	28	20	20

Ежегодно в МБДОУ проводится медицинский осмотр детей узкими специалистами городской детской поликлиники – офтальмологом, стоматологом, неврологом. Общее количество детей, находящихся на диспансерном учете осталось на прежнем уровне. В МБДОУ отсутствуют дети, имеющие болезни эндокринной системы (в т.ч. ожирение), новообразования, болезни кроветворных органов. Сократилось количество детей (ушли в школу или перешли в другие ДОУ) с мочеполовой системой (2), с врождёнными аномалиями (1), с заболеванием кожных покровов (1), увеличилась количество детей с болезнью органов дыхания (1), органов пищеварения (1), нервной системы (2), с заболеванием системы кровообращения (1).

Данные углубленного медицинского осмотра:

№ п/п	Впервые выявленные патологии	Корпус 1 (164 дет.)	Корпус 2 (286 дет.)	Общий (450 дет.)
1.	Острота зрения	5	13	18
2.	Нарушение осанки	-	2	2
3.	Нарушение свода стопы	-	12	12
4.	Дефект речи	6	2	8

Данные углубленного медицинского осмотра, в сравнительных показателях за 3 года:

№ п/п	Впервые выявленные патологии	2019 год (503 реб.)	2020 год (518 дет.)	2021 год (450 дет.)
1.	Острота зрения	72 (14%)	37 (7,1%)	18 (4%)
2.	Нарушение осанки	10 (2%)	4 (0,7%)	2 (0,4%)
3.	Нарушение свода стопы	31 (9,1%)	22 (4,2%)	12 (2,7%)
4.	Дефект речи	45 (9%)	29 (3,8%)	8 (1,8%)

Исходя из приведенных данных в таблице, в 2021 году по сравнению с 2020 годом прослеживается динамика уменьшения количества детей с патологией нарушения остроты зрения на 3,1 %, свода стопы - на 1,5%, с нарушением осанки на 0,3 %, дефектами речи – на 2%.

Анализ детей по группам здоровья:

2021 год	Группы здоровья детей					Всего детей
	I	II	III	IV	V	
Корпус 1 (164 дет.)	50	109	3	-	2	164
Корпус 2	139	134	12	-	1	286

(286 детей)						
Общий (450 дет.)	189 (42%)	243 (54%)	15 (3,3%)	0	3 (0,7%)	450

Анализ детей по группам здоровья, в сравнительных показателях за 3 года:

Годы	Группы здоровья детей					Всего детей
	I	II	III	IV	V	
2019	145 (29%)	326 (65,7%)	30 (6%)	0	2 (0,4%)	503
2020	188 (36,2%)	322(63,3%)	16 (3,1%)	0	2 (0,4%)	518
2021	189 (42%)	243 (54%)	15 (3,3%)	0	3 (0,7%)	450

В 2021 году, по сравнению с 2020 годом, произошло увеличение детей с первой группой здоровья на 5,8%. Количество детей со второй группой здоровья уменьшилось на 9,3%, но увеличился показатель количества детей с пятой группой здоровья – 0,3%. МБДОУ посещают четыре ребенка-инвалида (в том числе детей инвалидов с ОВЗ), для которых созданы оптимальные условия пребывания в детском саду.

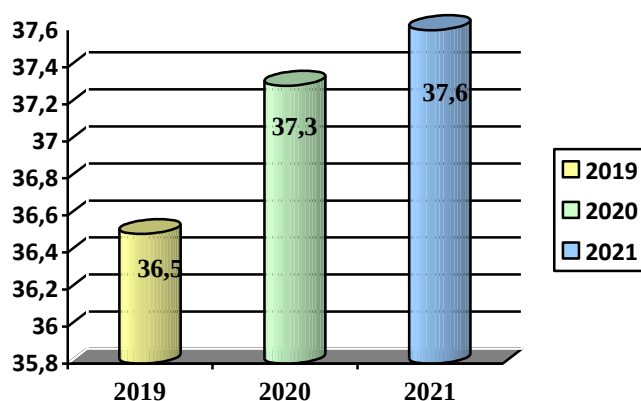
Показатели посещаемости и болезни, в сравнительных показателях за 3 года:

Показатели	Возраст	2019	2020	2021
Среднегодовая численность детей	Всего	503	518	489
Число дней работы организации за период с начала отчетного года	Всего	247	248	247
Количество детодней	Всего	88167	53332	74947
Посещаемость (%)	Ясли	69,5	66,9	62,7
	Сад	87,4	73,2	74,4
	Всего	78	76,5	77,2
Коэффициент посещаемости МБДОУ	Всего	0,78	0,76	0,77
Пропущено (детодни), из них:	Всего	23879	35800	45136
по болезни	Всего	5309	3426	6968
другие причины	Всего	18570	32374	36910
Пропущено 1 ребенком по болезни (детодни)	Ясли	26,2	7,8	27,7
	Сад	11,5	5,9	13,2
	Всего	15,6	6,7	40,9
Количество случаев заболеваний в год по ДОУ	Всего	626	407 (78,57)	922 (188,5)
Количество заболеваний за год в расчете на 1 дошкольника	Всего	1,1	0,7	3,4

В 2021 году средний показатель заболеваемости составил 78,57 случаев, что ниже среднего показателя по городу (86,89 случаев); коэффициент посещаемости детьми МБДОУ составил 77,5%; индекс здоровья увеличился по сравнению с 2020 годом на 0,3% и составил 37,6%.

Положительный результат достигнут благодаря эффективному применению здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, реализации программ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, систематической оздоровительной работе (закаливающие мероприятия, витаминотерапия, ионизация и увлажнение воздуха, строгое соблюдение всех норм СанПиН. мягкое вхождение ребенка в режим детского сада, адаптированные к возрасту).

Сравнительные показатели индекса здоровья воспитанников за 3 года



3.2.5. Организация питания в МБДОУ

Правильное сбалансированное питание – это питание, полностью отвечающее возрастным физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах и энергии.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями в детском саду организовано 5-ти разовое питание. При организации питания воспитанников в МБДОУ выполняются следующие принципы: регулярность, полноценность, разнообразие; соблюдение режима питания и норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи. В меню представляется большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен (10-дневное меню разработано ГУ НИИ терапии СО РАМН (г.Новосибирска), ныне Научно-исследовательский институт терапии и профилактической медицины – филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный исследовательский центр Институт цитологии и генетики Сибирского отделения Российской академии наук») для учреждений с 12-ти часовым режимом функционирования. Считать данное меню основой для диет №9 и гипоаллергенной).

Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано типовое сезонное электронное меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своей рецептуре и технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микронутриентов и сформировать у детей привычку употреблять такие продукты. Обеспечивая правильное питание, мы в значительной мере можем гарантировать нормальный рост и развитие детского организма, оказать существенное влияние на иммунитет ребенка, повысить работоспособность и выносливость детей, создать оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития.

В МБДОУ организовано питание аллергически настроенных детей (9 человек). Для этих детей проводится замена облигатных аллергенов из рациона питания. Замена производится на равноценные продукты с таким расчётом, чтобы общее количество основных пищевых веществ оставалось в рационе ребёнка в пределах возрастных норм.

Заведующий, бракеражная комиссия учреждения, медицинская сестра осуществляют контроль за соблюдением требований к санитарному состоянию пищеблока, условиям хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов, технологической и кулинарной обработкой продуктов и блюд, обеспечивающих их высокие вкусовые достоинства и сохранность исходной пищевой ценности. Особое внимание, при получении продуктов, уделяется срокам их реализации, наличию документов, подтверждающих их качество и безопасность.

Работа всего коллектива МБДОУ способствовала созданию единого оздоровительно-воспитательного пространства, реализации полноценного педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса:

с детьми

- разъяснительная работа о пользе здоровой пищи в рамках бесед о здоровом образе жизни;
- чтение энциклопедий, познавательной литературы;
- просмотр познавательных мультфильмов, отрывков научно-популярных видеороликов о полезной и здоровой пище;

с родителями

- стендовая информация о полезных свойствах продуктов питания;
- разъяснительная работа о пользе здоровой пищи и введении в домашний рацион овощных блюд;
- организация дегустации овощных и молочных блюд (по технологическим картам МБДОУ);
- распространение рецептов овощных и молочных блюд (по технологическим картам МБДОУ).

В результате проделанной работы обеспечено полноценное питание растущего детского организма в полном объеме.

3.2.6. Дополнительные образовательные услуги, предоставляемые МБДОУ

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе, как единый целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности за пределами образовательных стандартов. Основное предназначение данного процесса – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Сегодня дополнительное образование остается в числе приоритетов развития образования.

Ежегодное послание Президента к Федеральному Собранию придало, безусловно, новый импульс развитию этого сектора образования на всех уровнях.

Сегодня происходит актуализация роли дополнительного образования, что обуславливает необходимость его совершенствования в связи с вызовами времени, общественными потребностями. Дополнительное образование является одним из элементов повышения качества образования дошкольного учреждения.

В 2021 году педагогами и специалистами МБДОУ реализовывались программы дополнительного образования детей по следующим направлениям:

Название кружка	Программа	Руководитель кружка, факультатива	Примечание
Физкультурно-оздоровительная направленность			
Мини баскетбол	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности для детей 5-6 лет «Мини-баскетбол» (срок освоения – 1 год)	Инструктор по физической культуре Бабкина А.Е.	Задачи выходят за рамки образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее – ОП ДО МБДОУ)
Крепыш	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности для детей 5-7 лет «Крепыш» (срок освоения – 1 год)	Инструктор по физической культуре Куракова Н.В.	Задачи выходят за рамки ОП ДО МБДОУ
Здоровый ребенок	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровый	Инструктор по физической культуре Бабкина А.Е.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ

	ребёнок» для детей 5-7 лет (срок освоения – 1 год)		
Карамельки	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности по развитию танцевально-ритмических способностей у детей 5-6 лет «Карамельки» (срок освоения – 1 год)	Музыкальный руководитель Стефурак Е.Л.	Задачи выходят за рамки ОП ДО МБДОУ
Здоровей-ка	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровей-ка» для детей 5-7 лет (срок освоения – 1 год)	Инструктор по физической культуре Куракова Н.В.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
Здоровье на ладошке	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровье на ладошке» для детей 3-4 лет (срок реализации – 1год)	Воспитатель Кольдяева М.Ю.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
Социально-педагогическая направленность			
Говори правильно	Дополнительная общеразвивающая программа познавательно-речевой направленности по коррекции звукопроизношения «Говори правильно» у детей 4-7 лет, не посещающих группу компенсирующей направленности	Учитель-логопед Ягодина Е. А.	Задачи выходят за рамки ОП ДО МБДОУ
Речевой калейдоскоп	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Занятия по коррекции речевых нарушений у детей» для детей 4-7 лет, не посещающих группу компенсирующей направленности	Учитель-логопед Тихомирова Н.Н.	Задачи выходят за рамки ОП ДО МБДОУ
Читай-ка	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по раннему обучению слоговому чтению детей 5-7 лет «Читай-ка»	Педагог-психолог Воробьева Е.В.	Задачи выходят за рамки ОП ДО МБДОУ
Обучение чтению	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по раннему	Учитель-логопед Тихомирова Н.Н.	Задачи выходят за рамки ОП ДО МБДОУ

	обучению слоговому чтению детей 5-7 лет «Обучение чтению»		
Радужное ожерелье	Дополнительная общеразвивающая программа социально-личностной направленности для детей 4-7 лет «Радужное ожерелье» (срок освоения – 1 год)	Педагог-психолог Романцова О.Н.	Задачи выходят за рамки ОП ДО МБДОУ
Поздравляй-ка	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей 3-7 лет «Поздравляй-ка!» (единовременная услуга)	Воспитатели Занина Р.Ф., Фомина Е. А., Галунова Ю.В. Музыкальные руководители Стефурак Елена Леонидовна	Задачи выходят за рамки ОП ДО МБДОУ
Дорожный патруль	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по развитию основ безопасной жизнедеятельности у детей 5-6 лет «Дорожный патруль» (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Галунова Ю.В.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
Естественно научная направленность			
Удивительное рядом	Дополнительная общеразвивающая программа социально-личностной направленности по формированию коммуникативных навыков в экспериментально-исследовательской деятельности у детей 5-7 лет «Удивительное рядом» (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Солдатова Л.О.	Задачи выходят за рамки ОП ДО МБДОУ
Водичка	Дополнительная общеразвивающая программа по опытно-экспериментальной деятельности «Росточек» у детей 1-2 лет (срок реализации – 1 год)	Воспитатель Путилина С.В.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
Познавательно-речевая направленность			
Юные исследователи	Дополнительная общеразвивающая программа познавательно-речевой направленности для детей 4-5 лет «Юные исследователи» (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Невзорова Н.В.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
Художественное слово	Дополнительная общеразвивающая программа познавательно-речевой направленности «Художественное слово» для	Воспитатель Сидорук Л.О.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ

	детей 4-5 лет (срок освоения – 1 год)		
Моя Югра	Дополнительная общеразвивающая программа познавательно-речевой направленности для детей 6-7 лет «Моя Югра» (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Василева Т.В.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
Математический калейдоскоп	Дополнительная общеразвивающая программа познавательно-речевой направленности для детей 6-7 лет «Математический калейдоскоп» (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Цёма С.С.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
Веселый счет	Дополнительная общеразвивающая программа познавательно-речевой направленности для детей 4-5 лет «Веселый счет» (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Григорьева Е.Н.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
Юный математик	Дополнительная общеразвивающая программа познавательно-речевой направленности для детей 5-6 лет «Юный математик» (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Мисриханова А.М.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
Занимательная сенсорика	Дополнительная общеразвивающая программа познавательно-речевой направленности для детей 2-3 лет «Занимательная сенсорика» (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Сисина Р.М.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
Игралочка	Дополнительная общеразвивающая программа познавательно-речевой направленности для детей 3-4 лет «Игралочка» (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Мусаверова Т.В.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
Художественно-эстетическая направленность			
Фантазия	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по развитию художественных способностей у детей 4-7 лет «Фантазия» (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Кауфман Т.П.	Задачи выходят за рамки ОП ДО МБДОУ.
Ритмическая мозаика	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по развитию танцевальных способностей «Ритмическая мозаика» у детей	Музыкальный руководитель Третьяк Т.В.	Задачи выходят за рамки ОП ДО МБДОУ.

	5-7 лет (срок освоения – 1 год)		
Веселые нотки	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по развитию вокальных способностей «Веселые нотки» у детей 5-7 лет (срок освоения – 1 год)	Музыкальный руководитель Третьак Т.В.	Задачи выходят за рамки ОП ДО МБДОУ.
Акварелька	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по развитию художественных способностей у детей 5-7 лет «Акварелька» (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Саругланова Ш.А.	Задачи выходят за рамки ОП ДО МБДОУ.
Волшебный клубок	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по развитию творческих способностей у детей 5-7 лет «Волшебный клубок» (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Исеметова Л.В.	Задачи выходят за рамки ОП ДО МБДОУ
Юный театрал	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по развитию театральных способностей у детей 5-7 лет «Юный театрал» (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Мищенко А.Ю.	Задачи выходят за рамки ОП ДО МБДОУ
Аленушка	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности по развитию театральных способностей у детей 3-7 лет «Аленушка» (срок освоения – 1 год)	Музыкальный руководитель Стефурак Е.Л.	Задачи выходят за рамки ОП ДО МБДОУ
До-ми-сольки	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по развитию вокальных способностей у детей 4-7 лет «До-ми-сольки» (срок освоения – 1 год)	Музыкальный руководитель Ерикова О.А,	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
Умелые ручки	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по развитию художественных способностей у детей 4-5 лет «Умелые ручки» (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Васильева М.Б.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
Талантики	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической	Воспитатель Демиденко В.А.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ

	направленности по развитию художественных способностей у детей 4-5 лет «Талантики» (срок освоения – 1 год)		
Мир оригами	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по развитию творческих способностей «Мир оригами» у детей 4-5 лет (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Привалова Н.П.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
Веселые пальчики	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по развитию творческих способностей «Веселые пальчики» у детей 2-3 лет (срок освоения – 1 год)	Воспитатель: Мирзоева Р.Т.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
Веселые колокольчики	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по развитию музыкально-творческих способностей «Веселые колокольчики» у детей 5-7 лет (срок освоения- 1 год)	Музыкальный руководитель Стефурак Е.Л.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
Мир на ладошке	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по развитию художественных способностей у детей 3-4 лет «Мир на ладошке» (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Валовик О.Ю.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
Цветные ладошки	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по развитию художественных способностей у детей 3-4 лет «Цветные ладошки» (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Хамадиярова А.С.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
Фантазия	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по развитию художественных способностей у детей 2-3 лет «Фантазия» (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Маликова М.А.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
Мастерская волшебников	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по развитию художественных способностей у детей 4-5 лет «Мастерская	Воспитатель Абдуллина Л.Н.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ

	волшебников» (срок освоения – 1 год)		
Волшебные пальчики	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по развитию художественных способностей у детей 2-3 лет «Волшебные пальчики» (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Абдуллина Л.Н.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
Волшебный мир искусства	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по развитию творческих способностей «Волшебный мир искусства» у детей 5-6 лет (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Солдатова Л.О.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
Умелые пальчики	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по развитию художественных способностей у детей 3-4 лет «Умелые пальчики» (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Абдурагимова А.Н..	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
Техническая направленность			
«Занимательная робототехника»	Дополнительная образовательная программа технической направленности по развитию конструктивных способностей «Занимательная робототехника» у детей 6-7 лет (срок освоения – 1 год)	Воспитатели: Кравченко В.В., Мелентьева В.А.	Задачи выходят за рамки ОП ДО МБДОУ
Тико-моделирование	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности по развитию творческих способностей «Тико-мастера» у детей 5-6 лет (срок освоения – 1 год)	Воспитатели Салмина О.М.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
«LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ»	Дополнительная образовательная программа технической направленности по развитию конструктивно-творческих навыков у детей 5-6 лет «LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ» у детей 5-6 лет (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Фомина Е.А. Дмитриева Э.В.	Задачи выходят за рамки ОП ДО МБДОУ
Тико-мастера	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности по развитию творческих способностей «Тико-мастера» у	Воспитатель Дараган Е.Г.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ

	детей 6-7 лет (срок освоения – 1 год)		
Тико-мастера	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности по развитию творческих способностей «Тико-мастера» у детей 6-7 лет (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Крюкова А.Н.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ
Юный шахматист	Дополнительная общеобразовательная программа спортивно-технической направленности для детей 6-7 лет «Обучение детей игре в шахматы» (срок освоения – 1 год)	Воспитатель Агафонова Р.И.	В рамках реализации ОП ДО МБДОУ

Педагоги МБДОУ оказывают содействие получению дополнительных услуг воспитанниками через систему кружков, секций, организуемых в учреждении. Кружковая работа проводится с детьми 3-7 лет. Дети посещают кружки по выбору и с согласия родителей (но не более двух кружков одновременно).

Охват детей МБДОУ дополнительными услугами на платной основе в 2021 году

№ п/п	Виды услуг	Кол-во воспитаннико в, всего	Количество воспитанников, получающих услугу	% охвата услугами
1.	Спортивная секция «Мини-баскетбол»	450	19	3
2.	Спортивная секция «Крепыш»		40	8
3.	Кружок «Карамельки»		46	9
4.	Кружок «Читай-ка»		33	6
5.	Кружок «Речевой калейдоскоп»		6	1
6.	Кружок «Говори правильно»		7	1
7.	Кружок «Радужное ожерелье»		34	6
8.	Кружок «Удивительное рядом»		32	6
9.	Услуга «Поздравляй-ка!»		12	2
10.	Кружок «Ритмическая мозаика»		33	6
11.	Кружок «Веселые нотки»		26	5
12.	Кружок «Фантазия»		26	5
13.	Кружок «Акварелька»		29	5
14.	Кружок «Волшебный клубок»		38	7
15.	Кружок «Юный театрал»		16	3
16.	Кружок «Аленушка»		23	4
17.	Кружок «Занимательная робототехника»		15	3
18.	Кружок «LEGO-конструирование»		22	5
Охват детей			383	85%

Из таблицы видно, что в 2021 году дополнительными услугами на платной основе охвачено 85% детей. Всего был охвачен 383 ребенок. Из них:

- услугами физкультурно-оздоровительной направленности охвачено 20% детей;
- услугами социально-педагогической направленности – 16% детей.
- услугами естественнонаучной направленности охвачено -38% детей;
- услугами художественно-эстетической направленности охвачено 25% детей;
- услугами технической направленности охвачено -8%

Охват воспитанников МБДОУ дополнительными услугами на платной основе

Учебный год	2019	2020	2021
Всего количество потребителей	503	518	450
Количество воспитанников, получающих платную услугу	368	441	383
% от общего количества детей	73	85	85

Процент от общего количества детей, посещающих дополнительные платные услуги в 2021 году, удалось сохранить на уровне 2020 года 85%, на смотря на снижение муниципального задания МБДОУ.

По результатам анкетирования родителей, качество предоставляемых в МБДОУ дополнительных услуг полностью удовлетворяет потребителей, обеспечивая продуктивную организацию свободного времени детей, их гармоничное развитие.

В 2021 году, с в рамках реализации национального проекта «Образование», регионального проекта «Успех каждого ребенка», в МБДОУ ДС №7 «Жар-птица» реализовано следующее дополнительное образование на бесплатной основе:

№ п/п	Виды услуг	Кол-во воспитанников в, всего	Количество воспитанников, получающих услугу	% охвата услугами
1.	Спортивная секция «Мини-баскетбол»	450	19	3
2.	Спортивная секция «Крепыш»		40	8
3.	Кружок «Карамельки»		46	9
4.	Кружок «Читай-ка»		33	6
5.	Кружок «Речевой калейдоскоп»		6	1
6.	Кружок «Говори правильно»		7	1
7.	Кружок «Радужное ожерелье»		34	6
8.	Кружок «Удивительное рядом»		32	6
9.	Услуга «Поздравляй-ка!»		12	2
10.	Кружок «Ритмическая мозаика»		33	6
11.	Кружок «Веселые нотки»		26	5
12.	Кружок «Фантазия»		26	5
13.	Кружок «Акварелька»		29	5
14.	Кружок «Волшебный клубок»		38	7
15.	Кружок «Юный театрал»		16	3
16.	Кружок «Аленушка»		23	4
17.	Кружок «Занимательная робототехника»		15	3
18.	Кружок «LEGO-конструирование»		22	5

Охват детей	383	85%
--------------------	------------	------------

Таким образом, в 2021 году дополнительными услугами на бесплатной основе было охвачено 100% воспитанников.

Деятельность дополнительных услуг МБДОУ, по результатам анкетирования родителей, полностью удовлетворяет потребителей, обеспечивая продуктивную организацию свободного времени детей.

**Удовлетворенность родителей
качеством и количеством дополнительных образовательных услуг**

Показатель	2019	2020	2021
Количество предлагаемых образовательных услуг в ДОУ	93	95	96
Качество предлагаемых образовательных услуг в ДОУ	99	99	99
Общий показатель:	96	97	98

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дополнительных услуг на платной основе в 2021 году осталась на стабильно высоком уровне (98%), удовлетворенность количеством предлагаемых услуг повысилась на 1%. Это связано с системным подходом, изучением запроса родителей на направленность и содержание платных образовательных услуг, использованием новых форм работы с детьми, творческим подходом педагогов к проведению занятий в кружках и секциях МБДОУ. Таким образом, дополнительное образование в МБДОУ, обеспечивая социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени детей, стало одним из определяющих факторов развития детей, их склонностей, способностей и интересов.

Реализация системы дополнительного образования в МБДОУ способствует развитию творческого потенциала воспитанников, стимулирует их к активному участию в творческих конкурсах разного уровня.

Сравнительная таблица участия воспитанников в конкурсах разного уровня

Годы	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Федеральный уровень	
	Призовые места	Участие	Призовые места	Участие	Призовые места	Участие
2019	13	11	101	1	259	1
2020	14	15	120	7	263	2
2021	16	13	292	7	419	4

Количество детей, участвующих в конкурсах разного уровня в 2021 году составляет 93%, что выше на 12% по сравнению с предыдущими годами. Повысилось количество призовых мест на всех уровнях, что обусловлено разработкой и реализацией образовательных проектов по развитию творческих, интеллектуальных и спортивных способностей детей, деятельностью по поддержке и развитию детской одаренности каждого воспитанника МБДОУ.

3.2.7. Социальное партнерство МБДОУ.

Являясь частью муниципальной системы образования, МБДОУ активно взаимодействует с различными образовательными учреждениями города и муниципальными организациями в вопросах образования и воспитания детей



Целью социального партнёрства является формирование у воспитанников представления о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков. В текущем году была продолжена работа с государственными и общественными структурами

Субъекты партнерства	Направления взаимодействия	Форма взаимодействия
Департамент образования администрации города	Нормативно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ	Консультирование, аттестация педагогов, обобщение педагогического опыта, его презентация на выставках и

Нижневартовска		августовских совещаниях и т.п.
МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования»	Повышение квалификации педагогов	Организация и проведение методических объединений, рецензирование конкурсных работ
Нижневартовская городская общественная организация ветеранов боевых действий «Красная звезда»	Нравственно-патриотическое воспитание	Проведение интерактивного занятия для детей старшего дошкольного возраста «На страже Родины»; проведение выставки «Подвиг солдат»
Нижневартовская городская общественная организация ветеранов ВОВ «Ветеран»	Нравственно-патриотическое воспитание	Выездные поздравительные мероприятия юбиляров ветеранов ВОВ; Концерт «День пожилого человека», приуроченного к празднованию 5-летнего юбилея НГОО «Ветеран». Праздничный концерт для ветеранов ВОВ, приуроченный к Дню матери. Благотворительная акция «Посылка ветерану», с выездом на дом. Праздничные концерты, посвященные празднованию Великой Победы 9 мая.
МБОУ «СШ №2-многопрофильная им. Е.И. Куропаткина»	Взаимодействие по проблемам преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием	Совместные детско-родительские мероприятия (родительские собрания, посещение школы и др.)
МБОУ «СШ №10»	Взаимодействие по проблемам Преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием	Совместные детско-родительские мероприятия (родительские собрания, посещение школы и др.)
БУ ХМАО-Югры «Нижневартовская городская детская поликлиника №1»	Охрана и укрепление здоровья	Профилактические осмотры детей специалистами
РЭО ГИБДД УМВД России	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Встречи детей с инспектором ГИБДД, совместные развлечения на темы безопасности на дорогах
ФКГУ «5 отряд Федеральной Противопожарной Службы по ХМАО-Югре в городе Нижневартовске»	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Обеспечение пожарной безопасности в ДОУ (проверки), беседы с детьми, пополнение комнаты ОБЖ атрибутами

МАУДО г. Нижневартовска «Детская школа искусств №1»	Художественно-эстетическое развитие	Организация концерта «Волшебный мир музыкальных инструментов»
Нижневартовская городская общественная организация «Молодая семья»	Взаимодействие с семьей, укрепление семейных ценностей, пропаганда отцовства среди молодежи	Совместное проведение мероприятий: - городской семейный праздник «Благовест», - городской Фестиваль семейного кино, - городской праздник регионального Фестиваля отцов «Папа может», - социальный проект «Волшебство на пороге» (организация и проведение семинара-практикума «Комплексный подход в работе с детьми с особенностями в развитии»).
МБУ «БИС» городская библиотека №12	Возрождение духовности и Нравственности через приобщение к лучшим образцам литературы, пропаганда чтения, книги и библиотеки, привлечения к чтению	Участие в конкурсах «Новый год», «9 мая», «День защиты детей».
МАУ г. Нижневартовска «Спортивная школа олимпийского резерва»	Пропаганда здорового образа жизни	Сотрудничество в организации физкультурного мероприятия III городского Фестиваля «Здоровья» среди граждан, имеющих инвалидность, посвященного Международному дню слепых и Международному дню инвалидов.
Театр кукол «ТЮЗ», Театры «Радуга», «Чунга-Чанга»	Художественно-эстетическое развитие	Плановый показ спектаклей и развлечений

Сотрудники перечисленных учреждений были вовлечены в образовательную деятельность через проведение совместных мероприятий, праздников, заочных и очных конкурсов.

Социальное партнерство с родителями

Признавая приоритетное значение семейного воспитания, уделяется большое внимание работе с родителями (законными представителями). Особое внимание при этом отводится выработке стратегии в едином ключе: педагог – специалист – семья, так как педагоги стараются сформировать доверительные отношения сотрудничества и взаимодействия с помощью привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка.

Основной целью установления взаимоотношений МБДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

– *Социально-правовые:* построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с

Уставом МБДОУ ДС №7 «Жар-птица», договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

– *Информационно-коммуникативные*: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ;

– *Перспективно-целевые*: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

– *Потребностно-стимулирующие*: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В начале учебного года с родителями воспитанников проведено тестирование «Социальный портрет семьи», результаты которого показали следующее:

№ п/п	Характеристика	Количество семей (детей) корпус 1	Количество семей (детей) корпус 2	Количество семей (детей) по МБДОУ
I Социальный паспорт семьи				
1	Общее число семей, из них:	155 (164)	271 (286)	426 (450)
2	Полные семьи	132 (141)	229 (244)	361 (385)
3	Не полные семьи:	23 (23)	42 (42)	65 (65)
	- в разводе (воспитывает одна мать, один отец)	11(11)	23 (23)	34 (34)
	- потеря кормильца	0	1 (1)	1 (1)
	- мать одинокая	11 (11)	17 (17)	28 (28)
	- лишены родительских прав	0	0	0
	- родители находятся в местах лишения свободы	0	0	0
4	Многодетные семьи	41 (44)	73 (80)	114 (124)
5	Опекунские семьи	0	0	0
	- дети-сироты (опека)	0	0	0
	- дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0	0
	- приемные семьи	0	0	0
6	Семьи, имеющие детей-инвалидов	3 (3)	1 (1)	4 (4)
7	Семьи коренных малочисленных народов Севера	0 (0)	3 (3)	3 (3)
8	Неблагополучные семьи	3 (3)	7 (7)	10 (10)
	- с наркотической зависимостью	0	0	0
	- родители злоупотребляют алкоголем	3 (3)	7 (7)	10 (10)
9	Беженцы (официальный статус)	0	0	0
10	Образование:			
	- высшее	121	228	349
	- неполное высшее	0	0	0
	- среднее техническое	75	0	75
	- среднее профессиональное	23	196	219
	- среднее специальное	20	29	49
	- среднее	18	77	95
II Социально-бытовой статус семьи				
1	Капитальное жилье	146	226	372

2	Жилье деревянного исполнения	0	0	0
3	Частный сектор	0	2	2
4	Садово-огородническое хозяйство	1	0	1
5	Другое:	0	46	46
	- съемное жилье	5	27	32
	- вагон	0	0	0
	- малосемейка	4	10	14
	- общежитие	1	9	10

Анализ анкетирования позволяет сделать вывод о том, что разные категории родителей проявляют различную степень готовности к сотрудничеству с педагогическим коллективом, отмечается рост числа семей с дефицитом воспитательных ресурсов, повышенной степенью заинтересованности в обновлении вариативных форм дошкольного образования, в организации условий содержательной стороны, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья детей, целенаправленное развитие ребенка.

В настоящее время уже не ведется спор о том, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание. Современная наука единодушна в том, что невозможно отказываться от семейного воспитания без ущерба для развития личности ребенка. Равно как и семья не может воспитывать ребенка изолированно от других воспитательных институтов. Все они призваны содействовать максимальному развитию ребенка, поэтому мы заинтересованы в том, чтобы объединить усилия, учитывая при этом те аспекты воспитательной деятельности, в области которых каждый из воспитательных институтов обладает теми или иными преимуществами. Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания, а также взаимной ответственности педагогов, родителей и общественности нашла свое отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Положении о дошкольном образовательном учреждении», законе «Об образовании». Так, в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.18) записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». В соответствии с этим меняется позиция дошкольного учреждения в работе с семьей. МБДОУ не только воспитывает ребенка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. В этой связи дошкольное учреждение должно определять условия работы с родителями, совершенствовать содержание, формы и методы сотрудничества МБДОУ и семьи в воспитании детей с учетом изменяющихся условий и запросов семей.

Сегодня педагог дошкольного учреждения — не только воспитатель детей, но и партнер родителей по воспитанию. Актуальность проблемы состоит в том, что детский сад – несемейный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.

Одной из форм работы с родителями является деятельность в МБДОУ родительских клубов «Академия мудрых родителей», «Семейная гостиная» (корпус 1) и «Познавай играя» (корпус 2) — как важнейшей составной части системы воспитания и образования в детском саду, направленной на самореализацию личности ребенка в социуме, на воспитание не потребителя, а дарителя: на то, чтобы в будущем он приносил пользу другим людям, был востребован в обществе. Целью клубов является укрепление партнерских связей дошкольного учреждения и семьи, повышение педагогических компетенций родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах обучения, развития и воспитания ребенка-дошкольника.

Деятельность клубов организована по трем этапам: 1) подготовительный – определение потребностей родителей через собеседование и анкетирование; 2) организационный – составление перспективного плана работы клуба, утверждение графика проведения заседаний; 3) методическое сопровождение – составление конспектов занятий, подборка стимульного материала; 4) непосредственная работа родительского клуба – проведение заседаний согласно перспективного плана; 5) аналитический – анализ эффективности и результативности деятельности клуба,

проведение анкетирования родителей-участников заседаний, использование полученной информации как основы для планирования работы клуба в новом учебном году.

В 2021 году в дистанционном формате были проведены следующие заседания:

Корпус 1

В рамках деятельности клуба «Академия мудрых родителей»:

1) Январь 2021г. по теме «Здоровьесберегающие технологии – эффективное средство формирования основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» проведены:

- презентация с элементами практикума «Здоровьесберегающие технологии в работе музыкального руководителя»;
- мастер-класс «Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях по физической культуре»

2) «Скоро в школу!» (Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе) проведены:

- консультация с элементами практикума «Десять причин поступления в музыкальную школу»;
- консультация с элементами практикума «Выбираем спортивную секцию для первоклассника».

3) Ноябрь 2021г. по теме «Игра как средство формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества у дошкольника на музыкальных и физкультурных занятиях» проведены:

- презентация «Технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности»;
- мастер-класс «Трудовое воспитание ребенка средствами народной игровой культуры» (Народные подвижные игры, хороводы, малые фольклорные формы);
- презентация «Физическая культура как средство трудового воспитания детей дошкольного возраста»;
- мастер-класс «Формирование трудовых навыков у ребенка – дошкольника средствами народных подвижных игр».

В рамках деятельности клуба «Семейная гостиная»:

1) Февраль 2021г.:

- игровой практикум «Метод сенсорной интеграции как один из инновационных методов работы с детьми»;

2) Апрель 2021г.:

- семинар-практикум с элементами арт-терапии «Развитие творческого потенциала детей с помощью арт-терапии»;

3) Декабрь 2020г.:

- мастер-класс «Двигательная активность и успехи ребенка».

Корпус 2

В рамках деятельности клуба «Познавай, играя»:

1) Январь 2021г. по теме «Сказочный Читай-город» проведены:

- викторина «Сказка по лесу идет - сказку за руку ведет». Задача: уточнить знания родителей о возрастных особенностях детей 6-7 лет, расширить представления о формировании духовно-нравственной основы личности ребенка в современных социокультурных практиках.

2) Апрель 2021г. по теме «Движение - кладовая жизни».

- практикум «Мой веселый, звонкий мяч или развитие на ладошках».
- практикум «Сенсомоторная дорожка для речевого развития с использованием метода многозадачности».

3) Октябрь 2021г. по теме «Добрый и вежливым быть не просто, не зависит доброта от роста» проведен:

- психологический тренинг «Вежливость, культура, этикет».

Взаимодействие с родительской общественностью в формате родительского клуба дает положительные результаты. Растет уровень вовлеченности родителей в жизнедеятельность дошкольного учреждения. Исходя из анкетирования родителей – они готовы не только получать знания, но и передавать опыт воспитания детей.

3.3. Информационно-техническое и финансово-экономическое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ

Материально-техническая база детского сада составляет совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования. Для этого в МБДОУ имеются:

№ п/п	Кабинет	Направление работы
1.	Методический кабинет	Методическая, творческая работа педагогического коллектива
2.	Логопедический кабинет	Коррекция речевых нарушений, познавательное развитие детей
3.	Сенсорная комната	Развитие игровой и творческой деятельности детей; коррекция эмоционально-волевой и познавательных сфер деятельности детей
4.	Комната для занятий пескотерапией	Коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие игровой и творческой деятельности детей
5.	Медицинский кабинет	Лечебно-профилактическая работа
6.	Спортивный зал	Физическое развитие и здоровье
7.	Кабинет «БОС – Здоровье»	Оздоровительно-профилактическая работа
8.	Тренажерный зал	Физическое развитие и здоровье
9.	Комната ОБЖ	Формирование знаний об основах безопасности жизнедеятельности
10.	Изостудия	Развитие художественно-эстетических способностей, создание условий для занятий изобразительной деятельностью
11.	Театральная студия	Развитие художественно-эстетических способностей, создание условий для занятий театрализованной деятельностью
12.	Комната русского быта	Развитие познавательных способностей, представлений о родном крае, приобщение к традициям русской культуры
13.	Музей Боевой славы	Развитие познавательных способностей, представлений о человеке в истории и культуре
14.	Зимний сад	Экологическое воспитание, развитие познавательных способностей, элементарных естественнонаучных представлений
15.	Конструкторское бюро	Развитие конструктивных навыков, творческих способностей и пространственного воображения.
16.	Библиотека	Развитие познавательных способностей, приобщение к художественной литературе
17.	Картинная галерея	Развитие художественно-эстетических способностей, создание условий для приобщения детей к миру искусства
18.	Музыкальный зал	Развитие музыкальных, театрализованных способностей
19.	Возрастные группы	Развитие игровой, двигательной, конструктивной, художественной деятельности и т.д.

Особенностью процесса информатизации образования является использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Качество условий образовательного процесса предполагает наличие информационной среды, оснащенности МБДОУ компьютерной техникой, локальной сетью и сетью Интернет.

Наличие технических средств:

1. Персональные компьютеры (корпус 1 и 2) – 26:
 - кабинет заведующего – 2,
 - методический кабинет – 3,
 - кабинет зам. зав. по АХР – 1,
 - кабинет завхоза – 2,
 - кабинет педагога-психолога – 1,
 - кабинет учителя-логопеда – 1,
 - кабинет инструктора по физической культуре – 1,
 - кабинет отдела кадров и делопроизводителя – 4,
 - бухгалтерия – 5,
 - кабинет кладовщика – 2,
 - кабинет «Бос-Здоровье» – 4,
 - медицинский кабинет – 1.

2. Ноутбуки – 40:
 - методический кабинет – 13,
 - кабинет педагога-психолога – 2,
 - кабинет учителя-логопеда – 2,
 - групповые помещения – 19,
 - кабинет музыкального руководителя – 3,
 - медицинский кабинет – 1.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования МБДОУ располагает следующим оборудованием:

1. Интерактивное оборудование – 14:
 - методический кабинет – 2;
 - кабинет учителя-логопеда – 2,
 - сенсорная комната – 2,
 - групповые помещения – 13.
2. Мультимедийное оборудование – 13:
 - методический кабинет – 2,
 - музыкальный зал – 2,
 - групповые помещения – 9.
3. Аудиосистемы – 10:
 - групповые помещения – 6.
 - кабинет учителя-логопеда – 1,
 - сенсорная комната – 1,
 - музыкальный зал – 2,
 - спортивный зал – 2.
4. Оздоровительное и профилактическое оборудование:
 - бактериальный увлажнитель воздуха «Дезар – 4» – 8,
 - увлажнители воздуха – 6.
5. Оборудование медицинских кабинетов:
 - медицинский столик со стеклянной крышкой: А – с набором прививочного инструментария; Б – со средствами оказания неотложной помощи,
 - шкаф аптечный, для хранения хозяйственного инвентаря,
 - холодильники (для вакцин и медикаментов),
 - весы медицинские электронные,
 - измерительные приборы – 6,
 - термоконтейнер, биксы маленький и большой,
 - дозаторы – 2,
 - стерилизаторы – 4,
 - кушетка детская, ширма,
 - облучатель – рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный ОРУБн-3-3 –

- один настенный и один передвижной,
 - прочее медицинское оборудование – 12.
6. Технологическое оборудование:
- шкаф жарочный 3х секционный эш-3к 9 – 4;
 - машина протирочно-резательная мпо-1-00 1квт с комплектом дисков – 1;
 - машина сушильная вс-10 – 1;
 - сковорода электрическая чаша чугун 75 л. – 1;
 - стиральная машина «bera» – 1;
 - картофелечистка мок-300м (1);
 - контейнер пластиковый передвижной для твердых коммунальных отходов – 4;
 - контейнерная площадка для сбора и накопления тко – 2.
7. Оборудование сенсорной комнаты:
- волшебные нити с контроллером – 2,
 - генератор запахов «Эфа» и набор масел – 1,
 - зеркальное панно «Разноцветный дождь» с фиброоптическими нитями – 1,
 - интерактивная воздушно-пузырьковая труба «Мечта» с пультом управления и мягкой платформой – 1,
 - ионизатор воздуха – 1 шт., световой проектор «Меркурий-S» – 1,
 - стол для рисования песком – 1,
 - стол для рисования песком с подсветкой и контроллером – 1,
 - материал для интеллектуального развития детей – 14,
 - оборудование и материал для коррекции познавательной сферы развития детей – 12,
 - оборудование и материал для коррекции эмоционально-волевой сферы развития детей – 11,
 - оборудование и материал для творческого развития детей – 20,
 - игры для развития мелкой моторики – 12,
 - игры для развития сенсорного восприятия детей – 7,
 - Аппаратно-программный комплекс «Стабиломер» Платформа + USB – 2,
 - Пендалин-комплект – 2,
 - Светодиодное табло красного свечения – 2,
 - Сово-кресло классическое (балансировочный стул) – 2,
 - Тактильно-развивающая игрушка «Магнитное классическое домино» – 5,
 - Тактильно-развивающая игрушка «Палитра» – 5,
 - Тактильно-развивающая игрушка «Умная трещотка» – 5,
 - Тактильно-развивающая игрушка «Шахматы» – 5.
8. Оборудование логопедического кабинета:
- трансформируемая мебель для коррекционной группы «комфорт 57» 2;
 - форбрейн (гарнитура forbrain. уникальные и революционные наушники) 2;
 - программно-дидактический комплекс «логомер-2» (usb версия) - 2;
 - программно-дидактический комплекс «мерсибо плюс» 2;
 - пособия, материал и игры для развития лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи – 30,
 - пособия, материал и игры для формирования звукопроизношения – 27,
 - пособия, материал и игры для развития речи детей – 25,
 - оборудование для постановки звуков – 6,
 - оборудование для проведения массажа артикуляционного аппарата детей – 3,
 - игры для развития мелкой моторики и дыхания детей – 12.
9. Музыкальное оборудование:
- ширма театральная (напольная) – 2,
 - набор перкуSSIONный «музыкальная тележка» - 2,
 - костюм карнавальный – 297,
 - электронное пианино – 1,
 - переносная звукоусиливающая система Fender Passport 150 PRO – 1,

- зеркальный шар с мотором, источником света и контроллером – 1,
- музыкальные инструменты – 22,
- пособия и игры для музыкального развития детей – 15,
- костюмы и атрибуты для театрализованных постановок и проведения утренников и развлечений – 14.

10. Спортивное оборудование:

- тренажер детский «Бегущий по волнам» – 4,
- тренажер детский развивающий «речные камешки» – 2,
- тактильная дорожка «водяная лилия» – 2,
- равновес – 6,
- скамья гимнастическая 3,0 м – 4,
- скамья гимнастическая 300*23*30 – 2,
- шведская стенка 65*8*280 – 4,
- оборудование для развития основных видов движения – 31,
- оборудование для общеразвивающих упражнений (кубики, ленты, гимнастические палки, мячи и др.) – по 50,
- оборудование для профилактики плоскостопия – 28,
- кольца для баскетбола – 2,
- оборудование для подвижных игр – 26,
- нестандартное оборудование – 15.

В МБДОУ функционирует сайт (<https://dou7.edu-nv.ru/>), доступный широкому кругу пользователей. Сайт представляет информацию о нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность МБДОУ, образовательном процессе, об интересных событиях, мероприятиях, творческой работе детей и специалистов дошкольного учреждения.

Финансовое обеспечение осуществляется за счет бюджетных средств поступающих из федерального, муниципального и регионального бюджета, а также внебюджетных источников: родительская плата, благотворительные пожертвования.

Показатели	2019	2020	2021
Муниципальное задание, финансируемое бюджетом города (тыс. рублей)			
Продукты	810,0	1505,40	1670,4
Технологическое оборудование	-	324,7	-
Медицинское оборудование	15,5	110,7	-
Малые архитектурные формы	-	573,50	1782,2
Мягкий инвентарь	60,0	53,9	53,2
Хозяйственные товары	300,00	49,50	221,5
Расходы на оргтехнику	-	1600,7	10,6
Приобретение посуды	37,4	1577,0	-
Учебные расходы (игры, игрушки; учебное, игровое, спортивное оборудование; ТСО и др.)	8163,0	4800,0	3536,2
Канцелярские товары	-	1505,4	786,9
Стройматериалы	150,0	-	-
Всего расходов за счет отчислений родительской платы			
Продукты	11035,3	6803,3	8465,4
Хозяйственные товары	103,6	102,7	423,7
Торгово-технологическое оборудование	202,5	-	496,3
Учебные расходы	35,0	-	-
Мягкий инвентарь	99,0	20,4	15,0
Стройматериалы	-	-	52,5
Всего привлечено дополнительных внебюджетных средств, в том числе:			
Спонсорские взносы	-	1950,0	-
Безвозмездные не денежные поступления от физических лиц	-	-	43,8

Финансирование наказов избирателей (депутаты)	-	-	-
Доукомплектование групп	-	600,00	-
МЦП «Укрепление пожарной безопасности»	-	21,7	204,7
МЦП «Формирование доступной среды»	100	-	-
МЦП Приобретение оборудования, учебно-методических комплектов и инвентаря (оборудование ТТО)	644,8	391,0	218,1
МЦП «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности»	152,6	755,8	-
МЦП ««Комплекс мероприятий по профилактике правонарушений»	45,0	45,0	45,0
На обустройство мест (площадок) накопления твердых коммунальных отходов из резервного фонда Правительства ХМАО-Югры	240,4	-	-
Дополнительные услуги	860,8	878,79	-

В 2021 году **приобретено** за счет бюджетных средств (по статье «учебные расходы»), и из внебюджетных источников (спонсорские взносы, дополнительные услуги) на **11600,7 рублей**.

1. Учебное оборудование (штук):

- Ноутбук HP 250 G6 Core (18);
- Усилительная система (1);
- Интерактивная стена с датчиком Kinect (2)
- Комплект театральные декорации «Весна-Лето» (2)
- Видеокамера Full HD Panasonic HC-V770 Black (2)
- Штатив Rekam RT-M50G MaxiPod (2)
- Принтер цветной струйный (2)
- Интерактивная стена с датчиком Kinect (2)

2. Оборудование для коррекционных занятий в кабинете учителя-логопеда, педагога-психолога:

- Следки с шипами 230 ммх100 (пара) (16)
- Комплект кинезиологических мячей Моно Klassik (4)
- Балийский ксилофон + палочка (3)
- Методические карточки для занятий с кинезимячик (4)
- Методические карточки для занятий с кинезиомешочками (4)
- Набор трафаретов Звуковые дорожки (3)
- Шумовая рамка А4 с резиночками (4)
- Метод.карточки к Шумовой рамке А4 (1)
- Коврик с шипами круглый 220 мм (12)
- Валик с шипами малый 150 мм х 60 мм (30)
- Следки с шипами 230 мм х 100 (16)
- Пирамидка из сосны треугольная диагностическая (10)
- Пирамидка из сосны круглая диагностическая (10)
- Пирамидка из сосны квадратная диагностическая (10)
- Пирамидка из сосны тройная диагностическая (10)
- Пособие горка деревянная (4)
- Ширма напольная 3 в 1 (4)
- Камешки-галька цветные. Контейнер, 36 шт. (5)
- Поднос 50 см, бортики 4 см (18)
- Сортиер-вкладыш фонематический (30)
- Ладочки с шипами 200 мм х 180 мм (пара) (32)
- Координационная лестница (20)
- Умный сундучок (8)
- Межполушарные доски (10)

3. Оборудование для проведения музыкальных занятий:

- Ширма напольная для кукольного театра

- (хохлома) 148*198 см
 - Ширма театральная (напольная) (2)
 - Комплект театральные декорации
 - «Весна-Лето»
 - Комплект театральные декорация «Теремок»
4. Оборудование для игровой комнаты (штук):
- Игровой набор «Финансовый гений для ДОУ» (2)
 - Интерактивный комплекс «Региональный компонент ХМАО» (2)
 - Конструктор «Соединяющиеся кубики» (10)
 - Конструктор строительный (10)
 - Деревянный конструктор «Строим город вместе» (10)
 - Головоломка «Транспорт» (12)
 - Головоломка «Животные зоопарка» (10)
 - Головоломка «Запоминаем» (6)
 - Головоломка «Морская прогулка» (6)
 - Головоломка «Лесные животные» (10)
 - Головоломка «Игрушки» (6)
 - Головоломка «Продукты» (6)
 - Головоломка «Пароход» (10)
 - Головоломка «Коты» (6)
 - Головоломка «Животные мира» (10)
 - Рыбалка магнитная. Спелое яблоко (8)
 - Планшет магнитный для рисования (8)
 - Игра-запоминалка «А вот и пара» (8)
 - Набор геометрических тел (7 деталей) (30)
 - Набор фигурок для сортировки (12)
 - Набор игровых модулей «Эмоции» (8)
 - Набор «Песочная мельница» (6)
 - Стенд Дуб 100*93 см (календарь природы) (8)
 - Стенд календарь природы и погоды градусником (8)
 - Комплект «Мир диких животных» Игры Восковобича (6)
 - Холодильник (8)
 - Набор деревянный «Деревенский дом» (4)
 - Набор дерево с фруктами (12)
 - Набор овощей (12)
 - Доска магнитная «Любимые сказки» (2)
 - С/р игра «Кафе» (2)
 - С/р игра «Пожарная часть» (2)
 - С/р игра «Космическая станция» (2)
 - С/р игра «Пост ДПС» (2)
 - lego education duplo 9090 «гигантский набор» 550 деталей (2)
 - lego education duplo 45019 «кирпичики» 160 деталей (2)
 - Чемоданчик для творчества и конструирования LEGO Classic (26)
 - Конструктор LEGO DUPLO Classic Коробка с кубиками 10913 (4)
 - Конструктор LEGO Classic Набор для творчества среднего размера (2)
 - Строительная пластина зеленого цвета 25х25 (10)
 - Строительная пластина LEGO Classic Серая (10701) (2)
 - Конструктор LEGO Classic Строительная пластина зеленого цвета (2)
 - BONDIBON / Обучающая настольная игра «Сила притяжения» (16)
 - BONDIBON / Логическая игра «День и Ночь» (8)
 - BONDIBON / Магнитная игра для путешествий «Ноев Ковчег» (10)
 - BONDIBON / Логическая игра «Застенчивый Кролик» (10)
 - BONDIBON / Логическая игра «Smart Тачка 5X5» SMARTGAMES (10)

- BONDIBON / Обучающая настольная игра «Швейная фабрика»(8)
- 5. Оборудование для изобразительной деятельности (штук):
 - Декоративный бокал с городецкой росписью (10)
 - Кадочка (2)
 - Развивающая игра. «Декоративный сундук с худ. росписью»(2)
 - Дымковская игрушка «Барыня» (4)
 - Дымковская игрушка «Всадник» (4)
 - Каргопольская игрушка (6)
 - Каргопольский сувенир (6)
 - Ковш «Ракулка» (2)
 - Конфетница с городецкой росписью, 16 см (2)
 - Короб большой с росписью народов севера (2)
 - Коробочка 60*100 (2)
 - Поднос Жостово 22*18 (2)
 - Скульптура «Конь» (4)
 - Поставок «Лазурь» (2)
 - Скульптура «Петушок» (4)
 - Скульптура «Семья» (2)
 - Солонка с мезенской росписью 6,5 см (6)
 - Сувенир «Яйцо на подставке» с городецкой росписью (2)
 - Сундучок «Народны промыслы» с методическим пособием (2)
 - Сундучок «Народные забавы» (2)
 - Тарелка с мезенской росписью, 19 см (6)
 - Тарелка-панно (6)
 - Туес с мезенской росписью 9 см (6)
 - Филимоновская игрушка «Карусель малая» (2)
 - Филимоновская игрушка «Лиса с петухом» (4)
 - Филимоновская игрушка «Любота» (4)
 - Филимоновская игрушка «Хозяюшка» 10-13 см (4)
 - Чашка хохлома 11*6 см 8)
 - Шкатулка №4 (восьмигранная) (2)

6. Оборудование для деятельности про формирование основ безопасности жизнедеятельности (штук):

- Игровой комплект «Пожарная часть» (мягкие модули) (4)
- Модель перекрестка с разметкой (4)
- Игровой набор «Здание спасательной службы» (2)
- Электрифицированный стенд ПДД для малышей и их родителей (2)
- Программный комплекс для интерактивной доски «Безопасность» (2)
- Методическое пособие «Макет дороги» (дерев. коробка) (12)
- Дорожные знаки в сумке (набор) (20)
- Костюм «Форма инспектора ГИБДД» (12)
- Костюм «Форма ЮИД» (8)
- Комплект жилетов. Знаки участников дорожного движения (8)
- Комплект жилетов. Дорожные знаки (8)
- Костюм Светофор (6)
- Коврик-пазл. Дорожные знаки (10)
- Игровой комплект. Правила дорожного движения для детей (коврограф) (7)

Для сохранения высоких показателей по данному критерию, в 2022 году планируется привлечение спонсорской помощи с целью дальнейшего развития предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

3.4. Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Одной из главных задач, над которой работает педагогический коллектив МБДОУ, является совершенствование системы работы по созданию безопасного пространства. Деятельность МБДОУ за период 2018г. была направлена на реализацию государственной политики, на основании нормативно-правовой базы

- Конституции РФ;
- Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ» от 17.07.1999 г.;
- Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 07.11.2000 г.;
- Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. №390 «О противопожарном режиме»;
- Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне» и «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Постановление Правительства Российской Федерации №547 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 4 сентября 2003 года;
- Федеральный закон Российской Федерации от 22 июля 2008 г. №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
- Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №300 «О государственной программе Российской Федерации «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах»
- Постановление Правительства Российской Федерации №841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны» от 2 ноября 2000 года.

Для решения годовых задач по безопасности в МБДОУ были разработаны:

- Паспорт безопасности территории образовательной организации МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»;
- Паспорт антитеррористической защищенности МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»;
- Паспорт дорожной безопасности МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»;
- Инструкция по действиям персонала муниципального дошкольного образовательного учреждения, при угрозе или возникновении ЧС природного и техногенного характера и выполнении мероприятий ГО;
- Календарный план действий при угрозе возникновения ЧС;
- Календарный план действий при возникновении и во время ликвидации ЧС в МБДОУ;
- Комплексный план мероприятий по профилактике терроризма;
- План работы антитеррористической группы МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»;
- План основных мероприятий МБДОУ ДС №7 в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечения пожарной безопасности на 2018 год
- План мероприятий по улучшению условий труда, организации учебно-воспитательно-оздоровительного процесса в МБДОУ;
- План работы комиссии по охране труда;
- Инструкции: по видам работ (53 шт.), по профессиям (33), должностные инструкции (33);
- Правила поведения посетителей при возникновении чрезвычайных ситуаций в здании образовательного учреждения;
- Планы мероприятий для сотрудников, воспитанников по проведению месячников по гражданской обороне, по противопожарной устойчивости, ПДД.

Откорректирован паспорт «Безопасности образовательного учреждения», данный документ утвержден и согласован правоохранительными службами и службами спасения, а именно начальником управления ГО и ЧС Администрации города Нижневартовска, начальником УМВД

по г. Нижневартовск, начальником ОГПН МО г. Нижневартовск, начальником отделения РУ ФСБ РФ по Тюменской области, начальником департамента образования Администрации города Нижневартовска.

В МБДОУ созданы условия для безопасности жизнедеятельности детей, сотрудников и установлены:

- тревожная сигнализация, а именно переносная кнопка экстренного вызова групп быстрого реагирования специализированных охранных предприятий;
- беспроводная система пожарной сигнализации АПС и система оповещения людей о пожаре 3-го типа, система оповещения работает в автоматическом режиме;
- пожарная сигнализация «Стрелец», работающая в автоматическом режиме и передающая сигнал непосредственно на пульт пожарной части.

Функционируют системы безопасности:

- система контроля доступа;
- система видеонаблюдения;
- тревожная сигнализация, а именно стационарная кнопка экстренного вызова групп быстрого реагирования специализированных охранных предприятий;
- автодозвон в комплекте АПС, работает в автоматическом режиме;

Ежемесячно проводится проверка работоспособности систем ООО «А-МАКС», УМВД г.Нижневартовска.

Систематически проводятся практические мероприятия по эвакуации, формирующие навыки действий в экстремальных ситуациях у воспитанников и педагогов.

4. Независимая оценка эффективности деятельности МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»

Основным направлением открытости образовательных организаций является участие в независимой оценке качества образования. МБДОУ ДС №7 «Жар-птица» приняло участие в независимой оценке деятельности образовательной организации на муниципальном уровне. Независимая оценка была проведена представителями Муниципального совета по развитию образования города Нижневартовска, представителями контролирующих организаций в рамках проверки готовности образовательных организаций к началу учебного года. Результат независимой оценки закреплён соответствующим актом.

МБДОУ принимало участие в независимой оценке по разным направлениям на муниципальном, региональном и федеральном уровнях:



- призер конкурса «Лучшая образовательная организация в сфере цифровой трансформации» в номинации «Лучшая дошкольная образовательная организация в сфере цифровой трансформации»



- Золотая медаль всероссийского конкурса «Призвание – воспитатель» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусства и культуры;



- Финалисты конкурса профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска – 2021» в номинации «Педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья»;

- Победитель конкурса профессионального мастерства



среди команд образовательных организаций по созданию сетевых образовательных ресурсов «Педагогические инициативы - 2021» в номинации «Цифровая образовательная среда: виртуальная мастерская в детском саду – 2021»;

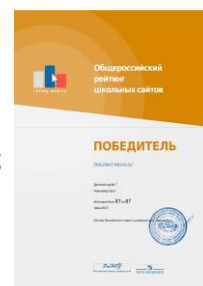


– Победитель городского онлайн фестиваля подвижных игр среди команд дошкольных образовательных учреждений города Нижневартовска;

– Победитель конкурса профессионального мастерства для педагогических работников образовательных организаций «Тренд – Топовый Ресурс Наставника Детей» в 2021 году в номинации «ТРЕНД педагога дошкольной образовательной организации – 2021»



– Призер конкурса видеороликов среди обучающихся Дошкольных образовательных организаций. подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска «Я дорогу перейду в ДТП не попаду» в 2021 году, в номинации «Театр мод»



– победитель общероссийского рейтинга школьных сайтов rating-web.ru;

– результаты независимой оценки на федеральном сайте bos.gov.ru: 1959 место в Российской Федерации среди 94592 организаций; 53 место в ХМАО – Югре среди 848 организаций;

– опрос родительской общественности на портале системы образования города – удовлетворенность качеством образования – 99,4%;

– опрос родительской общественности на портале системы образования города – удовлетворенность наполняемостью официального сайта МБДОУ – 100%;

– анализ эффективности деятельности МБДОУ членами Попечительского совета дошкольного учреждения;

МБДОУ внесен в каталог образовательных организаций ХМАО – Югры (<http://ouhmao.ru/rating-517-1-0-0-0.html>).

В течение ряда лет МБДОУ демонстрирует положительный характер результатов с приростом по итогам участия в независимой оценке качества по направлению соответствия условий трудовому законодательству.

Таким образом, результаты независимой оценки качества образования МБДОУ в течение ряда лет имеют положительную динамику. Это подтверждают участники Попечительского совета и Совета родителей МБДОУ, отмечая рост оснащенности развивающей предметно-пространственной среды, создание оптимальных условий «открытого пространства» для всех участников образовательного процесса и заинтересованных лиц.

Внешнее представление участия в независимых процедурах оценки качества представлены в публичном отчете и сети Интернет (официальный сайт МБДОУ). Основным источником для представления результатов участия в независимой оценке качества является официальный сайт организации и интернет-ресурс сторонней организации, проводившей независимую оценку.

IV. Заключение.

С учетом существующих задач в сфере развития учреждения определены следующие направления деятельности:

1. В рамках реализации региональных проектов «Современная школа», «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» - *развитие инфраструктуры, современной образовательной среды в МБДОУ в соответствии с современными требованиями для осуществления образовательного и воспитательного процесса:*

- сохранение показателей численности воспитанников возрасте от 10 месяцев до 2 лет, получающих дошкольную образовательную услугу на уровне 5 %;

- повышение доли воспитанников, освоивших образовательную программу дошкольного образования на среднем и высоком уровне до 98,2%;

- увеличение удельного веса численности воспитанников, имеющих высокий уровень подготовки к школьному обучению до 65%;

- разработка и реализация проектов «Бережливый детский сад» (доля воспитанников, охваченных в проекте составит 32%), «Пространство возможностей для каждого» (доля воспитанников, охваченных в проекте составит 27%);

- доведение доли обновления развивающей предметно-пространственной среды групп и кабинетов играми, игрушками и пособиями в соответствии с современными требованиями до 100%;

- обеспечение модернизации материально-технических условий учреждения посредством создания специального образовательного пространства для воспитанников с ОВЗ в формате мобильной ресурсной комнаты на 86%.

2. В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» - *совершенствование и развитие здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников:*

- доведение среднего значения детодней, пропущенных по болезни одним воспитанником до 8, показателя индекса здоровья до 37,6;

- доведение доли воспитанников с ОВЗ различной нозологии, охваченных коррекционно-развивающей работой в условиях мобильной ресурсной комнаты до 50%;

- повышение охвата воспитанников дополнительным образованием физкультурно-оздоровительной направленности до 79%;

- увеличение доли семей, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную работу МБДОУ до 73%.

3. В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» - *Развитие системы выявления, поддержки, сопровождения детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника:*

- увеличение охвата воспитанников, получающих услуги по дополнительному образованию до 80%;

- увеличение охвата воспитанников от 5 до 7 лет, посещающих дополнительные образовательные услуги до 85%;

- увеличение количества воспитанников, результативно участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах до 67%.

4. В рамках региональных проектов «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» - *развитие кадрового потенциала в условиях обновления информационно-коммуникационной среды:*

- увеличение доли педагогических работников, являющихся победителями (лауреатами) среди педагогических работников в очных этапах профессиональных конкурсов муниципального уровня и выше до 23%;

- увеличение доли педагогических работников, участвующих в конкурсах, фестивалях различных уровней до 100%;

- увеличение доли педагогических работников, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию до 88%;
- увеличение доли педагогических работников, участвующих в профессиональном онлайн обучении на базе портала «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» до 13%;
- увеличение педагогических работников, реализующих проекты «Бережливый детский сад», «Пространство возможностей для каждого» до 23%;
- увеличение доли педагогических работников, использующих собственные интерактивные продукты в цифровой образовательной среде (электронные образовательные ресурсы, электронные библиотеки, медиатеки) до 70%;
- увеличение доли работников, охвачены горизонтальным обучением (сетевые сообщества, форсайт-центры, обмен опытом) до 97%.

5. В рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», реализации Программы ХМАО-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года» - *актуализация потребности родителей, как субъектов социализации в образовании и воспитании:*

- увеличение доли родителей (законных представителей), в том числе имеющих детей с ОВЗ, охваченных психолого-педагогическим сопровождением до 49%;
- повышение степени удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг до 98,8%;
- увеличение доли родителей (законных представителей) вовлеченных в образовательный процесс с использованием цифровых образовательных ресурсов, сетевых сообществ до 69%;
- увеличение доли родителей (законных представителей) вовлеченных в профилактику и предупреждение семейного неблагополучия детей раннего и дошкольного возраста до 100%;
- увеличение доли родителей (законных представителей) участвующих в совместных детско-родительских проектах различной направленности до 47%;
- увеличение доли родителей, принимающих активное участие (3 и более раз) в образовательном процессе МБДОУ до 37%.

Заведующий



Е.А. Алтынбаева