

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 «Жар-птица»

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»

_____ Е.А. Алтынбаева

приказ от «29» августа 2023 г. № 335

Принято:

Педагогическим советом

МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»

Протокол от «29» августа 2023г. №1

Рабочая программа

по реализации образовательной программы дошкольного образования группы «А»
общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет

Срок реализации: 1 учебный год - 2023-2024гг.

г. Нижневартовск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений	6
1.3.	Принципы дошкольного образования, реализованные в Программе	9
1.4.	Возрастные особенности детей от 2 до 3-х лет	10
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы в обязательной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	13
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		20
Обязательная часть Программы		
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	20
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	20
2.1.2.	Познавательное развитие	22
2.1.3.	Речевое развитие	25
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	28
2.1.5.	Физическое развитие	33
2.2.	Вариативные формы, методы и средства реализации Программы	36
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей	48
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	52
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.7.	Описание образовательной деятельности по реализации парциальных программ и регионального содержания	58
2.8.	Рабочая программа воспитания	64
2.8.1.	Пояснительная записка	64
2.8.2.	Целевой раздел Программы воспитания	65
2.8.2.1.	Цели и задачи воспитания	65
2.8.2.2.	Направления воспитания	66

2.8.2.3.	Целевые ориентиры воспитания	68
2.8.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	70
2.8.3.1.	Уклад группы раннего возраста	70
2.8.3.2.	Воспитывающая среда группы	72
2.8.3.3.	Общности группы	73
2.8.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	74
2.8.3.5.	Формы совместной деятельности в группе	75
2.8.3.6.	Организация предметно-пространственной среды	79
2.8.3.7.	Социальное партнерство	83
2.8.4.	Организационный раздел Программы воспитания	85
2.8.4.1.	Кадровое обеспечение	85
2.8.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	86
2.8.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	88
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		89
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	89
3.2.	Организация работы с детьми в период адаптации	90
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	94
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	96
3.5.	Примерный перечень литературных, музыкальных и изобразительных произведений для реализации Программы	101
3.6.	Материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	105
3.7.	Кадровые условия реализации Программы	107
3.8.	Режим и распорядок дня	108
3.9.	Календарный план воспитательной работы	114
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ		121
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Диагностика развития детей от 2 года до 3 лет		124

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) раскрывает содержание и организацию образовательной деятельности в группе раннего возраста (далее - группа) с детьми от 2 до 3-х лет в МБДОУ ДС №7 «Жар-птица» (далее – ДОО).

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022), (далее – ФГОС ДО).

При разработке Программы учитывались следующие **нормативно правовые документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

На уровне ДОО:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»;
- Положение о Рабочей программе педагога МБДОУ ДС №7 «Жар-птица».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Обязательная часть разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №7 «Жар-птица» и, согласно ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В данную часть включены:

1. Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.

2. План реализации краткосрочных образовательных практик (далее – КОП).

Выбор парциальной программы и педагогическая деятельность по реализации КОП в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей раннего возраста, а также возможностям воспитателей группы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня для детей от 2 до 3-х лет, календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В **целевом разделе** указаны цели и задачи Программы, принципы её формирования. Включены планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Представлены характеристики возрастных особенностей детей раннего возраста. Определены подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В нем раскрыто описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы. Представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способов поддержки детской инициативы. Отражено

взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей раннего возраста, направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено описание образовательной деятельности по реализации парциальной программы и краткосрочных образовательных практик.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организацию работы с детьми в период адаптации, организацию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Показано материально-техническое обеспечение Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений

В разделе определены примерные перечни художественной литературы, произведений музыкального и изобразительного искусства для использования в образовательной работе с детьми раннего возраста.

Представлены примерный режим и распорядок дня для детей от 2 до 3-х лет, федеральный календарный план воспитательной работы.

В Приложении к Программе предложена педагогическая диагностика развития детей от 2-х до 3-х лет по методике Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой.

1.2. Цели и задачи реализации Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание Программы направлено на реализацию цели и задач:

Цель Программы в обязательной части
Создание благоприятных условий для всестороннего развития ребенка раннего возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи для детей от 2 до 3-х лет
<ol style="list-style-type: none"> 1. Укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие. 2. Обеспечить успешную адаптацию ребенка к новым условиям социальной жизни в образовательной организации. 3. Содействовать позитивной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка раннего возраста. 4. Создать условия для освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности). 5. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его психических процессов и воспитания.

6. Поддерживать становление детской инициативы и самостоятельности.
7. Формировать элементы нравственного поведения, поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, воспитывать у них доброжелательное отношение к близким людям.
8. Способствовать формированию основ ценностно-смыслового восприятия окружающего мира.
9. Организовать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Обогащение основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы ребенка и современной семьи, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Цели, задачи парциальной программы и плана краткосрочных образовательных практик

Парциальная программа и план КОП	Цель	Задачи
Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова	Цель занятий изобразительным искусством - направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.	Задачи для детей от 2-х до 3-х лет: <ul style="list-style-type: none"> - обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности; - формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.); - обеспечение перехода каждого ребенка с

		<p>доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций; - ознакомление с основными изобразительно выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями; - поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.
<p>План по реализации краткосрочных образовательных практик</p>	<p>Создание условий для расширения и углубления основного содержания рабочей Программы с учетом возраста и индивидуальных потребностей каждого ребенка группы.</p>	<p>Задачи для детей от 2 до 3-х лет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию основ здорового образа жизни. 2. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. 3. Обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями, расширять опыт ориентировки в окружающем. 4. Развивать активную речь на основе действий с предметами ближайшего окружения. 5. Способствовать самостоятельной игровой деятельности ребенка.

		<p>6. Содействовать выполнению сюжетно-игровых действий</p> <p>7. Формировать умение выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>8. Обучать хождению в колонне и парами.</p> <p>9. Развивать артикуляционный аппарат ребенка.</p> <p>10. Способствовать эмоциональному развитию.</p> <p>11. Развивать мелкую моторику посредством пальчиковых игр, нетрадиционных техник рисования, работе с соленым тестом.</p> <p>12. Приобщать к устному народному творчеству.</p> <p>13. Развивать элементарные предметные и исследовательские действия.</p> <p>14. Развивать самостоятельность и активность в театрально-игровой деятельности.</p>
--	--	--

1.3. Принципы дошкольного образования, реализованные в Программе

<p>Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; - содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые); - признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничество ДОО с семьей; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Возрастные особенности детей от 2 до 3-х лет¹

Возрастные особенности детей от 2-х до 3-х лет

Во второй половине раннего возраста ведущая форма общения ребенка со взрослым остается прежней - **ситуативно-деловой**. Это общение, как и на предыдущем этапе, протекает на фоне предметной или игровой деятельности и побуждается потребностью в сотрудничестве со взрослым.

В то же время на этом этапе возрастного развития в общении ребенка со взрослым происходят существенные изменения, которые связаны с появлением речи. Интенсивное **развитие активной и пассивной речи** в этот период приводит к тому, что это общение все более становится не только предметно-действенным, но и речевым. Дети все чаще обращаются ко взрослому, пользуясь словами, и лучше понимают речь взрослого. Развитие активной и пассивной речи на третьем году жизни является важным показателем психического развития ребенка. Речь в этом возрасте включена в общение; она формируется и развивается прежде всего **как средство общения со взрослым**. Поэтому диагностика речевого развития и уровня развития общения производится в единой ситуации.

На третьем году жизни **предметная деятельность** по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребенка, но приобретает новые черты. Ребенок становится все более самостоятельным и умелым. Он уже достаточно хорошо владеет **специфическими действиями**, знает назначение бытовых предметов (ложки, щетки, расчески и др.) и хорошо умеет пользоваться ими.

Во второй половине раннего возраста существенно **возрастает познавательная активность** ребенка. Познавательная активность и предметная деятельность тесно связаны между собой и представляют собой две стороны одного процесса. Познавательная активность проявляется в отношении детей к разным видам предметных действий, интересе к разного рода предметным задачам, длительности обследования предметов, самостоятельности и настойчивости в решении предметных задач. Ее отличительной чертой на третьем году жизни является настойчивое стремление к достижению результата, что побуждает ребенка обращаться за помощью к взрослому и более внимательно, чем раньше, следовать его инструкциям и пояснениям.

Все это позволяет судить об ориентации детей на новые источники знания о предметном мире, интересе к предмету, об их готовности воспринимать и усваивать информацию о скрытых свойствах предметов и стремиться к ее получению из всех возможных источников. Поскольку уровень познавательной активности всегда взаимосвязан с уровнем развития предметной деятельности ребенка, в предлагаемой методике познавательная активность выступает как важнейший параметр предметной деятельности.

К концу раннего детства для ребенка становится значимым не только процесс действия, но и его результат. Например, важно подмести пол, а не просто изобразить движение руки с веником. **Появление у ребенка целеполагания**, которое предшествует конкретному действию, становится важной вехой в развитии не только его предметно-практической деятельности, но и личности ребенка в целом.

¹ Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. *Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет* - М.: АНО «ПЭБ», 2007. С. 55, 83.

С середины третьего года жизни **ребенок ставит цели**, достижение которых соответствует значимому, общепринятому результату, например правильно сложить пирамидку, сделать домик из кубиков в соответствии с образцом и пр. Важным компонентом в структуре предметной деятельности становится появление способности самостоятельно оценивать полученный результат в соответствии с исходным замыслом. С возникновением этой способности ребенок **обретает такое важное личностное качество, как самостоятельность**, т.е. способность без внешних побудителей инициировать, исполнять и оценивать свои действия.

Поэтому целенаправленность предметной деятельности на данном этапе становится важнейшим ее параметром. Самостоятельно и правильно выполненное действие доставляет ребенку огромное удовольствие, дает чувство собственной компетентности и независимости. Именно в этом возрасте ребенок начинает произносить известную фразу “я сам” и ограничивать участие взрослых в своих делах. Однако, несмотря на относительную самостоятельность, ребенок испытывает потребность в одобрении собственных действий, в подтверждении их правильности и успешности со стороны взрослого.

Все большее значение в развитии предметной деятельности начинает приобретать **речь**. Ребенок все чаще комментирует свои действия, обращается ко взрослому с вопросами и просьбами, что помогает ему лучше регулировать свою деятельность. Поэтому включенность в общение со взрослым остается важнейшим параметром предметной деятельности ребенка.

На третьем году жизни углубляется **дифференциация предметно-познавательной и игровой деятельности**, которая лишь намечалась на предыдущем этапе. Если предметно-познавательная деятельность осуществляется как познание и усвоение определенных, культурно-нормированных действий со знакомыми и малознакомыми предметами, то игровая – предполагает элементы творчества и становление игровых замещений. Поэтому диагностика познавательной и игровой деятельности проводится отдельно.

Таким образом, диагностика психического развития ребенка в возрасте от 2 до 3 лет направлена на выявление: 1) развития общения и речи; 2) предметной деятельности; 3) игровой деятельности.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы:

Группа	Всего воспитанников	Из них	
		мальчиков	девочек
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет			

Группа здоровья:

<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>

Социальный паспорт группы:

<i>Количество воспитанников</i>		<i>Потеря кормильца</i>	
<i>Общее число</i>		<i>Одинокая мать</i>	
<i>Полные семьи</i>		<i>Многодетные семьи</i>	
<i>Неполные семьи</i>		<i>Опекаемые семьи</i>	
<i>В разводе</i>		<i>Семьи коренных народов Севера</i>	

1.5. Планируемые результаты реализации Программы в обязательной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС ДО специфика раннего детства и системные особенности образования детей от года до трех лет делают непропорционально высокими требования конкретных образовательных достижений и результатов. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу раннего возраста.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к трем годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей раннего возраста. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте по ФОП

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)
<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; <ul style="list-style-type: none"> - ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); - ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения парциальной программы

«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова

К трем годам:

- ребенок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера); понимает, что изображение отличается от реальных предметов;
- охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами;

- осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности;
- может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации);
- создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира;
- передает форму и цвет доступными художественными способами;
- на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями;
- с интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке).

**Планируемые результаты освоения краткосрочных образовательных практик (КОП)
к трем годам**

№	Название КОП	Планируемые результаты
1.	Краткосрочная образовательная практика «Здоровячок»	1. Знает упражнения игрового самомассажа. 2. Умеет использовать для дыхательной гимнастики разнообразные приспособления: вертушки, мыльные пузыри, снежинки из бумажных салфеток.
2.	Краткосрочная образовательная практика «Водичка, умой моё личико»	1. Правильно называют предметы и объекты, необходимые для умывания (вода, мыло, полотенце). 2. Знает последовательность действий при умывании. 3. Сформирован навык пользования индивидуальным полотенцем.
3.	Краткосрочная образовательная практика «Сапожки на ножки»	1. Ребенок овладел умением самостоятельно надевать обувь. 2. Различает правую и левую ногу.
4.	Краткосрочная образовательная практика «Молнии и застёжки»	1. Умеет застегивать и расстёгивать молнии. 2. Умеет пользоваться застёжками на липучках.
5.	Краткосрочная образовательная практика «Я самостоятельный»	1. Сформированы элементарные трудовые навыки: убирает за собой игрушки. 2. Может аккуратно разложить на стульчике свою одежду.
6.	Краткосрочная образовательная практика «Моя любимая игрушка»	1. Может рассказать простыми предложениями о любимой игрушке. 2. Может самостоятельно организовать элементарную игровую деятельность со своей игрушкой.
7.	Краткосрочная образовательная практика «Пляшут наши ножки»	1. Выполняет простейшие танцевальные движения: притопывание, кружение, приседание, «фонарики» и др.

		2. Умеет выполнять сюжетно-игровые действия (мишка идет, зайка прыгает, птичка поет).
8.	Краткосрочная образовательная практика «Играю с картинками»	1. Внимательно рассматривает картинку, называет изображенные на ней предметы. 2. Может выполнить действие, которое видит на картинке.
9.	Краткосрочная образовательная практика «Топ-топ, малыши»	1. Умеет ходить в колонне друг за другом. 2. Умеет ходить в паре с другим ребенком.
10.	Краткосрочная образовательная практика «В гостях у сказки»	1. Знает сказки «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка». 2. Умеет имитировать некоторые игровые действия персонажей.
11.	Краткосрочная образовательная практика «Игры для язычка»	1. Умеет самостоятельно выполнять артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Хоботок», «Часики», «Хомячок», «Кошка лакает молоко». 2. Может выполнять длительный, плавный выдох.
12.	Краткосрочная образовательная практика «Грустный, веселый»	1. Знаком с основными эмоциями. 2. Умеет передавать несложные эмоциональные состояния.
13.	Краткосрочная образовательная практика «Волшебные ладошки»	1. Знаком с простыми нетрадиционными способами рисования. 2. Овладел некоторыми техническими приемами рисования пальчиками и ладошкой.
14.	Краткосрочная образовательная практика «Наши пальчики»	1. Знает пальчиковые игры на основе народных потешек. 2. Умеет проговаривать текст совместно с выполняемыми действиями.
15.	Краткосрочная образовательная практика «Веселые шарики»	1. Способен скатывать мелкие шарики из кусочков салфетки и наклеивать их. 2. Умеет пользоваться кистью и клеем.
16.	Краткосрочная образовательная практика «Колбаски из теста»	1. Знаком с соленым тестом, его свойствами. 2. Умеет катать шарики, «колбаски» из кусочков теста, вытягивать тесто пальчиками.
17.	Краткосрочная образовательная практика «Юные исследователи»	1. Знает обобщенные способы обследования разных предметов и объектов окружающей жизни. 2. Сформированы элементарные предметные и исследовательские действия.

18	Краткосрочная образовательная практика «Театральные игрушки»	1. Знает игрушки-персонажи различных видов театра. 2. Самостоятелен и активен в игре с игрушками-персонажами.
----	---	--

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на **изучение деятельностных умений** ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения **определяются требованиями ФГОС ДО**. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации детей.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей раннего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей раннего возраста проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог **наблюдает за поведением ребёнка в деятельности** (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться **карта развития ребёнка (протокол)**. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания.

Фиксация данных позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную деятельность каждого ребёнка, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

В Программе применяется **диагностика развития детей раннего возраста по методике Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой** (см. ПРИЛОЖЕНИЕ). Основным методом в данной диагностике - специальные диагностические ситуации.

Источник: Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. - М.: АНО «ПЭБ», 2007.-128 с.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей от 1 года до 3-х лет (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них предпосылок ценностного отношения к

окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Более подробное описание образовательной области представлено:

- в Федеральной образовательной программе дошкольного образования – стр.20

- в Образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - стр. 70.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

От 2 лет до 3 лет	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
1) поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;	Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.
2) развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;	Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.
3) поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;	Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.
4) формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о	Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.
	Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в

<p>некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <p>5) формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>	<p>группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</p> <p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>
---	---

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально-коммуникативных способностей детей			
<p>Наблюдение, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры.</p> <p>Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.</p>	<p>Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения.</p>	<p>наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.</p>

		Беседы, чтение худ.литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры).Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры	
--	--	---	--

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

в Образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - стр. 70.

Развитие игровой деятельности

в Образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - стр. 70.

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры.

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешая друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать игрушки заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем (кукла Катя

показывает концерт) расширение контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырёх частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?», и.т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и.т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый-холодный», «Лёгкий-тяжёлый» и.т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и.т.д.).

Календарно тематическое планирование по игровой деятельности «Сюжетно – ролевая игра»

Месяц	№ и тема занятия	Цель	Методы и приемы	Форма организации
Сентябрь	Адаптация Набор детей в группу	Обеспечить эмоциональный комфорт в группе, способствующий облегчению адаптации	Беседа, анкетирование родителей, консультации	игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические). Занятия-развлечения

Направления работы по разделам: Ребенок в семье и сообществе; Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; Формирование основ безопасности - в Образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - стр. 70.

Комплексно-тематическое планирование работы. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Неделя	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя.

Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех любят, о нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Месяц	Неделя	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей

Формирование основ безопасности. Парциальная программа «Безопасность»

Месяц	Неделя	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

От 2 лет до 3 лет	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <p>1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p> <p>педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более</p>

<p>один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p>2) Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p>3) Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и</p>
--	---

	поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.
--	---

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с миром природы
См. Образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - стр. 100, стр.109

**Комплексно-тематическое планирование работы по формированию целостной картины мира, расширение кругозора;
развитие познавательно-исследовательской деятельности**

№ недели	Тема ОД	Цель ОД, программное содержание	Содержание ОД	Материал к ОД
1.	Здравствуй, детский сад!	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1. Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: где мы сейчас находимся? Что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка? Где туалет? Где игрушки? 2. Рассматривание предметов в групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся? 3. Путешествие по территории участка. Вопросы: что есть на нашем участке? Где лестница, веранда, песочница?	
2.	Сад. Огород «Морковка от зайчика»	Расширять представления детей об овощах (о моркови).	1.Игровая мотивация «В гости пришел Зайчик». 2.Физминутка	Игрушечный зайчик, целая и тертая морковь. (Внимание! Необходимо произвести термическую обработку

		Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	3.Рассматривание овощей. 4. Итог. Связь с другими занятиями и видами деятельности. Экскурсия на огород. Рассматривание овощей и фруктов, иллюстраций с их изображением. Игры с муляжами овощей. Лепка моркови. Подвижная игра «Зайка беленький сидит». (О.А.Соломенникова Методические рекомендации стр.20)	моркови на кухне ДОУ. Следует использовать морковь из свежего урожая.)
3.	Наши помощники	Закреплять знания детей о медицинских инструментах. Расширять словарный запас, развивать интерес к познанию.	Игровая мотивация. Буратино принес сундучок врача. 1. Рассматривание различных предметов в коробочке. 2. Предлагаю достать ребятам. Дети достают и говорят что это такое? Что за предмет. 3. Индивидуальный ответ и хоровые ответы. 4. Анализ занятия. 5. Итог. 6.Поощрение детей.	Разнообразные предметы (медицинские атрибуты).
4.	Профессии	Продолжать закреплять знания детей о труде сотрудников детского сада – няни, медсестры, повара.	1. Кукла заболела. (Спросить кто помогает больным?) 2. Рассматривание сюжетных картинок по теме).	Картинки с изображениями предметов – швабра, ведра, половники, кастрюли, плиты, шприцы, бинты и т.д.

			<p>3. Кукла и мишка захотели кушать. Вопрос воспитателя «Повар».</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок на тему.</p> <p>5. Активизировать детей на игру повар, доктор.</p> <p>6. Поощрение детей.</p> <p>7. Экскурсия по д/саду кабинеты: медицинский.</p>	
5.	Папа, мама и я - семья	Формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи; воспитывать любовь и уважение к своим родным; формировать понятие: мой дом, моя семья.	<p>1. Организационный момент (ежик приносит письмо с загадками)</p> <p>2. Загадки. Беседа о членах семьи</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Семья»</p> <p>4. Физминутка «Помирились»</p> <p>5. Рассматривание фотоальбома «Моя семья»</p> <p>6. Анализ занятия</p>	Ежик-игрушка, письмо с загадками, фотоальбом «Моя семья»
6.	Осень «Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	<p>1. Игровая мотивация «Приглашаем куклу Машу на прогулку».</p> <p>2. Беседа о погоде, о том, что нужно одевать в соответствии с погодой.</p> <p>3. Развивающая игра «Назови деревья, растущие на участке», «Определи листок».</p> <p>4. Стихотворение «Мы листочки, мы листочки».</p> <p>5. Итог.</p>	Кукла Маша и одежда для нее.

			<p>Связь с другими занятиями и видами деятельности. Наблюдения за ветром, дождем, солнцем, небом. Рассматривание осенних листьев. Игры «Мы осенние листочки», «Солнышко и дождик». Рисование солнышка и дождика. Рисование осенних листочков. Слушание произведения С. Майкапара «Осенью». (О.А.Соломенникова Методические рекомендации стр.21)</p>	
7.	<p>Кто такие птицы? «У кормушки» (рекомендуется проводить на улице)</p>	<p>Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.</p>	<p>1.Игровая мотивация «Письмо и подарок от гномика Тоши». 2.Беседа о кормушке. 3. Физминутка 4.Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. 5.Итог. Связь с другими занятиями и видами деятельности. Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Рисование «Корм для птичек». Подвижные игры «Птички летают», «Птички в гнздышках», «Воробушки и автомобиль». (О.А.Соломенникова Методические рекомендации стр.24)</p>	<p>Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц (семечки, зернышки, хлебные крошки).</p>

8.	Деревья	Выделять характерные признаки деревьев; понимать, показывать, называть части деревьев: «ствол», «ветки», «листья», «иголки».	1. Рассказ воспитателя о деревьях. 2. Беседа с детьми. 3. Рассматривание картинок. 4. Наблюдения за окном. 5. Поощрение детей. 6. Анализ занятия.	Картинки по теме «Деревья»,
9.	Части суток	Воспитать эмоциональную отзывчивость через переживания; развивать представления детей о частях суток (день, ночь); способствовать пополнению активного и пассивного словаря по теме.	1. Организационный момент. В гости приходит кукла Катя (она путает, что надо делать днем, а что ночью) 2. Рассматривание картины 3. Прослушивание песни «Спят усталые игрушки» 4. Игра «День-ночь» 5. Анализ занятия	Кукла, круг, разделенный на две части (белая и черная), рисунки, отображающие поведения детей в темное и светлое время суток (день, ночь, звукозапись колыбельной и петушка).
10.	Мой город	Познакомить детей с понятием «город». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором живут дети. Закрепить понятия дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.	1. Рассматривание фотографий родного города. 2. Беседа о доме, дворе, улице. 3. Дид. игра «У кого какой, дом» 4. Итог занятия	Фотографии, иллюстрации, открытки о нашем городе
11.	Съедобное- несъедобное	Учить находить нужный предмет, по ориентиру, по словам взрослого; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.	1. В гости пришли зайчонок и медвежонок. (Воспитатель объясняет малышам, что зверята хотят кушать. Предлагает детям их накормить. Берет корзинку в руки, просит ребенка снять полотенце и сказать, что в корзинке лежит.)	Корзинка, в которой лежат яблоки, морковь, накрытые полотенцем.

			<p>2. Ответы детей (Воспитатель продолжает спрашивать, какие это продукты питания. Что любит мишка? Яблоко Что любит зайчик? Морковку.)</p> <p>3. Физминутка</p> <p>4. Анализ занятия</p>	
12.	Домашние животные и птицы «Котенок Пушок»	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	<p>1. Экскурсия в русскую избу. (при наличии возможности).</p> <p>2. Рассказ воспитателя о русской печи.</p> <p>3. Беседа о домашних животных (кошка).</p> <p>4. Физминутка</p> <p>5. Игра «Кошка-мышки»</p> <p>6. Итог занятия.</p> <p>Связь с другими занятиями и видами деятельности.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. Экскурсия по русской избе. Рисование клубочка для котенка. Рассказывание потешки «Пошел котик на Торжок». Рассказывание стихотворения В. Берестова «Котенок». Слушание песенки «Кошка», муз. Л. Александрова, сл. Н. Френкель. (О.А.Соломенникова Методические рекомендации стр.27)</p>	Панорама русской избы, печь, игрушечный котенок.

13.	Потешки, прибаутки, русские народные сказки	Познакомить детей с русскими народными сказками, сказочными персонажами, пословицами, поговорками, потешками, считалками.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая мотивация (Воспитатель вносит игрушку-петушка) 2. «Превращение» детей в зверят (надеть маски сказочных героев) 3. Воспитатель вспоминает пословицы и стихотворения из сказок 4. Анализ занятия 	Иллюстрации русских народных сказок, игрушка – петушок, кокошники – заяц, волк, лиса, мышь, ляг ушка, медведь, петушок.
14.	Зима	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстрации: «Зима». 2. Что изображено на картинке? Лежит снег, елочки укутаны снегом. 3. Закрепить знания о времени года – зима. 4. Вопросы к детям. Ответы инд, хоровые 5. Поощрение детей. 	Иллюстрации «Зима». Папка передвижка времена года.
15.	Дикие животные	Узнавать и называть диких животных (заяц, медведь, лиса); понимать обобщающее слово – животные. Продолжать развивать зрительное внимание; совершенствовать умение подбирать игрушки в соответствии с образцом; соотносить игрушки со словом,	<p>Игровая мотивация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель читает стишок: Зайка в кустиках сидит И тихонечко дрожит. Надо братика позвать – Вместе веселей дрожать. 2. Показывает фигурку зайчика, называет его, предлагает детям из предложенных игрушек найти братика зайчику. 3. Самостоятельная работа детей. Спрашивает, кого боится зайчик? Ищут лисичку, кого боится лисичка – ищут медведя. 	Игрушки: заяц, лиса, медведь.

			4. Поощрение детей. 5. Анализ занятия.	
16.	Животные разных стран	Дать представление детям о животных жарких стран и Севера	1. Организационный момент (чтение стих-я С. Маршак «Зоопарк») 2. Воспитатель предлагает отправиться в зоопарк 3. Физминутка 4. Просмотр презентации 5. Анализ занятия	Слон-игрушка, жираф-игрушка, презентация «Животные Севера»
17.	Новый год. Зимние забавы	Организация всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	1. Загадка про праздник Новый год 2. Беседа о празднике 3. Физминутка 4. Рассматривание картины «Зимние забавы» 5. Просмотр мультфильма «Новый год в детском саду» 6. Анализ занятия	Картина «Зимние забавы», презентация
18.	В гостях у сказки	Дать представление детям о сказках, объяснить, чем сказка отличается от рассказа, формировать познавательно – речевую деятельность детей	1. Ведение в тему (создание проблемной ситуации). 2. Показ презентации сказки «Заюшкина избушка», беседа. 3. Физминутка 4. Игровой момент «Угадай настроение» 5. Анализ занятия.	Презентация, пиктограммы с изображением страх, удивление, гнев, радость
19.	Зимующие птицы	Расширять словарный запас детей названиями птиц, которые не улетают зимой на юг. Познакомить со снегирём.	1. Воспитатель предлагает посмотреть детям в окно – и ответить на вопрос: Кто же сидит на ветках деревьев? Как зовут этих птичек?	Иллюстрации воробьев, голубей, снегирей.

			<ol style="list-style-type: none"> 2. Рассматривание иллюстрации снегирей. 3. Беседа воспитателя и детей. 	
20.	Дом и его части. Мебель	Расширить ориентировку в ближайшем окружении. Предлагать детям назвать помещения детского сада – медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кухня, вспомнить имена и отчества тех, кто с ними занимается.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в музыкальный зал 2. Объяснить детям, что проводят в музыкальном зале. 3. Экскурсия в спортзал, в зеленую зону. 4. Рассматривание сюжетных картинок. 5. Поощрение детей. 	Картинки
21.	Моя безопасность «Безопасность Колобка»	Формировать знания о пожарной безопасности и как вести себя с незнакомцем; познакомить детей с пожарной машиной; закрепить правила противопожарной безопасности; не брать и не играть со спичками; не влезать предметами в розетку; детям нельзя подходить к газовой плите; при пожаре звонить «01».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент Колобок пришел в гости, и просит ребят помочь ему перейти дорогу 2. Игра «Машины едут по дороге» 3. Разыгрывание опасной ситуации «Пожар на дороге» 4. Разыгрывание ситуации «Встреча лисы с Колобком» 4. Анализ занятия. 	Дорога-макет, театральные куклы: «Колобок», «Лиса», игрушка-«Пожарная машина».
22.	Транспорт	Продолжать закрепить знания детей о знакомых транспортных средствах: автобусе, грузовой машине, легковой машине.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель предлагает детям вспомнить, что они видели на прогулке (выставление картинок). 2. Воспитатель показывает игрушки машину любую (автобус, грузовая, легковая). 	Картинки с изображением транспорта и игрушки.

			<p>3. Активизировать речь детей диалог.</p> <p>4. Воспитатель рассказывает, что можно перевозить на машине (диалог с детьми).</p> <p>5. далее предлагает перевезти (мячики, кубики, куклу, машинку). Игра с этими игрушками.</p> <p>6. поощрение детей.</p>	
23.	Рыбы «Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	<p>1.Рассматривание аквариума, ракушек и камушек.</p> <p>2.Наблюдение за рыбкой.</p> <p>3. Физминутка</p> <p>4.Кормление рыбки</p> <p>5.Итог.</p> <p>Связь с другими занятиями и видами деятельности.</p> <p>Рассматривание ракушек и камушек в аквариуме.</p> <p>Пальчиковая игра «Рыбка плавает в водичке».</p> <p>(О.А.Соломенникова Методические рекомендации стр.23)</p>	Аквариум с золотой рыбкой. Корм для рыб.
24.	Наша армия – самая сильная	Дать детям знания о том, что защищают Отечество или нашу страну воины. Все мужчины служат в армии, чтобы научиться защищать свой народ, когда будет нужно.	<p>1. Под музыкальное сопровождение заходят дети одетые в солдатскую форму.</p> <p>2. Рассматривание картинок из серии наша Армия.</p> <p>3. Чтение стихотворения «Солдат».</p>	Фотографии пап в военной форме.

			4. Рассматривание фотографий своих пап (объяснить детям кто такие солдаты). 5. Поощрение детей.	
25.	Семья. Мамин праздник	Воспитывать любовь и уважение к матери. Побуждать детей рассказывать о своих мамах: как их зовут, как они заботятся о детях, что делают дома и т.д.	Игровая мотивация. 1. Рассматривание картинки вместе с куклой. 2. Кукла потеряла свою маму, просит назвать по имени, дети отвечают индивидуально. 3. Рассматривание фото мам. 4. Беседа с детьми о мамах. Кто заботиться о них мамы. Воспитывать любовь и уважение к мамам. Спеть песенку про маму. 5. Поощрение детей.	Фотографии мам (индивидуального для каждого ребенка).
26.	Город	Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей называть свой город.	1. В гости к детям приходит кот в сапогах. 2. Воспитатель предлагает детям рассказать коту о том, где мы живем, в каком городе. 3. Воспитатель рассказывает детям, о том, что все люди живут в городах. Беседа воспитателя и детей. 4. Рассматривание фотоальбома с иллюстрациями города.	Фотоальбом с изображениями города Нижневартовска.
27.	Посуда	Воспитывать у детей навыки пользоваться посудой, содержать ее в чистоте. Приучать их использовать посуду по назначению, бережно	1. Приход куклы Даши. 2. Рассматривание посуды. 3. Кормление куклы Даши. 4. Действия с посудой, вопросы, ответы детей.	Чайная посуда, кукла.

		к ней относиться, знать название предметов чайной посуды, называть их во время кормления куклы, называть действия (вытирать, ставить).	5. Закрепление слов вытирать, ставить. 6. Поощрение детей.	
28.	Весна «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. Маю риал.	1. Рассматривание солнышка в окошко 2. Чтение стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко» 3. Рисование солнышка. 4. Физминутка 5. Игра «Солнышко и дождик». 6. Итог занятия Связь с другими занятиями и видами деятельности. Рассматривание иллюстраций с изображением солнышка. Чтение потешки «Солнышко, ведрышко». Наблюдения за весенними изменениями в природе, за изменениями погоды. Игры «Солнечный зайчик», «Солнышко и дождик». Рисование солнышка. (О.А. Соломенникова Методические рекомендации стр.31)	Фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа, большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки. Нарисованная и вырезанная из бумаги тучка, зонт.
29.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! Человек, части тела	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении	1. Перед детьми сюжетная картинка 2. Вопросы: Кто нарисован на картинке? Что есть у человека? Ответы детей.	Сюжетные картинки.

			<p>3. Рассказ воспитателя о строении тела человека, его частях.</p> <p>4. Воспитатель побуждает к речевой активности. Спрашивает, для чего нам нужны руки, ноги, глаза, рот.</p> <p>5. Поощрение детей.</p>	
30.	Одежда. Обувь	Знать название одежды, воспитывать желание быть аккуратным. Способствовать участию большинства детей в одевании куклы. Учить детей последовательности одевания, умению застегивать пуговицы.	<p>1. Приход куклы Кати.</p> <p>2. Рассматривание одежды у Кати.</p> <p>3. Воспитатель показывает, называет вещи, уточняет какого цвета (красный, синий, желтый, зеленый).</p> <p>4. Показывает, как правильно одеваться, показывает приемы на кукле, затем просит ребенка повторить действия. Дети выполняют действия.</p> <p>5. Поощрение детей.</p>	Новое платье для куклы с пуговичками для застегивания.
31.	Планеты	Учить прослеживать взглядом движущийся по волнистой линии предмет, выполнять одноступенчатую инструкцию.	<p>Предложить детям полететь в космос. Показать детям ракету, и спросить, знают ли они, что это такое. Включить ракету и полететь, напевая при этом песенку: Куда летит ракета?</p> <p style="padding-left: 40px;">Куда, куда, куда? Туда, где звезды на небе, Где солнце и луна.</p>	Игрушка: ракета.

32.	Игрушки	Расширять знания об окружающих предметах и игрушках (использовать 2-3 новых предмета). Учить детей отвечать на вопрос «Что это?» Обращать внимание на величину, форму, цвет рассматриваемых предметов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть предметы из чудесного мешочка, который принес детям снеговик. 2. Предложить детям достать игрушку и назвать «Что это?» 3. Рассматривание предметов, закрепить знание цвета спектра, величину, форму. 4. Индивидуальная работа. Ответы детей. 5. Поощрение детей. 	Игрушки: матрешка, пирамидка, кубики, овощи, фрукты.
33.	Цветы «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание красоты окружающей природы (одуванчиков) 2. Чтение стихотворения Е. Серовой «Одуванчик» 3. Физминутка 4. Игра «Одуванчики» 5. Итог занятия <p>Связь с другими занятиями и видами деятельности.</p> <p>Наблюдения за весенними явлениями в природе. Рассматривание иллюстраций с изображением одуванчиков. Рисование одуванчиков. (О.А. Соломенникова Методические рекомендации стр.33)</p>	Кукла Маша, одуванчики.
34.	Дети идут на праздник!	Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, дать понятие выражению «день победы», развивать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о ВОВ 2. Организационный момент, влетает шарик с приглашением на выставку «Военная техника» 	Шарик, письмо, презентация «Военная техника».

	«День Победы-праздник дедов!»	разговорную речь. Учить рисовать методом тычка; закреплять умение пользоваться нетрадиционными материалами для рисования (ватный палочки); углублять представления о цвете (жёлтый, красный, зелёный, синий).	3. Презентация «Военная техника» 4. Физминутка 5. Чтение стихотворение «Мир» 6. Анализ занятия.	
35.	Насекомые	Познакомить детей с насекомыми, которых они могут увидеть на прогулке. Расширить словарный запас словами: комар, паук, муха. Объяснить детям, что это насекомые.	1. Воспитатель вместе с детьми идет на прогулку. По дороге им встречаются насекомые, дети с интересом рассматривают их, называют. 2. Беседа воспитателя и детей о том, как нужно бережно относиться к насекомым, зачем они нам нужны. 3. Игра с: «Солнечные зайчики».	Познакомить детей с насекомыми, которых они могут увидеть на прогулке. Расширить словарный запас словами: комар, паук, муха. Объяснить детям, что это насекомые.
36.	У нас у всех одни права!	Формирование представление о семье, о своем доме и о своих правах, На примере героев сказки развивать представление о том, что все имеют право жить в доме.	1. Беседа о том, как мальчик порвал книжку со сказками и герои сказок потеряли своих малышей, воспитатель предлагает ребятам взять картинки малышей и разложить. 2. Вопросы к детям. Все ответы детей обобщаются, и подводится, к тому, что каждый ребенок имеет право жить в своем доме с мамой попой, которые заботятся о вас, где все живут дружно. 3. Игра «Кто живет у нас в доме»	Настольный театр сказок: Коза и семеро козлят, Три медведя, Репка.

			4. Чтение стихотворения «Моя семья» 5. Анализ занятия.	
--	--	--	---	--

Комплексно-тематическое планирование Образовательная область «Познавательное развитие»

Математические представления

№ недели	Тема ОД	Цель ОД, программное содержание	Содержание ОД	Материал к ОД
1	«Догони мяч»	Развитие предметных действий.	1. Введение в игровую ситуацию. Приход зайчика с корзиной мячей. Предлагает поиграть: выкатить с корзины, догнать и сказать: «Мяч» 2. Игровая деятельность. Выполнять задания по указанию воспитателя: бросить перед собой, догнать, бросить вверх, поймать, бросать друг другу, сложить в корзину. Повтор 2-3 раза 3. Итог занятия от имени зайчика – что делали, где оказались мячи. Молодцы! (И.А. Помараева, В.А. Позина Методические рекомендации стр. 10)	Мячи, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя), корзина.
2	«Собери пирамидку»	Расширение предметных действий.	1. Введение в игровую ситуацию. Знакомство с палочкой-игралочкой или пирамидкой 2. Игровая деятельность. Надевать шарики или кольца пирамидки на палочку 3. Итог занятия. Поощрение.	Коробки, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя).

			(И.А. Помараева, В.А.Позина Методические рекомендации стр(10 - 11)	
3	«Догони мяч»	Продолжать расширять предметные действия с мячом. Повтор занятия №1	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Игровая деятельность 3. Итог занятия. (И.А. Помараева, В.А.Позина Методические рекомендации стр. 10)	Мячи, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя), корзина.
4	«Собери пирамидку»	Продолжать расширять предметные действия с мячом. Повтор занятия №2	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Игровая деятельность. Нанизывать кольца на пирамидку 3. Итог занятия. (И.А. Помараева, В.А.Позина Методические рекомендации стр. 10 - 11)	Коробки, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя).
5	«Кубик. Шарик»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	1. Введение в игровую ситуацию. Внести коробку с шарами. Обследование шара рукой. 2. Игровая деятельность. «Что катится, а что не катится» (разложить по коробкам шары и кубики отдельно) 3. Итог занятия. Что мы делаем. Как называется. (И.А. Помараева, В.А.Позина Методические рекомендации стр. 11- 12)	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарик одинаковой величины (должны помешаться в руку ребенка) и цвета (по количеству детей и для воспитателя)
6	«Кубик. Шарик»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Игровая деятельность. «Спрячь кубик, спрячь шарик» 2-3 раза. 3. Итог занятия. (И.А. Помараева, В.А.Позина Методические рекомендации стр. 12)	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарик одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя).

7	«Кирпичик. Шарик»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	1. Введение в игровую ситуацию. Внести коробки с кирпичиками и шариками. 2. Игровая деятельность. «Найди такой же» 3. Итог занятия. (И.А. Помараева, В.А.Позина Методические рекомендации стр. 12-13)	Коробки разного цвета (2 шт.), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя),
8	«Кирпичик. Кубик»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик; Формирование умения сооружать простые постройки.	1. Введение в игровую ситуацию. Приход матрешки. 2. Игровая деятельность. «Строим стульчики из матрешек» 3. Итог занятия. (И.А. Помараева, В.А.Позина Методические рекомендации стр. 13-14)	Матрешки (по количеству детей и для воспитателя), кубики и кирпичики одного цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), коробка для кубиков и кирпичиков.
9	«Кубик, шарик, кирпичик»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик; Совершенствование предметных действий.	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Игровая деятельность. «Что в мешочке» 3. Итог занятия. Назвать какие предметы лежат в коробке. (И.А. Помараева, В.А.Позина Методические рекомендации стр. 14)	Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), 3 коробки.
10	«Кубик, шарик, кирпичик»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Игровая деятельность. «Собираем игрушки на прогулку» 3. Итог занятия. Обобщить: «в большой ведерке большие формочки, в маленьком – маленькие»	Машина, большое и маленькое ведерки одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большие и маленькие формочки одной цвета.

			(И.А. Помараева, В.А.Позина Методические рекомендации стр. 15)	
11	«Большой. Маленький»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький; Совершенствование предметных действий.	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Игровая деятельность. «Хоровод матрешек» 3. Итог занятия. (И.А. Помараева, В.А.Позина Методические рекомендации стр. 15-16)	Двухместные матрешки (по количеству детей и для воспитателя), 2 зеленых круга разной величины («полянки»), коробка, лента.
12	Кубики большой, маленький»	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики; Формирование умения сооружать простые постройки.	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Игровая деятельность. «Строим башенки» 3. Итог занятия. Что получилось, поощрение (И.А. Помараева, В.А.Позина Методические рекомендации стр16-17)	Кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), коробка.
13	«Большой, маленький шарик»	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик; Совершенствование предметных действий.	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Игровая деятельность. «Прокатим шарики по дорожкам» 3. Итог занятия. «Мы катим большой шарик по большой дорожке, а маленький шарик по маленькой» (И.А. Помараева, В.А.Позина Методические рекомендации стр. 17-18)	Корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая полоски бумаги (дорожки).
14	Кубики и шарики (величина)	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики; Формирование умения группировать предметы по величине.	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Игровая деятельность. «Игрушки для кукол» 3. Итог занятия. Большой кукле мы подарили большие кубики, а маленькой – маленькие.	Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), большая и

			(И.А. Помараева, В.А.Позина Методические рекомендации стр. 18-19)	маленькая куклы, 3 коробки (2 большие и 1 маленькая), подносы.
15	Много. Один.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — один.	1. Введение в игровую ситуацию. Внести коробку с матрешками накрытую салфеткой 2. Игровая деятельность. «Игра с матрешками» 3. Итог занятия. (И.А. Помараева, В.А.Позина Методические рекомендации стр. 19)	Коробка, салфетка, одинаковые матрешки (для каждого ребенка и воспитателя).
16	Животные разных стран	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один — много	1. Введение в игровую ситуацию. . Идем гулять по коврику с листочками. 2. Игровая деятельность. «Собираем листочки в вазу» 3. Итог занятия. Сколько листочков в вазе? (Много) (И.А. Помараева, В.А.Позина Методические рекомендации стр19-20)	Ваза, одинаковые желтые листочки (для каждого ребенка и воспитателя),
17	Группы однородных предметов.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — много; Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	1. Введение в игровую ситуацию. Внести коробку с флажками 2. Игровая деятельность. «Играем с флажками» 3. Итог занятия. Сравнить количество синих и красных флажков (И.А. Помараева, В.А.Позина Методические рекомендации стр. 20-21)	Флажки красного и синего цветов (по количеству детей и для воспитателя), 2 коробки, 2 вазы.

18	«Большой, маленький. Один-много»	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький; Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — один, один — много.	1. Введение в игровую ситуацию. Внести коробку со снежными комочками. 2. Игровая деятельность. «Играем со снежными комочками» 3. Итог занятия. (И.А. Помараева, В.А.Позина Методические рекомендации стр. 21-22)	Корзинка, 1 большой «снежный» комочек, маленькие комочки (по количеству детей).
19	Большой, маленький. Много-много»	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький; Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много - много.	1. Введение в игровую ситуацию. Внести две корзины с мячами. 2. Игровая деятельность. «Игра с мячами» 3. Итог занятия. «Больших мячей много, маленьких мячей много» (И.А. Помараева, В.А.Позина Методические рекомендации стр. 22)	Большие и маленькие мячи одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 корзины.
20	Группы однородных предметов, много - мало»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много — мало, мало — много.	1. Введение в игровую ситуацию. Внести коробку с зайчиками. 2. Игровая деятельность. «Встречаем гостей» 3. Физминутка – попрыгать как зайчики. 4. Итог занятия. (И.А. Помараева, В.А.Позина Методические рекомендации стр. 22-23)	Зеленый лист бумаги («полянка»), 2 коробки, зайчики (по количеству детей + 2 шт.), елочки (по количеству детей + 2 шт.), елка на подставке.
21	«Кубик, шарик, один-много»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их:	1. Введение в игровую ситуацию. Внести поочередно машину с кубиками и шариками»	Кубики и шарики (для нанизывания на палочку) одинакового цвета и

		кубик, шарик; Развитие умения различать количество предметов: один — много; Развитие предметных действий.	2. Игровая деятельность. «Собираем башенку и пирамидку» 3. Итог занятия. Какой предмет дети собрали из кубиков и шариков. (И.А. Помараева, В.А.Позина Методические рекомендации стр. 23-24)	величины (по количеству детей и для воспитателя), 2 машины.
22	Кубик, шарик. Много-много»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; Развитие умения различать количество предметов: много —много.	1. Введение в игровую ситуацию. Приход зайчика и мишки, внести коробку 2. Игровая деятельность. «Подарим игрушке зайчику и мишке» 3. Итог занятия. Зайчику подарили много шаров, а мишке много кубов. (И.А. Помараева, В.А.Позина Методические рекомендации стр. 24-25)	Кубики и шарики одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), игрушечные заяц и медведь, 2 корзины, коробка с лентой.
23	«Много-много»	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много; Развитие предметных действий.	1. Введение в игровую ситуацию. Внести сетку с кеглями 2. Игровая деятельность. «Игра с мячами» 3. Итог занятия. Складывают кегли и мячи в разные сетки и выясняют, сколько кеглей (много), сколько мячей (много) (И.А. Помараева, В.А.Позина Методические рекомендации стр. 25)	Кегли и мячи одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 сетки для физкультурного оборудования, кегли.
24	Много — один, один — много, много — много»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много — один, один — много, много-много.	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Игровая деятельность. «Найди пару» 3. Итог занятия. Игра «Сделай как я» (И.А. Помараева, В.А.Позина Методические рекомендации стр. 25-26)	Большие и маленькие пирамидки (по количеству детей и для воспитателя), салфетка.
25	Большой, маленький, кубик,	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме,	1. Введение в игровую ситуацию. Приезд грузовика. – Что привез грузовик?	Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета (по

	шарик, много — много»	формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много — много; Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	2. Игровая деятельность. «Закати шарик в домик» 3. Итог занятия. Поощрения. Дети имитируют движения машины. (И.А. Помараева, В.А.Позина Методические рекомендации стр. 26-27)	количеству детей и для воспитателя), большой и маленький грузовики
26	Шарик, кубик, кирпичик, много	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	1. Введение в игровую ситуацию. Внести корзину с кубиками, шариками и кирпичиками. —Что в корзине? 2. Игровая деятельность. «Строим ворота для шариков» 3. Итог занятия. (И.А. Помараева, В.А.Позина Методические рекомендации стр. 27-28)	Кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 кирпичика того же цвета, корзинка
27	« Шарик, кубик, кирпичик, много — много.»	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	1. Введение в игровую ситуацию. Приход матрешки с коробкой. 2. Игровая деятельность. «Собираем игрушки для матрешки» 3. Итог занятия. Постройка столика для матрешки. (И.А. Помараева, В.А.Позина Методические рекомендации стр. 28-29)	Матрешка, близкие по величине шарик с отверстиями для пирамидки одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), кубики, кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков.

28	Предметы по форме (кубик, кирпичик) цвет;»	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету; Развитие умения различать и показывать части своего тела; Формирование умения сооружать несложные постройки.	1. Введение в игровую ситуацию. Приход двух кукол Маши и Даши. 2. Игровая деятельность. «Построим диванчики для кукол» уточняем цвет диванчиков и сажаем кукол. 3. Итог занятия. Игра «Где же наши ручки» (И.А. Помараева, В.А.Позина Методические рекомендации стр. 29-30)	Коробка, 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета.
29	«Величина. Цвет.»	Формирование умения различать предметы по величине и цвету; Развитие предметных действий.	1. Введение в игровую ситуацию. Пальчиковая гимнастика 2. Игровая деятельность. «Подарки для ёжиков» 3. Итог занятия. (И.А. Помараева, В.А.Позина Методические 33рекомендации стр. 30-31)	Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц (по количеству детей и для воспитателя), корзинка.
30	«Пространственные предлоги и наречия в, на, под, здесь, там, тут»	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	1. Введение в игровую ситуацию. Спрятать игрушки в группе. 2. Игровая деятельность. «Где спрятались игрушки» 3. Итог занятия. Вспомнить, какое животное как кричит. (И.А. Помараева, В.А.Позина Методические рекомендации стр. 31-32)	Игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек.
31	« Много — один, один — много, много — мало, много — много»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много — один,	1. Введение в игровую ситуацию. Предложение отправиться в путешествие. 2. Игровая деятельность. «Путешествие на поезде» 3. Итог занятия. Дети под музыку паровозиком возвращаются домой.	«Полянка», изготовленная из плотного картона, зайчики, елочки (1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи (на 2 больше, чем детей),

		один — много, много — мало, много — много; Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	(И.А. Помараева, В.А.Позина Методические рекомендации стр. 32-33)	дорожка из плотного картона
32	«Много – один, ориентировка в пространстве»	Развитие умения различать количество предметов (много — один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе; Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	1. Введение в игровую ситуацию Пальчиковая гимнастика Лодочка 2. Игровая деятельность. «Мы плывем на лодке. 3. Итог занятия. Дети имитируют плавательные движения руками и двигаются за воспитателем по группе. (И.А. Помараева, В.А.Позина Методические рекомендации стр. 33-34)	Тазик с водой, бумажные или пластмассовые лодочки одного цвета и размера (по количеству детей и для воспитателя), поднос, салфетка.
33	« Один — много, много — один, много — много; Развитие предметных действий »	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один — много, много — один, много — много; Развитие предметных действий.	1. Введение в игровую ситуацию.Чтение стихотворения «Зайка серый умывается...» 2. Приход зайчика с коробочками. 3. Игровая деятельность. «Выкладываем, перекладываем, собираем» 4. Итог занятия. Сколько колечек, матрешек, кубиков принес зайчик? (И.А. Помараева, В.А.Позина Методические рекомендации стр. 34- 35)	
34	«Большой, маленький»	Формировать умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Игровая деятельность. «Делаем куличики большие и маленькие» 3. Итог занятия.	Большие и маленькие ведерки, совочки (по количеству детей и для воспитателя).

		Развитие предметных действий.	(И.А. Помараева, В.А.Позина Методические рекомендации стр. 35)	
35	« один — много, много — один, много - много; »	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один — много, много — один, много — много; Развитие предметных действий.	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Игровая деятельность. 3. Итог занятия. (И.А. Помараева, В.А.Позина Методические рекомендации)	Зайчик, коробочки (по 3 шт. для каждого ребенка и воспитателя), 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.
36	«Большой, маленький»	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький; Развитие предметных действий	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Игровая деятельность. 3. Итог занятия. (И.А. Помараева, В.А.Позина Методические рекомендации)	Большие и маленькие ведерки, совочки (по количеству детей и для воспитателя).

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Более подробное описание образовательной области представлено:

- в Федеральной образовательной программе дошкольного образования – стр.52;

- в Образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - стр. 114.

От 2 лет до 3 лет	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <p>1) Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> <p>2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> <p>3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p> <p>4) Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p> <p>5) Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить</p>	<p>1) Формирование словаря: педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p> <p>2) Звуковая культура речи: педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.</p> <p>3) Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выразить свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p> <p>4) Связная речь: педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое</p>

<p>четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</p> <p>поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</p> <p>развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</p> <p>побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;</p> <p>развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>	<p>взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;</p> <p>педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>
--	---

Комплексно – тематическое планирование «Развитие речи»

№ недели	Тема ОД	Цель ОД, программное содержание	Содержание ОД	Материал к ОД
1.	«Путешествие по комнате»	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	<p>1. Введение в игровую ситуацию. Предложение отправиться путешествовать по групповой комнате.</p> <p>2. Игровая деятельность. Дети находят красивую книжку, спрятавшегося медвежонка, кусочки цветного поролона, взрослый делает им браслеты.</p> <p>3. Итог занятия. Что делали? Что нашли интересного? (В.В. Гербова Методические рекомендации стр. 33)</p>	Книжка объемная, игрушки новые, кусочки цветного поролона.

2.	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша — Сашенька — Сашуля), преодолеть застенчивость.	1. Введение в игровую ситуацию. Народная песенка «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» 2. Игровая деятельность. Найти себе пару, обняться. 3. Итог занятия. Похвалить всех детей. (В.В. Гербова Методические рекомендации стр. 37-38)	Народная песенка «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»
3.	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают нес малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	1. Введение в игровую ситуацию. Приход куклы Маши и зайчика. Диалог между ними, почему нельзя плакать когда уходит мама. 2. Игровая деятельность. Приход медвежонка, дети объясняют почему нельзя плакать когда уходит мама. 3. Итог занятия. (В.В. Гербова Методические рекомендации стр. 34-35)	Кукла Маша и зайка, медвежонок.
4.	Дидактическая игра «Поручение»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов «вверх — вниз», научить отчетливо произносить их.	1. Введение в игровую ситуацию. Представить игрушки вниманию детей, дети называют что это, какого цвета и размера. 2. Игровая деятельность. «Выполни поручение воспитателя» (ребенок выполняет и объясняет что сделал) 3. Упражнение с игрушками «Вверх-вниз» 4. Итог занятия. (В.В. Гербова Методические рекомендации стр. 37)	Большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы; кубики для постройки лестницы
5.	Игры и упражнения на звукопроизношения (звук у). Чтение	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	1. Введение в игровую ситуацию. Приход куклы доктора; создание леса, игрушечный паровоз 2. Игровая деятельность. «Позови паровоз» 3. Чтение песенки «Разговоры», дети проговаривают звукоподражательные слова	Кукла Айболит, кукла Аленка, ёлочки, паровоз-игрушка

	песенки «Разговоры»		4. Итог занятия. (В.В. Гербова Методические рекомендации стр 42-43)	
6.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	1. Введение в игровую ситуацию. Рассматриваем картину «Спасаем мяч» 2. Кратко описать картину (воспитатель) 3. Послушать рассказ более подробно. 4. Повтор рассказа. Дети договаривают слова. 5. Чтение А.Барто «Мячик» 6. Итог занятия. (В.В. Гербова Методические рекомендации стр 43-46)	Картина «Спасаем мяч»
7.	Дидактическая игра «Кто пришел?»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Выставить картинки и беседа по их содержанию. Чтение потешки «Наши уточки с утра...» 1-2 раза Дидактическое упражнение «Кто пришел» 3. Итог занятия. (В.В. Гербова Методические рекомендации стр 46-47)	Картинки уточки, гуси, курочки, голуби, петушок
8.	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	1. Введение в игровую ситуацию. Перед детьми кубики и кирпичики, предложить взять какой-нибудь один предмет, затем уточняет какой предмет взял 2. Игровая деятельность. «Выполни поручение воспитателя» 3. Итог занятия. (В.В. Гербова Методические рекомендации стр 49)	Кубики и кирпичики 2-3 цветов
9.	Рассматривание сюжетных картинок (по	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей;	1 Показ картины «Таня и голуби», рассмотреть, рассказать о ее содержании, вопросы к детям. 2. Рассказ воспитателя	Картина «Таня и голуби»

	выбору воспитателя)	учить договаривать слова, небольшие фразы.	3. Дыхательное упражнение отработать длинный плавный выдох через рот. 1. Итог занятия. (В.В. Гербова Методические рекомендации стр 51-53)	
10.	Дидактическое упражнение «Выше -ниже, дальше - ближе»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	1. Перед занятием дать детям рассмотреть картину «Прятки». Затем убрать картину и рассказать о ней, побуждая детей помогать. 2. Опять вернуть картину и попросить ответить на вопросы. 3. Итог занятия. (В.В. Гербова Методические рекомендации стр 53-54)	Картина «Прятки»
11.	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	Формировать умение четко произносить звуки м — мь, п — пь, б — бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	1. Показ на мольберте картинок и игрушечных животных – корова (теленок), коза, кошку(котенка), мышку (мышат), барана (овцу), назовите животных. Рассказ воспитателя, вызывать детей звукоподражанье 2. Чтение стихотворения Л. Миронова «У нас машины разные...» 3. Итог занятия. (В.В. Гербова Методические рекомендации стр 56-57)	На мольберте картинки и игрушечные животные – корова (теленок), коза, кошка(котенок), мышка (мышонок), баран (овечка).
12.	Дидактическое упражнение на произношения звука ф	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко	1. Введение в игровую ситуацию. Приход собачки «Фунтик» - послушайте как она лает. Дети произносят звукоподражание –аф-аф-аф 2. Собачка легла на шапку, дети произносят хором: «Фу, Фунтик, фу!», затем произносят лай собачки маленькой тихо, а большой громко 3. Упражнение «Наши собаки кого-то увидели» 4. Итог занятия. (В.В. Гербова Методические рекомендации стр 58-59)	Собачка маленькая и большая, любая другая игрушка

		— близко) и использовать в речи соответствующие слова.		
13.	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу»?»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации.	1. Рассказ вос-ля об иллюстрации к сказке, о трогательном симпатичном щенке, который на одних рисунках испуганный, на других – удивленный, на третьих- несчастный 2. Показать другого игрушечного кота или иллюстрацию, на которой кот солидный, в валенках с тросточкой и с булкой под мышкой 3. Чтение потешки «Пошел котик на торжок...» (В.В. Гербова Методические рекомендации стр 59-60)	Книга с иллюстрациями В. Сутеева «Кто сказал Мяу»
14.	Дидактическая игра «Подбери перышко»	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	1. Введение в игровую ситуацию. Перед детьми картинка, на которой большой красивый петух с пышным нераскрашенным хвостом, в том месте, где должны начинаться перья, сделаны прорези. Рядом на столе перья трех цветов. Другой петух с ярким пышным хвостом. Первый петушок тоже хочет иметь яркий хвост и просит детей подарить ему перышки (красные, зеленые, желтые) 2. Игровая деятельность. «Подбери перышко» 3. Итог занятия. Чтение стихотворения «Петух» (В.В. Гербова Методические рекомендации стр 60-61)	Два петушка, один из них с нераскрашенным хвостом. Перышки трех цветов.
15.	Рассмотрение сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	1.Показ картины «Катаем шары» (автор серии Е.Батурина). Рассматривание картины, вопросы воспитателя 2.Рассказ воспитателя, повторить рассказ, дети договаривать слова. Игры детей с шариками 3.Итог занятия. (В.В. Гербова Методические рекомендации стр 61-64)	Картина «Катаем шары», шары, воротники.

16.	Дидактическое упражнение и игры на произношение звука к.	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ картины «кукушка», послушайте как она кукует. Повтор детьми хором, а потом по очереди. Звукоподражание детьми как капает дождик, как говорит курочка, проговаривание чистоговорки: «Ук-ук-ук – котик чистит лук» 2. Игровая деятельность. Игра «Кто что делает неправильно» 3. Чтение стихотворения «Котауси и Мауси» 4. Итог занятия. (В.В. Гербова Методические рекомендации стр 64)	Картинки: кукушки, курочка и цыплята, кот.
17.	Игра «Кто позвал?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в игровую ситуацию. - Отгадайте чьи голоса вы услышите. 2. Игровая деятельность. Воспроизвести один из услышанных голосов, а дети с закрытыми глазами должны догадаться кто произносит звукоподражание 3. На мольберте картинка с зимним сюжетом, на своем столе у воспитателя картинки сюжетные. (что можно делать зимой) 4. Итог занятия. Обобщить ответы детей рассказом о зиме и зимних развлечениях. (В.В. Гербова Методические рекомендации стр 65-66)	Картинка с зимним сюжетом, раздаточные сюжетные картинки
18.	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в игровую ситуацию. Внести куклу Катю. Проблемная ситуация, есть комната, но нет мебели 2. Игровая деятельность. Ставим по очереди кровать, стул, шкаф, буфет и обыгрываем. 3. Катя ложиться спать, звенит колокольчик, она просыпается, спрашивает у детей про шкаф, стол, стулья, дети объясняют, что это для чего. 4. Итог занятия. Даем обобщающее понятие – мебель, называем их еще раз. 	Кукла, маленькая мебель – стол, стул, кровать, шкаф, буфет.

			(В.В. Гербова Методические рекомендации стр 67-68)	
19.	Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	1. Показ большого гриба и маленького, назвать: «Большой гриб – и маленький грибок, можно сказать грибочек. Повтор детьми. Это совок, а рядом – совочек, вот платок, и платочек, молоток и молоточек) 2. Игровая деятельность. «Молоточек стучит громко и тихо – тук-тук.» Карандаш Тюк- тюк. 3. Итог занятия. (В.В. Гербова Методические рекомендации стр 68-69)	Большой и маленький гриб, совок, платок, молоточек, карандаш.
20.	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	1. На мольберте картинки с изображением взрослого животного и детеныша. Назвать животных, назвать кому какое животное нравится, что у него есть, как он говорит 2. Игровая деятельность. Изобразить котенка или щенка, который ловит свой хвостик, радуется, мяукает или гавкает. 3. Итог занятия. (В.В. Гербова Методические рекомендации стр 69-70)	Картинки домашних животных с детенышами.
21.	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	1. Воспитатель составляет рассказ на тему: «как мы птичек кормили», дети добавляют слова, что увидели, что делали на участке, что делали птички, как ловили снежинки. Дыхательная гимнастика «Сдуем снежинки с ладошки» 2. Игровая деятельность. Поухаем как совы (хоровой и индивидуальные ответы) 3. Проговариваем чистоговорку: «Ха-ха –ха –не поймали петуха!» 2-3 раза. 4. Итог занятия.	

			(В.В. Гербова Методические рекомендации стр 71-72)	
22.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	1. Воспитатель показывает и рассказывает, какой кому рисунок понравился(4-5 примеров), похвалить за наблюдательность. 2. Дидактическое упражнение «Что я сделала» 3. Итог занятия. (В.В. Гербова Методические рекомендации стр. 73-74)	Книга сказка «Теремок», баночка, платок, шапочка, варежка, флажок.
23.	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	1. Чтение рассказа Я. Тайца «Поезд» (можно изменить имена детей и использовать имена детей группы) 2. Рассказать еще раз по желанию детей, дети договаривают слова сами. 3. Итог занятия. (В.В. Гербова Методические рекомендации стр.74-75)	Рассказ Я. Тайца «Поезд»
24.	Рассматривание сюжетной картинки	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	1. Показ картины. 2. Вопросы к детям по содержанию. Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее. 3. Итог занятия. (В.В. Гербова Методические рекомендации стр.75)	Картины, которые рассматривали с детьми ранее
25.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить	1. Рассматривание иллюстраций к сказке, выслушать детей кому какая иллюстрация понравилась, похвалить детей, которые заметили много интересного. 2. Дети закрывают глаза, а воспитатель забирает у 4-5 детей картинку. Дети открывают глаза. Вос-ль	Сказка с красочными иллюстрациями «Три медведя»

		согласовывать слова в предложениях	показывает картинку и спрашивает, чей это предмет. Отдает лишь после того, как получит полный ответ (это моё красное ведерко. Это мои серебряные колокольчики) 3. Итог занятия. Принести картинки, на которых изображено «то, что растёт»; нарисованы «животные в меховых шубка», «те, кто с клювом». (В.В. Гербова Методические рекомендации стр. 77)	
26.	Рассматривание сюжетных картины «Чудо-паровозик»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	1. Показ картинки. – Кого вы видите на картинке? Обсуждение нарисованного на картинке вместе с детьми, дети договаривают слова 2. Образец рассказа воспитателя. 3. Итог занятия. (В.В. Гербова Методические рекомендации стр 77-79)	Картина «Чудо-паровозик»
27.	Рассмотрение иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница» Дидактическое упражнение «Что я делаю»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	1. Продемонстрировать детям знакомые книжки и попросить 2-3 детей показать картинки, которые им понравились. Предложить (как умеют) рассказать, что нарисовано. Обратить внимание детей на мелкие детали, учить рассматривать рисунки. 2. Игра «Что я делаю» 3. Итог занятия. (В.В. Гербова Методические рекомендации стр 80)	Книга К. Чуковского «путаница», предметы для игры: лист бумаги, лента, пуговица, крупа в банку, воду в стакан, кольцо с пирамидки.
28.	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	1. У воспитателя в руках игрушечная кошка, он гладит ее. Объясняет детям, что кошечка обиделась на них, потому что они забыли поить ее молоком, кормить колбаской, гладить ее и играть с ней. Предложить убедить кошечку в том, что она не права, что дети ее любят. Подсказать как это лучше сделать. Дети по одному подходят к кошке и	Игрушка – кошка. стихотворение Г. Сапгира «Кошка»

			<p>обращаются к ней –Кисонька, я принесла тебе молока. – Хочешь сосиску? она вкусная. И т. Д</p> <p>2. Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»</p> <p>3. Итог занятия. (В.В. Гербова Методические рекомендации стр 82-83)</p>	
29.	«Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	<p>1. Приход медвежонка. Дети по очереди подходят, разговаривают с ним, угощают его.</p> <p>2. Игровая деятельность. Игра в прятки с медвежонком.</p> <p>3. Итог занятия. (В.В. Гербова Методические рекомендации стр 83-84)</p>	Медвежонок – игрушка.
30.	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	<p>1. Вспомнить какие сказки они знают, прочитать сказку «маша и медведь»</p> <p>2. Попробовать проинсценировать понравившийся отрывок из сказки.</p> <p>3. Итог занятия. (В.В. Гербова Методические рекомендации стр 84-85)</p>	Сказка «Маша и медведь»
31.	Дидактическое упражнение «Я ищущу детей, которые полюбили бы меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	<p>1. Разделить детей на 2 группы – девочки и мальчики. Познакомить девочек с новой куклой. Сообщить, что она сомневается, хорошо ли ей будет с детьми. Дети должны убедить куклу, что они будут ее кормить, причесывать, укладывать спать, петь колыбельные песни, водить на прогулку и т.д.</p> <p>2. Знакомство мальчиков с новой игрушкой или машинкой. Мальчики также должны рассказать, как они будут играть с ней.</p> <p>3. Итог занятия. Все дети должны быть аккуратными с игрушками, не ломать, не бросать их на пол. (В.В. Гербова Методические рекомендации стр 85)</p>	Игрушки новые – кукла, машина.

32.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показать картины из серии домашние животные. По очереди обсуждают, вспоминают какая корова, что у нее есть, что она может делать, как мычит и т. Д с другими животными 2. Убрать картинки и выставить игрушки: корову, теленка, козу, козленка, жеребенка. Скажите, кого не было на картинке? 3. Чтение стихотворения про жеребенка С. Черного «Жеребенок» 4. Игра «Кого не стало» 5. Итог занятия. Про кого рассказывали? Что понравилось делать? (В.В. Гербова Методические рекомендации стр. 86-87)	картины из серии домашние животные, игрушки: корову, теленка, козу, козленка, жеребенка
33.	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в игровую ситуацию. Приход куклы Кати. Ее надо купать. Что надо для этого? 2. Игровая деятельность. Вместе с детьми находим необходимые предметы, трогаем, говорим какие они, как называются, для чего нужны, как будем купать куклу. 3. Итог занятия. Спеть колыбельную песню (В.В. Гербова Методические рекомендации стр 87-88)	Ванночка, мыло, мочалка, мыльница, вода, полотенце, ведро для воды.
34.	Рассматривание картины «Дети кормят курицу у цыплят»	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины, выслушать реплики по поводу изображенного на ней. 2. Рассказ воспитателя 3. Повторный рассказ, дети договаривают слова. 4. Чтение песенки В. Берестова «Цыплята», дети изображают цыплят. (В.В. Гербова Методические рекомендации стр 90-91)	Картина «Дети кормят курицу и цыплят» (авторы серии В. Езикеева, Е. Радина)

35.	Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	1. Рассмотреть картинки, где дети поступают хорошо, а где плохо. 2. Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» 3. Итог занятия. (В.В. Гербова Методические рекомендации стр 91-92)	Картинки «Хорошо-плохо» А. Барто «Кораблик» иллюстрация.
36.	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	1. «Правильно ли поступают дети?» 2. Чтение песенки «Снегирек». Воспитатель объясняет и показывает, как изобразить ветерок (нужно дуть легко, не добирая воздуха). 3. Итог занятия. (В.В. Гербова Метод. рекомендации стр. 92-93)	Картинки с поступками детей. Бумажные птички

«Приобщение к художественной литературе»

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Более подробное описание образовательной области представлено:

- в Федеральной образовательной программе дошкольного образования – стр.68;

- в Образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - стр. 125.

От 2 лет до 3 лет	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:	Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного

<p>1) приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p> <p>2) изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на</p>	<p>искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>1) Рисование: педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p>
---	--

<p>предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>3) конструктивная деятельность: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p> <p>4) музыкальная деятельность: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</p> <p>5) театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения</p>	<p>2) Лепка: педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p> <p>3) Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p>
--	--

<p>контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p> <p>б) культурно-досуговая деятельность: создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>	<p>2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p> <p>3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p> <p>Театрализованная деятельность. Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность. Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
---	---

Комплексно-тематическое планирование
Лепка

Неделя	Тема ОД	Цель ОД, программное содержание	Содержание ОД	Материал к ОД
1	Здравствуй, детский сад!	Познакомить детей с цветовой гаммой и свойствами пластилина, вызвать интерес к пластилину как к художественному материалу, к лепке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с пластилином (твердый, мягкий) 2. Рассматривание пластилина 3. Показ детям приема лепки (отщипывание, раскатывание и т.д.) 4. Физминутка 5. Самостоятельная работа детей 6. Индивидуальная помощь 7. Закрепление с детьми (твердый, мягкий) 	Пластилин, дощечки
2	Сад. Огород «Яблоки»	Учить детей лепить шарики, знакомя с приемом раскатывания пластилина круговыми движениями рук. Воспитывать интерес к лепке, доброту.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внести красивое спелое яблоко, рассмотреть его, выразить желание угостить нашу куклу Машу. Проблемная ситуация – у нас одно яблоко, а кукол много, им тоже хочется получить яблоко. Предложить слепить всем по яблоку. 2. Показывает прием лепки круговыми движениями рук. 3. Физминутка 4. Самостоятельная работа детей помощь нуждающимся детям. 5. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. (угостить кукол яблоком) 	Пластилин, дощечки, кукла Маша, яблоко.
3	Наши помощники «Градусник»	Учить лепить предметы цилиндрической формы, раскатывая кусочек пластилина продольными движениями; определять количество и цвет предметов, обыгрывать в конце занятия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приход куклы Маша, она жалуется на плохое самочувствие. Как узнать есть ли у нее температура? Какой предмет нам в этом поможет? 2. Предложение слепить градусник 3. Провести поэтапный показ: разделить на части, сделать крепкие ладони, положить на одну ладонь кусочек, а второй раскатать его. 4. Самостоятельная работа детей 	Пластилин, дощечки для лепки, салфетки.

			5. Положить на поднос, рассмотреть их, похвалить детей, измерить температуру куклы Маши. Постепенно ОД переходит в игру.	
4	Профессии «Доктор Айболит» «Витамины»	Вызывать у детей интерес к лепке, учить отрывать куски пластилина от большого кома и лепить шарики, дифференцировать предметы круглой формы по размеру.	1. Рассказ воспитателя о том, что заболела кукла Маша. Предложить позвать доктора Айболита. Предложение дать ей витамины. 2. Показ способа лепки витаминов (скатывание небольших кусочков пластилина круговыми движениями ладоней в шарики). 3. Лепка витамин (готовые витамины дети кладут в тарелочки) 4. Сюжетно-ролевая игра «Больница» (дети измеряют у кукол температуру, дают им витамины и показывают их врачу - воспитателю). 5. Рассматривание предметов круглой формы, дифференциация их по размеру.	Пластилин, доски, кукла Маша, доктор Айболит, тарелочки, градусники, шапочка врача.
5	Папа, мама, я – дружная семья. «Конфетки для любимых»	Продолжать учить детей отщипывать пластилин от большого куска, закреплять прием раскатывания пластилина круговыми движениями рук.	1. Вопросы к детям: У вас есть семья? Кто есть в вашей семье? Вы их любите? Они угощали вас конфетками? А вы их? Предложить слепить конфетки для любимых. 2. Показ приема лепки. 3. Самостоятельная работа детей, помощь нуждающимся детям. 4. По окончании работы отнести свои конфетки на тарелочке и поставить на свою полочку для лепки. Похвалить детей.	Пластилин, дощечки для лепки, тарелочка под конфетки каждому ребенку.
6	Осень «Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Учить детей лепить разноцветные листочки, закреплять способ раскатывания пластилина круговыми движениями в ладошках, сплющивания и вытягивания	1. Беседа с детьми о осени, рассматривание дерева с разноцветными листочками. 2. Предложить слепить самим такие же красивые листья. 3. Самостоятельная работа детей	Пластилин по 3 кусочка разного цвета на каждого ребенка, дощечка для лепки. Дерево

		одного края (усложнение для старшей подгруппы)	4. Рассматривание получившихся листочков, поощрение (можно поместить на нарисованное воспитателем дерево)	нарисованное большое, картинка с изображением осени, дерева с разноцветными листьями.
7	Кто такие птицы? «Ягоды для птичек»	Учить различать и называть красный цвет, закреплять знание о форме предметов, обогащать сенсорный опыт, закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	1. Вопросы к детям: К нам сегодня прилетели две птички, воробышек и синичка. Чем мы их угостим? Что любят птички? (зернышки) 2. Предложить слепить для птиц зернышки. Показ воспитателя. 3. Работа детей 4. Угощаем птичек.	Пластилин, дощечки для лепки, две птички (можно вылепленные воспитателем)
8	Деревья «Яблоня»	Формировать у детей интерес к лепке: продолжать учить скатывать глину ладонями круговыми движениями; развивать тактильные ощущения, навык узнавания в предметах окружения круглую форму.	1. Рассказ воспитателя о садовых деревьях. 2. Предложить детям слепить яблочки. 3. Показ воспитателем способа лепки яблочка. 4. Лепка яблочка, после того как слепили, украсить яблоню готовыми яблочками. 5. Д/и «Угадай» (обследование детьми яблока и груши на ощупь) 6. Рассматривание предметов, имеющих круглую форму; нахождение в предметах ближайшего окружения круглых форм разных размеров.	Пластилин, доски, яблоко, груша, картонное дерево.
9	Части суток «Подушка под ушко»	Учить детей скатывать шарик и сплющивать его двумя пальцами, развивать мелкую моторику рук. Закрепить часть суток когда все спят – ночь.	1. Вспомнить по картинкам части суток, назвать их. 2. Загадывание загадки о части суток – ночь, подушка. 3. Показ как слепить подушку. 4. Работа детей. 5. Анализ детских работ. 6. Организация выставки.	Картинки частей суток, пластилин, доска для лепки.

10	Мой город «Заборчик для избушки»	Показать детям, как можно раскатывать пластилин прямыми движениями. Закреплять умение делить пластилин на части. Воспитывать интерес к результату работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пришел петушок, нет заборчика 2. Сделать заборчик для избушки, где живет петушок 3. Показ приема лепки 4. Самостоятельная работа детей 5. Индивидуальная помощь детям 6. Организация выставки. ушка, петушок из пластилин на ч 	Пластилин, дощечки, избушка, петушок
11	Съедобное- несъедобное «Грибочки»	Закрепить навык раскатывания пластилина в виде шарика, столбика, сплющивать пластилин двумя пальцами. Соединять столбик и лепешку друг с другом. Воспитывать интерес к лепке, аккуратность в работе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог вносит корзину, показывает грибы, называет их съедобными, а затем показывает мухомор, и говорит, что это несъедобный гриб. 2. Рассматривание грибочка, из каких частей состоит. 3. Предложить детям слепить грибочки и наполнить корзину 4. Показ приема лепки 5. Самостоятельная работа детей 6. Индивидуальная помощь 7. Анализ детских работ 8. Организация выставки 	Пластилин, дощечки, корзина, грибы
12	Домашние животные. «Наши четвероногие друзья»	Воспитывать у детей заботливое отношение к животным. Привлекать к самостоятельной лепке фигурок животных из шариков, плотно соединяя между собой, аккуратно пользоваться пластилином	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ приема раскатывания комочка круговыми движениями 2. Самостоятельная работа детей 3. Индивидуальная помощь детям 4. Рассматривание работ <p>Организация выставки</p>	Игрушки: кукла Катя, котёнок, собачка, пластилин, стеки, клеёночки, салфетки для рук
13	Потешки, прибаутки, русские народные сказки «Дудочки для ребят»	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями; учить работать аккуратно.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Вспомнить песенку «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу!» 2. Предложить вылепить дудочки 3. Показ приема лепки 4.Работа детей 5. Организация выставки 	Иллюстрации к песенке, игрушка дудка, пластилин, салфетка, дощечка.

14	«Зима» Мы катаем снежный ком	Продолжать показывать детям, как можно делить и раскатывать комки пластилина круговыми движениями, соединять комки вместе, создавая снеговика, находить сходство с ним. Воспитывать аккуратность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приход снеговика в группу 2. Снеговик ищет себе новых друзей 3. Рассматривание частей тела снеговика 4. Показ приема лепки 5. Самостоятельная работа детей 6. Индивидуальная помощь 7. Организация выставки 	Пластилин, дощечки, игрушка снеговик. –
15	Дикие животные «Орешки для белочки»	Показать детям, что большой кусок пластилина можно поделить на мелкие части, а затем скатывать их в шарики. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пришла белочка 2. Чтение потешки «Сидит белочка в тележке» 3. Показ приема раскатывания комочка круговыми движениями 4. Самостоятельная работа детей 5. Индивидуальная помощь детям 6. Рассматривание работ 7. Организация выставки 	Пластилин, дощечки, игрушка белочка -
16	Животные разных стран «Бананы для обезьянки»	Продолжать учить лепить предметы цилиндрической формы, раскатывая кусочек пластилина продольными движениями; определять количество и цвет предметов, обыгрывать в конце занятия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приход обезьянки в гости, уточнить откуда она приехала к нам (из жаркой страны – Африки) Что любят кушать обезьяны? 2. Предложить угостить обезьянку. А где возьмем бананы? (можно слепить) 3. Вспомнить прием раскатывания пластилина продольными движениями рук (показ в воздухе) 4. Самостоятельная работа детей, помощь, поощрение. 5. Рассматривание полученных бананов, угостить гостью. 	Обезьянка – игрушка, пластилин, дощечка для лепки, салфетка, тарелочка для бананов каждому ребенку.
17	Новый год. Зимние забавы «Цепочка»	Закреплять навык раскатывания столбиков в ладошках и соединении их концов. Учить отщипывать одинаковые кусочки пластилина от целого куска.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить о приближающемся празднике – Новый год. 2. Предложить украсить елочку разноцветной цепочкой. 3. Показ воспитателя. 4. Работа детей. 5. Анализ работы. 	Разноцветные кусочки пластилина, стеки, доски для лепки, Ёлочка.

18	В гостях у сказки «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»	Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызывать сочувствие к игровым персонажам, желание помочь им. Учить лепить фрукты для медвежат.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя о медведях и докторе Айболите, чтение телеграммы. 2. Д/и «Найди фрукты» (дети из небольшого количества предметов выбирают фрукты). 3. Рассматривание фруктов. 4. Показ приемов лепки. 5. Лепка. 6. Игровая ситуация «Отправление посылки с фруктами» (воспитатель предлагает сложить вылепленные фрукты в коробку и отправить доктору Айболиту и медведям) 	Листок бумаги – телеграмма, пластилин, коробка, муляжи фруктов, иллюстрации из сказки Айболит.
19	Зимующие птицы «Кормушки для птиц»	Продолжать учить лепить дискообразную форму путем расплющивания шара между ладонями; развивать у детей творческое воображение мелкую моторику, внимание, наблюдательность; воспитывать отзывчивость, доброжелательность, желание помочь птицам зимой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за птицами у окна: где сидят птицы, как они согреваются, где ищут корм, как можно помочь птицам зимой. 2. Рассматривание картинок с изображением разных кормушек, игрушечных птиц, разных зерен. 3. Показ воспитателем приемов лепки (раскатывание шара сплющивание его между ладонями, загибание краев диска вверх) 4. Лепка детьми кормушек. 5. Раскладывание зерен в кормушки, кормление игрушечных птиц. 6. Прогулка на улице, развешивание 2-3 кормушек на деревьях у окон дет. Сада 	Пластилин, картинки, игрушечные птички, мелкие зерна, готовые кормушки
20	Дом и его части. Мебель «Табуретка для медвежонка»	Учить детей скатывать шарик, сплющивать его, катать столбики (ножки) и прикреплять их к сиденью. (если для детей трудно, можно предложить готовые ножки для стульчика) Воспитывать заботливое отношение к медвежонку.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить сказку «Три медведя» 2. Предложить вылепить табуреточку для маленького медвежонка. 3. Показ воспитателя 4. Работа детей, помощь, поощрение. 5. Обыгрывание. 	Сказка «Три медведя» с картинками, медвежонок, пластилин, дощечки для лепки, стеки.

21	Моя безопасность «Безопасность Колобка»	Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызывать сочувствие к колобку, которого съела лиса. Воспитывать чувство осторожности не доверять незнакомым людям. Учить детей скатывать шарик, приделывать ему глазки, носик, ротик. Развивать интерес к созданию поделок из пластилина.	1. Вспомнить сказку «Колобок» 2. Предложить вылепить колобка 3. Показ воспитателя приема лепки 4. Работа детей, помощь, поощрение 5. Организация выставки.	Сказка «Колобок» с картинками, пластилин, дощечки для лепки, стеки.
22	Транспорт «Колёса для машины»	Продолжать совершенствовать навык раскатывания круговыми движениями рук пластилина в виде шара и его сплющивании. Развивать мелкую и общую моторику рук. Воспитывать интерес к созданию поделок из пластилина.	1. Приехала машина, сломалась, нет колеса 2. Предложить детям слепить круглые колеса 3. Показ детям прием лепки колеса (скатать шар и расплющить) 4. Самостоятельная работа детей 5. Индивидуальная помощь 6. Рассматривание детских работ Организация выставки	Пластилин, дощечки, машина.
23	Рыбы «Рыбка плавает в воде»	Учить детей приемам отщипывания кусочков пластилина и сплющивания их на листе картона, создания из них образа рыбы; развивать мелкую моторику, творческое воображение; воспитывать любовь к изобразительной деятельности.	1 Загадка о рыбке 2 Рассматривание рыбки 3 Предложить каждому изобразить с помощью пластилина рыбку. 4 Показ приемов отщипывания и сплющивания на листе картона. 5 Самостоятельная работа детей 6 Индивидуальная помощь 7 Рассматривание детских работ 8 Организация выставки.	Контур рыбки на картонке для каждого ребенка, доски для лепки, пластилин разного цвета.
24	«Наша армия самая сильная» «Российский флажок»	Учить детей приемам отщипывания кусочков пластилина и сплющивания их на листе картона, создания из них образа российского флага;	1. Скоро папин праздник нужно сделать папе подарок. Воспитатель предлагает сделать пластилиновую картину Российского флага. 2. Рассматривание флага	Листы картона с контурами Российского флага, пластилин,

		развивать мелкую моторику, творческое воображение; воспитывать любовь к изобразительной деятельности.	3. Постановка задачи: научиться изображать флаг только красками, но и пластилином на листе картона. 4. Показ воспитателем приема изображения флага из пластилина. 5. Работа детей 6. Выставка работ.	Российский флажок.
25	Семья. Мамин праздник. «Испечем прянички для мамочки»	Предложить детям вылепить знакомые формы. Продолжать показывать детям способы скатывания, раскатывания, сплющивания пластилина. Развивать внимание, восприятие, память.	1. Спеть песенку «Я пеку, пеку...» 2. Предложить детям испечь прянички 3. Показ приема лепки (раскатывание, сплющивание) 4. Самостоятельная работа 5. Индивидуальная помощь 6. Анализ детских работ 7. Организация выставки	Пластилин, дощечки.
26	Город «Избушка для зайчика»	Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук. Воспитывать доброжелательность и отзывчивость друг к другу, желание делать общее дело (строительство избушки)	1. Приход зайчика с картинками. Рассматривание картинок улиц города, разнообразных зданий. 2. Проблемная ситуация. У зайчика тоже есть дом, но он не достроен. Познакомить с бревенчатым домиком, рассмотреть из чего он сделан. (из бревнышек) Предложить закончить строительство домика. 3. Работа детей 4. Помощь воспитателя 5. Обыгрывание домика	Пластилин, дощечки для лепки, стеки, картинки с изображением города, избушка из пластилина недостроенная, зайчик.
27	Посуда «Чашка для медвежонка»	Учить приему вдавливания поверхности шара пальцами внутрь для получения полой формы; учить отвечать на вопросы, внимательно рассматривать сюжетные картинки, обсуждать и сравнивать вылепленные изделия по величине, продолжать	1. Рассматривание сюжетных картинок по сказке «Три медведя» 2. Постановка проблемной ситуации – Маша разбила чашку медвежонка, что же делать? 3. Показ воспитателя как слепить чашечку. 4. Работа детей. 5. Анализ детских работ.	Сказка «Три медведя» с картинками, медвежонок, пластилин, дощечки.

		развивать мелкую моторику, интерес к лепке.		
28	Весна «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Закреплять навык раскатывания комочков пластилина прямыми движениями, соединять концы, образуя круг, присоединять палочки-лучи к кругу. Развивать мелкую и общую моторику рук. Воспитывать интерес к созданию поделок из пластилина.	1. Чтение залички «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» 2. Предложить слепить солнышко 3. Показ способа лепки 4 Работа детей. 5 Анализ детских работ.	Пластилин, дощечки, солнышко.
29	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! Человек, части тела «Солнце»	Учить лепить солнышко из столбиков разной величины, передавая образ (круг, лучи), плотно соединять части, прижимать к картонке.	1 Беседа о солнце, воздухе, воде. 2 Показать как слепить солнышко 3 Работа детей. 4Анализ детских работ.	Пластилин, доски, стеки.
30	Одежда. Обувь «Красивое платье»	Учить детей приемам отщипывания кусочков пластилина и сплющивания их на листе картона, создания из них образа платья; развивать мелкую моторику, творческое воображение; воспитывать любовь к изобразительной деятельности	1 Приход куклы Кати. Она плачет, выяснить причину (хочет новое красивое платье) 2 Предложить помочь ей 3 Показ воспитателя как сплющивать кусочки пластилина на картоне, обратить внимание детей, что нельзя выходить за линию, контур нарисованного платья. 4 Работа детей 5 Рассматривание полученных работ, подарить кукле.	Кукла Катя, контур платья на картонке для каждого ребенка, доски для лепки, пластилин разного цвета.
31	Планеты «Самолет»	Закреплять навык раскатывания комочков пластилина прямыми движениями, соединять части, перекрещивая их между собой. Развивать творческие способности, умение воплощать	1. Рассматривание игрушки – самолета. Предложить слепить самолет чтобы полететь к звездам. 2. Активизировать детей на самостоятельную передачу простейших форм, уметь соединять эти формы 3. Показ приема лепки	Пластилин, дощечки, самолёт.

		замысел в продуктивной деятельности.	4. Самостоятельная работа детей 5. Индивидуальная помощь 6. Рассматривание работ 8 Организация выставки	
32	Игрушки «Пирамидка»	Учить раскатывать комок круговыми движениями, соединять комки вместе, различать их по размеру.	1.Рассматривание пирамидки 2. Показ приема лепки 3. Самостоятельная работа детей 4. Индивидуальная помощь 5. Рассматривание работ 6. Организация выставки	Пластилин, дощечки, пирамидка.
33	Цветы «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, укладывать на дощечке, скатывать шарики, изображая головки одуванчиков, различать желтый и зеленый цвет.	1. Рассмотреть образец воспитателя одуванчика на дощечке, вспомнить из чего состоит цветочек. 2.Напомнить способ лепки. 3. Лепка одуванчиков 4. Организация выставки.	Образец воспитателя, пластилин зеленого и желтого цвета, картонка на каждого ребенка.
34	Дети идут на праздник! «День Победы-праздник дедов!» «Салют»	Продолжать учить делить пластилин на комочки разной величины, скатывать в виде шарика, колбаски, прижимать на картонку, соединять части, изображая салют.	1.Рассмотреть иллюстрации праздничного города, салюта. Вопросы к детям: Видели ли они салют? Нравится ли он им? 2.Скоро праздник Победы, а на праздник должен быть обязательно салют. Давайте создадим свой салют из пластилина. 3. Показ образца 4. Вспомнить приемы лепки 5. Самостоятельная работа детей 6 Рассматривание всех картин с салютами. Поощрение.	Образец на картоне с изображением салюта, пластилин цветной, дощечки для лепки, салфетка.
35	Насекомые «Улитка. Гусеница»	Вызвать интерес к лепке; учить скатывать на доске столбик и путем его сворачивания лепить улитку, гусеницу работать с	1.Рассказ воспитателя об улитках, чтение русской народной потешки «Улитка, улитка...». 2.Показ воспитателем приемов лепки улитки (гусеницы).	Пластилин, дощечки, скатерть, рисунки с

		пластилином аккуратно; предложить детям «нарвать листиков», отщипывая кусочки пластилина, и покормит слепленные педагогом улитку и гусеницу.	3. Лепка улиток (гусениц). 4. Обыгрывание.	изображением улиток, гусениц.
36	У нас у всех одни права! «Погремушка»	Учить рассматривать игрушку, выделять основные части, определять их форму. Продолжать учить лепить шар, столбик, соединять их, передавать строение.	1. Беседа с детьми о том, что дети имеют право на счастливое детство, свои игрушки. 2. Художественное слово: Веселее всех игрушек – Расписная погремушка Дайте плаксе погремушке Станет плакса –хохотушка. Показать погремушку, послушать, как она звучит, рассмотреть ее, выделить основные части. Показ приема скатывания шарика, раскатывания столбика-ручки. Попросить повторить движения в воздухе. Соединить две части, плотно прижать 3. Работа детей 4. Рассмотреть все погремушки, вспомнить стихотворение.	Погремушка, песенка, пластилин, доски

Комплексно-тематическое-планирование

Рисование

См. Образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - стр. 130.

Неделя	Тема ОД	Цель ОД, программное содержание	Содержание ОД	Материал к ОД
1.	Здравствуй, детский сад!	Познакомить детей с цветными карандашами. Показать детям правильное положение карандаша в	1. Пришел Буратино, принес с собой карандаши 2. Буратино рассказывает, как правильно держать карандаш в руке	Цветные карандаши, альбомные листы бумаги.

	«Волшебные палочки» (карандаши)	руке. Вызывать интерес к процессу рисования.	3. Привлечение детей к рисованию, дети проводят произвольные линии по бумаге 4. Физминутка 5. Рассматривание рисунков 6. Организация выставки	
2.	Сад, огород «Солнышко»	Познакомить детей со способом рисования круга. Познакомить детей с желтым цветом. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к процессу рисования.	1. Чтение сказки «Репка» 2. Рассматривание картинки с изображением репки 3. Рисование круга - репки пальчиком по воздуху 4. Воспитатель показывает способ рисования репки на бумаге 5. Физминутка 6. Самостоятельная деятельность 7. Организация выставки	Альбомный лист, краски желтого цвета, кисти, картинки с изображением предметов и животных желтого цвета.
3.	Наши помощники «Колеса для машины»	Закреплять умение правильно держать кисть, учить рисовать красками круг, формировать умение замыкать линию в кольцо, развивать чувство формы	1. Игровая мотивация «В гости приехала грузовая машина, в ней находятся игрушки-звери» 2. Подвести детей к тому, что человек сам не сможет выгрузить зверей. С помощью чего это можно сделать? (кран-помощник для человека) 3. Игра «Автобус» 4. Рисование колес от крана 5. Анализ занятия, выставка работ	Альбомные листы (по количеству детей), гуашь черного цвета, машины-игрушки, руль, макет дороги, билетки.
4.	Профессии «Художник» Красивая розовая картина для украшения группы.	Заинтересовать детей смешиванием белой и красной красок для получения розового цвета. Показать последовательность и приёмы смешивания, поупражнять детей в этом.	1. Воспитатель показывает детям лист бумаги украшенный рамой, предлагает для украшения любимой группы красивую картину. 2. Воспитатель показывает детям способ рисования узоров. 3. Физминутка 4. Рисование детьми узоров. 5. Анализ занятия 6. Украшение группы	Большой лист бумаги, вырезанной в форме овала и украшенной красивой рамой, выполненной разными оттенками розового цвета, ½ листа бумаги, палитра, белая и красная гуашь, кисти.

5.	Папа, мама, я - семья «Семейный портрет»	Воспитывать у детей доброе отношение к маме, папе, себе; учить передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности; закреплять представления о круглой и овальной формах, формировать умение рисовать их;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель спрашивает у детей, любят ли они своих родителей, фотографировались ли они вместе с ними? Есть ли у них фотографии бабушек, дедушек? Может быть, у кого-нибудь такая фотография в рамочке висит на стене? 2. Чтение стихотворения Кушнер «Портрет» 3. Физминутка 4. Рисование портрета своей семьи 5. Анализ занятия, выставка 	Листы бумаги в виде рамок (для <i>портрета</i>), краски, кисти, салфетки, цветовой экран и вкладыши с мимическими изображениями различных эмоциональных состояний.
6.	Осень «Дождик: кап-кап»	Показать детям штриховые движения. Развивать творческие способности детей. Вызывать эмоциональный положительный отклик к процессу рисования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель заходит в группу с зонтом. Предлагает детям спрятаться под зонтик: дожди идет – кап-кап. 2. Отстукивание пальчиком ритма дождя: кап-кап 3. Рисование дождика по воздуху 4. Воспитатель показывает способ рисования дождя 5. Рисование дождя детьми 6. Индивидуальная работа 7. Организация выставки 	Синие карандаши, альбомные листы.
7.	Кто такие птицы? «Рисуем для птичек зернышки»	Учить детей мазками рисовать семечки подсолнуха, точками - горох. Вызвать у детей сочувствие к птичкам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Птицы» 2. Рассматривание картинок. Работа со взрослым 3. Приемы рисования с карандашом 4. Физминутка 5. Продуктивная деятельность детей 6. Анализ, оформление выставки. 	листы бумаги, краски гуашь разноцветные. Кисти, банки с водой, салфетки, мольберт.
8.	Деревья «Листочек»	Продолжать показывать прием закрашивания силуэта, не выходя за контур. Развивать моторику рук, внимание.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок с изображением листочков 2. Предложить детям украсить дерево листьями 3. Физминутка 4. Самостоятельная работа детей 5. Индивидуальная помощь 6. Анализ детских работ, организация выставки 	Цветные карандаши, бумага, картина с изображением листочков.

9.	Части суток «Солнышко»	Развивать представление детей о частях суток (день, ночь), развивать наглядно-образное мышление, зрительное восприятие, воображение. Познакомить с техникой рисования на манке, крупном песке. Развивать мелкую моторику рук.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая мотивация «В гости пришел медвежонок» (он говорит, что путает день и ночь) 2. Рассматривание картинки с изображением дня и ночи 3. Медвежонок просит нарисовать ему солнышко, только не на бумаге. Воспитатель предлагает изобразить солнышко на манке пальчиком 4. Физминутка 5. Самостоятельная работа 6. Анализ занятия 	Игрушечный медведь, плоскостные фигуры солнца, облачка, звезд, луны. Нарисованные панно «День» и «Ночь», контейнеры с манкой и крупным песком черного цвета. Большой круг, разделенный на две части: черный и белый
10.	Мой город «Флаг России»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на рисование, дать начальные знания о своей стране. учить детей рисовать красками горизонтальные линии способом «плашмя кистью», использовать в работе краски трех цветов, -обогащать и активизировать словарь детей за счет слов – страна, флаг, Россия, красный, синий, белый.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая мотивация Олимпийский мишка у нас в гостях, у него в лапах российский флаг 2. Рассматривание флага 3. Физминутка 4. Самостоятельная работа 5. Анализ занятия, выставка 	Игрушка – олимпийский мишка, модель флага России, лист картона (А-5), гуашь трех цветов (синяя, красная, белая), кисточки.
11.	Съедобное-несъедобное «Коробки с шоколадными конфетами для угощения игрушек»	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с красками. Побуждать на основе игровой мотивации изображать хорошо знакомые кондитерские изделия доступными им средствами выразительности. Упражнять в изображении округлых форм.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель спрашивает, любят ли дети конфеты. Показывает листы бумаги в виде коробок. Игрушки мечтали попробовать шоколадные конфеты. 2. Показ приема рисования 3. Физминутка 4. Самостоятельная работа детей 5. Индивидуальная помощь детям 6. Анализ, организация выставки. 	Листы бумаги, линиями сгиба превращенные в коробку с крышкой.

12.	Домашние животные и птицы» «Петушок-золотой гребешок»	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу. Овладевать простыми приёмами рисования кистью и красками разных цветов.	1. Беседа с детьми 2. Рассматривание иллюстраций с изображением (петушок клюёт, поёт) 3. Физминутка 4. Продуктивная деятельность детей 5. Анализ, организация выставки.	Силуэты петушков, краски гуашь 5-6 цветов, кисти, банки с водой.
13.	Русское народное творчество «Украсим платье куклы Кати»	Развивать у детей интерес к рисованию элементов узора из мазков, линий, пятен. Учить самостоятельно располагать их на поверхности листа.	1. Предложить детям украсить платье мазками 2. Показ приема рисования 3. Физминутка 4. Самостоятельная работа детей 5. Индивидуальная помощь 6. Анализ детских работ, выставка.	заготовка платья нарисованного, Краски разного цвета, кисточки, стаканы с водой, альбомные листы
14.	Зима «Снежинки»	Показать детям, что кружочки могут сложиться в снеговика. Развивать эстетическое восприятие рисунка. Воспитывать аккуратность.	1. В группу пришел снеговик и начал таять... 2. Воспитатель показывает прием рисования 3. Физминутка 4. Рисование детьми снеговиков 5. Индивидуальная помощь детям 6. Анализ, организация выставки.	Иллюстрация или игрушка снеговика, кисти, краска, тонированная бумага.
15.	Дикие животные	Показать детям, что мазками можно изобразить следы зверей. Воспитывать аккуратность при работе с красками.	1. Воспитатель показывает картину с изображением леса: «Какие звери живут в лесу? Звери протоптали дорожки от норы к норе. Пошел снег и засыпал все дорожки. Поможем зверям найти дорогу к своим норам». 2. Воспитатель показывает, как можно изобразить следы зверей. 3. Физминутка 4. Рисование детьми следов 5. Индивидуальная работа 6. Анализ, организация выставки.	Альбомные листы, кисти, краски, картина с изображением леса.
16.	Животные разных стран	Знакомить с миром диких животных, с особенностями жизни медведя, его повадками. Учить рисовать избушку используя	1. Игровая мотивация «Медведь и Маша пришли в гости» 2. Проблемная ситуация (они заблудились в лесу и не могут найти свой домик)	Игрушки Маша и Медведь, гуашь.

	«Избушка Маши и Медведя»	средства выразительности. Познакомить с новым методом рисования «пальчиками», развивать наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать гуманное отношение к животным.	3. Объяснение воспитателя нового способа рисования-пальчиками 4. Физминутка 5. Самостоятельная работа 6. Анализ занятия, выставка.	
17.	Новый год. Зимние забавы «Ёлочные Игрушки»	Познакомить со способом рисования круга. Воспитывать в детях доброту, отзывчивость. Развивать интерес к коллективной работе.	1. Скоро Новый год, а у нас нет своей ёлочки 2. Воспитатель показывает заготовку ёлочки для коллективной работы 3. Воспитатель показывает прием рисования круга 4. Физминутка 5. Рисование детьми «ёлочных игрушек» 6. Анализ, организация выставки.	Заготовка ёлочки для коллективной работы, ½ альбомного листа, кисти, краски.
18.	В гостях у сказки «Колобок»	Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования пальчиками. Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение.	1. Организационный момент. Педагог предлагает детям отправиться в сказку на карусели В карусели дети сели, Дружно песенку запели. Карусели закружились, Все мы в сказке очутились 2. Чтение отрывка из сказки «Колобок» с показом иллюстраций 3. Предложить нарисовать колобка 4. Самостоятельная работа 5. Анализ, организация выставки.	Игрушка колобок, мяч, гуашь желтого и черного цвета, лист бумаги, картофель, магнитная доска.
19.	Зимующие птички «Птички-невелички»	Закрепить умение детей закрашивать силуэт не выходя за контур.	1. Игровая мотивация в уголке природы (птичка на дереве) 2. Воспитатель предлагает нарисовать друзей нашей гостье 3. Показ приема рисования 4. Физминутка 5. Раскрашивание, не выходя за контур 6. Анализ, организация выставки.	Краски разного цвета, кисточки, стаканы с водой, альбомные листы

20.	Дом и его части «Нарисуем дом».	Воспитывать у детей бережное отношение. Вызвать желание рисовать дом (крыша, стена, окна, дверь).	1. Беседа «Дом» 2. Наблюдение за домами 3. Приемы рисования с кисточкой 4. Физминутка 5. Продуктивная деятельность детей 6. Анализ, оформление выставки.	Листы бумаги, краски гуашь разноцветные. Кисти, банки с водой, салфетки, мольберт.
21.	Моя безопасность «Светофор»	продолжить знакомство детей с акварельными красками; продолжить формирование навыка разукрашивания предмета; напомнить и закрепить правила дорожного движения, уже знакомые детям.	1. Чтение стих-я В.Лиходеда «Уроки светофора» 2. Беседа по картинке 3. Физминутка 4. Самостоятельная работа 5. Анализ работ, выставка.	Альбомный лист с изображением светофора, кисть, краски.
22.	Транспорт «Дорога для автомобиля»	Познакомить детей с волнистыми линиями и способом их рисования.	1. В группу приехала машина 2. Воспитатель показывает, как можно нарисовать для машины дорогу (волнистые линии – повороты дороги) 1. Самостоятельная работа детей 2. Индивидуальная помощь детям 3. Организация выставки	Альбомный лист, карандаши, машина.
23.	Рыбы «Рыбки плавают»	Показать детям, как можно изобразить рыбок, передавая форму линейным контуром.	1. Рассматривание картины с изображением рыбок 2. Рассматривание строения рыб 3. Рисование рыб в воздухе 4. Показ приемов рисования воспитателем 5. Физминутка 6. Самостоятельная работа детей 7. Анализ работ, организация выставки.	Картина с изображением рыб, краски, кисти, бумага.
24.	Наша армия самая сильная	Формировать представление о празднике День защитника Отечества. Развивать мелкую моторику, используя нетрадиционные способы	1. Беседа «Что такое армия?» 2. Рассматривание фотографий пап в военной форме 3. Физминутка 4. Показ приемов рисования 5. Самостоятельная работа	Плакат с фотографиями пап, одетых в военную форму на мольберте, поролоновые губки,

		рисования: пальчиковые краски, ватные палочки, губки.	6. Анализ работ, выставка.	пальчиковые краски, ватные палочки, кисти, бумага белая, влажные салфетки, иллюстрации и показ видео- записи салюта
25.	Семья. Мамин праздник «Праздничный салют для мамы»	Учить самостоятельно дорисовывать композицию, ритмично располагать в определённых местах яркие огни салюта, использовать разные цвета красок. Уметь промывать кисточку при смене цвета краски.	1. Воспитатель напоминает о празднике 8 марта. Предлагает сделать салфетки для мам 2. Показ нескольких вариантов украшения салфеток 3. Рассматривание готовых салфеток 4. Физминутка 5. Правила работы с тушью 6. Самостоятельная работа детей 7. Анализ занятия, выставка.	квадратные листы бумаги, краски гуашь разноцветные. Кисти, банки с водой, салфетки, мольберт.
26.	Город «Шарики – лошарики»	Развивать воображение, умение самостоятельно из кругов создавать знакомые образы.	1. Беседа с детьми о дне города 2. Рассматривание иллюстраций в фотоальбоме 3. Физминутка 4. Показ приёмов рисования 5. Продуктивная деятельность детей 6. Анализ работ, организация выставки.	Фотоальбом «Мой город», фломастеры, бумага, мольберт, игрушки лошадка, свинка, собачка.
27.	Посуда «Красивые тарелочки»	Показать детям, как можно ритмичными мазками украсить тарелочку. Развивать чувство меры, воображение. Воспитывать интерес к рисованию.	1. Кукла Катя плачет. Она пригласила гостей, пора накрывать на стол, а тарелки все разбились. Поможем Кате. 2. Показ приема рисования 3. Физминутка 4. Самостоятельная работа детей 5. Анализ занятия, организация выставки	Кукла Катя, круги из бумаги, краски, кисти.
28.	Весна «Солнышко, тучки, цветы на траве»	Развивать воображение. Подвести детей к передаче композиции. Закреплять навык рисования. Воспитывать аккуратность,	1. Рассматривание картины «Весна» (солнышко, тучки, цветы на траве). 2. Рассказывание стихотворений о весне, траве, солнце, цветах 3. Физминутка	Цветные карандаши, бумага, картина с изображением солнышка, тучки, цветов на траве.

		самостоятельность. Закреплять знания основных цветов.	4. Показ приемов рисования 5. Самостоятельная работа детей 6. Анализ детских работ, организация выставки.	
29.	Человек. Части тела «Человечек на листочке»	Учить детей закрашивать силуэт штрихами	2. Организационный момент 3. Предложить детям закрасить силуэт 4. Показ приема рисования 5. Физминутка 6. Самостоятельная работа детей 7. Анализ детских работ, организация выставки.	Цветные карандаши, бумага, картина с изображением листочков.
30.	Одежда. Обувь «Красивая одежда для куклы Тани»	Учить выделять цвет в качестве признака красоты в предметах одежды, продолжать учить различать и называть цвета, активизировать в речи детей название предметов одежды, продолжать добиваться своевременного насыщения ворса кисти краской.	1. Игровой момент: Приходит кукла Таня в старом, дырявом платье 2. Педагог предлагает раскрасить готовые шаблоны платьев для куклы 3. Физминутка 4. Самостоятельная работа 5. Анализ занятия, выставка.	Кукла Таня (из бумаги), гуашь, кисточка, клеенка, образцы одежды (вырезанные из альбомных листов).
31.	Космос «Путешествие в космос»	Познакомить детей с новым нетрадиционным способом рисования «проступающий рисунок». Закрепить начальное представление о космосе.	1. Организационный момент. Воспитатель обращает внимание на игрушку Лунтика 2. Загадки о космосе и планетах 3. Физминутка 4. Показ приема рисования 5. Самостоятельная работа 6. Анализ занятия, выставка работ.	Иллюстрации планет, звездного неба, космонавта. Восковые мелки, акварельные краски, альбомные листы с нарисованными белым восковым мелком звездами, кисточки. Салфетки, игрушка Лунтик
32.	Игрушки	Показать детям, как можно нарисовать игрушки: мячик и неваляшка (круговыми движениями). Развивать мелкую	1. Рассматривание игрушек (мячик, неваляшка) 2. Рисование пальчиком круга в воздухе 3. Воспитатель напоминает детям способ рисования круга	Мячики, неваляшка, картинки и иллюстрации,

		моторику. Воспитывать интерес к рисованию. Закреплять знания основных фигур.	4. Физминутка 5. Рисование детьми игрушек 6. Индивидуальная работа с детьми 7. Анализ занятия	краски, кисти, ½ альбомного листа.
33.	Цветы «Одуванчик»	Учить предавать в рисунке красоту цветущего луга, закреплять умение рисовать предметы круглой формы.	1. Организационный момент. В группу пришла Весна-кукла, читает стихотворение о цветущих цветах на поляне 2. Загадка об одуванчике 3. рассматривание картинки с изображением одуванчика 4. Физминутка 5. Показ приема рисования 6. Самостоятельная работа 7. Анализ рисунков, выставка.	Альбомные листы, гуашь желтого и белого цвета, тонированная бумага зеленого цвета (луг), поролоновые кисточки, букет одуванчиков, иллюстрация полянки с одуванчиками. Кукла.
34.	Дети идут на праздник «Шарики воздушные»	Учить изображать формы, располагать их по всему листу. Воспитывать желание рисовать.	1. Беседа: «Воздушные шарики. Какие бывают шарики?» 2. Рисование овалов в воздухе. 3. Физминутка 4. Продуктивная деятельность детей. 5. Анализ занятия, оформление выставки.	листы бумаги, краски гуашь разноцветные. Кисти, банки с водой, салфетки, мольберт.
35.	Насекомые «Поможем жучкам спрятаться в траве»	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию цветными карандашами травы доступными каждому ребёнку средствами выразительности. При изображении травы добиваться её расположения на всей плоскости листа.	1. Рассказ воспитателя: вечером жучки спрятались, только эти бедняжки растерялись и не сумели спрятаться. Поможем жучкам спрятаться в густой траве? 2. Показ приема рисования 3. Физминутка 4. Самостоятельная работа детей 5. Анализ работ, организация выставки.	Листы бумаги, на которых заранее нарисованы жучки, расположенные в разных местах, цветные карандаши.
36.	У нас у всех одни права	Закрепить знания о весне; закрепить знания о цвете;	1. Дети, вспомните, какое сейчас время года? (Весна)	Широкая и узкая дорожка, кубики, обруч, утка с

	«Весенняя прогулка»	уточнить понятия: один – много, широкий – узкий; развитие интереса к игровым импровизациям.	Правильно, весна. А почему весной тепло? (Потому что светит солнышко) Давайте про солнышко песенку споём: Солнышко, солнышко, ярче нам свети, Будут на лужайке цветы цвести. Солнышко, солнышко, ярче нам свети, Будут все ребята венки плести. 2. «Прогулка в лес» (встречаем по дороге ручей (узкий), речку (широкую). Вышли на поляну, а там нет цветов. 3. Показ приема рисования 4. Самостоятельная работа 5. Анализ занятия, выставка работ.	утятами, медведь, цветы (желтые, красные, зелёные, синие), ёжик, корзинка.
--	---------------------	---	---	--

**Комплексное планирование
«Конструктивная деятельность»**

Неделя	Тема ОД	Цель ОД	Содержание ОД	Материалы к ОД
1	Здравствуй, детский сад! «Кубик, кирпичик»	Знакомить детей со строительным материалом (кубик, кирпичик), учить дифференцировать детали и называть их, выполнять инструкции воспитателя: «положи», «поставь»; развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, внимание; обогащать словарь за счет слов: «кубик», «кирпичик», «строить», «складывать»; воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	1. Дать детям набор деревянного конструктора, предложить поиграть, построить что-либо, познакомить с кубиком, кирпичиком. 2. Дидактическая игра «Кубик, кирпичик» (раскладывать по коробкам отдельно кирпичики, кубики) 3. Предложить собрать все аккуратно в коробку	Набор деревянного конструктора, две коробки.

2	Сад. Огород. «Забор вокруг огорода»	Учить детей строить заборчик из вертикально поставленных кирпичиков. Развивать сюжет и интерес к постройке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. На столе изображен огород. Вспомнить что растет на огороде. 2. Предложить огородить огород заборчиком, потому что зайцы прибегают и грызут всю морковь и капусту. 3. Показать детям как строить забор, повторить название – кирпичик, закрепить цвет. 4. Работа детей 5. П/игра «Зайцы» 	Демонстрационный – огород, конструктор. Раздаточный – конструктивные детали: кирпичики.
3	«Башенка из трех кубиков»	Закрепить умение детей накладывать кубики друг на друга. Развивать конструктивное умение. Воспитывать аккуратность при работе.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игровая мотивация: в гости к детям приехала матрешка, просит, чтобы для нее построили башенку. 2.Образец воспитателя, подробно показать и объяснить, как ее строить. 3.Предложить детям сделать башенку. 4.Обыграть постройку. 5.Итог занятия. 6.Поощрение детей. 	Кубики одинакового размера и одного цвета по количеству детей.
4	«Башенка из пяти кубиков»	Закрепить умение детей накладывать кубики друг на друга. Развивать конструктивные умения. Воспитывать аккуратность.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Воспитатель показывает образец и объясняет, как ее строить. 2.Предложить детям построить высокую башню. 3.Обыграть постройку. 4.Поощрение детей. 	Кирпичики одинакового размера, игрушки на каждого ребенка.
5	«Башенки из разного строительного материала»	Учить строить башенки с использованием кирпичиков, кубиков, призм, сочетая их по цвету. Развивать конструктивные умения. Воспитывать интерес к процессу конструирования.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игровая мотивация: из леса на машине приехали лисичка, медведь ит.д. 2.Предлагает детям для них построить разные постройки для лисички домик (низкий), для медведя домик (высокий). 3.Показ постройки башенок с подробным словесным объяснением. 4.Дети самостоятельно строят. 	Строительный набор цветной: кирпичики, кубики, пластины, игрушки на каждого ребенка.

			5.Итог занятия. 6.Поощрение детей.	
6	«Праздничная башня»	Учить строить башню из разного строительного материала, украшать, их предложенными предметами обыграть. Развивать конструктивные способности. Воспитывать внимание, при выполнении задания.	1.Образец воспитателя. 2.Обследования деталей, уточнение и названий предметов. 3.Самостоятельная работа, постройка башни. 4.Обыгрывание постройки, сравнение. 5.Итог занятия. 6.Поощрение детей.	Строительный набор цветной: кирпичики, кубики, пластины. Флажки, султанчики.
7	«Узкая желтая дорожка»	Учить детей приставлять кирпичики узкой стороной друг к другу, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки. Развивать игровой замысел. Воспитывать дружеские отношения.	1.Воспитатель напоминает детям, как они сегодня гуляли по дорожкам. 2. Предлагает детям построить дорожку для куколки или зайчика. 3.Подробно показывает, объясняет, как прикладывать кирпичики друг к другу, как их уравнивать. 4.Дети самостоятельно строят. 5. Обыгрывание постройки. 6.Поощрение детей.	Кирпичики желтого цвета, игрушки по количеству детей.
8	«Заборчики»	Учить создавать более сложные постройки методом пристраивания деталей. Продолжать учить различать и называть строительные детали	1.Воспитатель напоминает детям, как они сегодня гуляли по дорожкам. 2. Предлагает детям построить дорожку для куколки или зайчика. 3.Подробно показывает, объясняет, как прикладывать кирпичики друг к другу, как их уравнивать. 4.Дети самостоятельно строят. 5. Обыгрывание постройки. 6.Поощрение детей.	Кирпичики разных цветов.
9	«Узкие дорожки»	Продолжать учить различать и называть строительные детали: куб, кирпичик, пластина. Учить	1.Воспитатель предварительно строит узкую дорожку. 2.Показывает, объясняет приемы работы.	Желтые и красные кирпичики, игрушки по количеству детей.

		создавать постройки методом прикладывания деталей друг к другу	3.Предложить детям повторить. 4.Обыгрывание постройки.	
10	«Широкая красная дорожка»	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.	1.Воспитатель предварительно строит две дорожки - одну желтую узкую, а другую красную широкую. 2.Показывает, объясняет приемы работы. 3.Предложить детям повторить. 4.Обыгрывание постройки. 5.Поощрение детей.	Желтые и красные кирпичики, игрушки по количеству детей.
11	«Дорожка к домику бабушки»	Закрепить умение приставлять кирпичики друг к другу разными способами, украшать и обыгрывать постройки. Развивать игровой замысел. Воспитывать дружеские отношения.	1.Игровая мотивация. 2. Предлагает детям построить дорожку. 3.Подробно показывает, объясняет, как прикладывать кирпичики друг к другу, как их уравнивать. 4.Дети самостоятельно строят. 5. Обыгрывание постройки. 6.Поощрение детей.	Кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей.
12	«Дорожка и мячик одного цвета»	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и название основных цветов – желтый, красный, синий, зеленый.	1.Предлагается построить дорожку определенного цвета и подобрать такого же цвета мячик. 2.Воспитатель помогает детям советом, подбадривает, задает вопросы. 3.Обыгрывание постройки. 4.Итог занятия.	Кирпичики и мячики разного цвета по количеству детей.
13	«Стол и стул»	Учить детей самостоятельно подбирать элементы строительного материала для построек. Развивать логику, конструктивные умения. Воспитывать аккуратность.	1.Игровая мотивация: к нам пришла кукла. 2.Обследования деталей, уточнение и названий предметов. 3.Самостоятельная работа, постройки. 4.Обыгрывание постройки. 5.Итог занятия. 6.Поощрение детей	Строительный материал: кубики и кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей.

14	«Диван»	Учить детей прикладывать кирпичики друг к другу в разных плоскостях развивать конструктивные умения. Воспитывать интерес к процессу конструирования.	1.Игровая мотивация: будем строить диван для мишки. 2.Воспитатель подробно объясняет и показывает, как строить. 3.Самостоятельная работа детей. 4.Обыгрывание постройки. 5.Поощрение.	По два кирпичика желтого цвета, игрушки по количеству детей.
15	«Узкая кровать»	Учить детей строить из нескольких строительных деталей. Закрепить понятие «узкий». Познакомить с названиями частей кровати. Развивать конструктивные умения обыгрывать постройку.	1.Игровая мотивация: наши игрушки устали и хотят спать. 2.Воспитатель показывает, объясняет приемы работы. 3.Предложить детям повторить. 4.Обыгрывание постройки. 5.Поощрение детей.	Строительный материал. Игрушки по количеству детей.
16	«Ворота с заборчиком»	Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по разному. Закреплять знание строительных деталей.	1.Игровая мотивация: к нам пришла кукла. 2.Обследования деталей, уточнение и названий предметов. 3.Самостоятельная работа, постройки. 4.Обыгрывание постройки. 5.Итог занятия. 6.Поощрение детей	Строительный материал. Игрушки по количеству детей.
17	«Кресло»	Учить детей прикладывать кубик к кирпичику и наоборот. Развивать конструктивные умения. Воспитывать интерес к процессу конструирования.	1.Образец воспитателя. 2.Обследования деталей, уточнение и названий предметов. 3.Самостоятельная работа детей. 4.Обыгрывание постройки, сравнение. 5.Итог занятия. 6.Поощрение детей.	Строительный материал: кубики, кирпичики, игрушки по количеству детей.
18	«По желанию детей»	Учить детей самостоятельно создавать элементарные постройки, выбирать тему для постройки. Воспитывать интерес к процессу конструирования.	1.Работа детей с раздаточным материалом по заданию воспитателя. 2.Обыгрывание постройки. 3.Итог занятия. 4.Поощрение детей.	Разноцветный строительный материал, игрушки по количеству детей.

19	«Горка»	Продолжать учить создавать постройку по образцу, подбирать и называть конструктивные детали. Развивать игровой замысел. Воспитывать дружелюбие, взаимопомощь.	1.Образец воспитателя. 2.Обследования деталей, уточнение и названий предметов. 3.Дети самостоятельно строят. 4.Обыгрывание постройки. 5.Поощрение детей.	Раздаточный набор строительных деталей.
20	«Игры с водой и песком»	Учить детей создавать постройки из песка. Украшать их. Уметь обыгрывать постройки. развивать игровой замысел. Воспитывать самостоятельность, быть аккуратными в работе.	1.Грузовая машина привезла песок. 2.Воспитатель предлагает построить постройки. 3.Объяснить свойства песка сырой, сухой. 4.Предложить детям повторить. 5.Поощрение детей.	Песок, вода, формочки, совочки.
21	«Заборчик для лошадки»	Учить детей создавать постройку, ставя кирпичики вертикально, и плотно друг к другу. Развивать игровой замысел. Воспитывать доброе отношение к животным.	1.Игровая мотивация. 2.Воспитатель подробно объясняет и показывает, как строить. 3.Самостоятельная работа детей. 4.Обыгрывание постройки. 5.Поощрение.	Кирпичики одинакового цвета.
22	«Маленькая машина»	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной.	1.Расматривание машин. 2.Предложить построить маленькую машинку и отправиться в путешествие. 3.Показ образца. 4.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь. 5.Обыгрывание построек. 6.Поощрение детей.	Кирпичики, кубики одинакового цвета, игрушки по количеству детей, пластины.
23	«Автобус и грузовик по образцу»	Учить детей использовать для постройки разные конструктивные элементы, обыгрывать постройки. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к процессу конструирования.	1.Воспитатель до занятия строит автобус и грузовик из деталей. 2. Обследования деталей, уточнение и названий предметов. 3.Самостоятельная работа детей. 4.Обыгрывание постройки. 5.Итог занятия.	Пластины, кубики, кирпичики, игрушки по количеству детей.

			6.Поощрение детей.	
24	«Поезд»	Закрепить навыки детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание картинок, где изображен поезд. 2.Предложить построить поезд и отправится в путешествие. 3.Воспитатель показывает, как нужно строить поезд. 4.Дети самостоятельно строят. 5.Обыгрывание построек. 6.Поощрение. 	Кубики, кирпичики, пластины, игрушки разного цвета по количеству детей.
25	«Скамейка для матрешки»	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривает с детьми образец и предлагает построить скамеечку для матрешки. 2.Воспитатель показывает приемы конструирования. 3. Дети самостоятельно строят. 4. Обыгрывание постройки. 5.Итог занятия. 6.Поощрение детей. 	Пластины, кубики, игрушки по количеству детей.
26	«Большая и маленькая скамеечка»	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Предложить построить две скамеечки. Одну большую, другую маленькую для матрешек. 2.После рассматривания образцов дети сами строят для своих игрушек. 3.Воспитатель помогает тем, кто затрудняется. 4.Предложить поиграть, обучая детей развивать игровой сюжет. 	Пластины, кубики, игрушки по количеству детей.
27	«Ворота и заборчик»	Продолжать учить строить по образцу. Учить подбирать конструктивные элементы, правильно располагать их, называть. Развивать игровой	<ol style="list-style-type: none"> 1.Воспитатель до занятия делает конструкцию из деталей на своем столе. 2. Обследования деталей, уточнение и названий предметов. 3.Самостоятельная работа детей. 	Пластины, кирпичики, игрушки по количеству детей.

		замысел. Воспитывать самостоятельность.	4.Обыгрывание постройки. 5.Итог занятия. 6.Поощрение детей.	
28	«Домик с крышей»	Познакомить детей с новой строительной деталью-призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.	1. Обследования деталей, уточнение и названий предметов. 2.Работа детей с раздаточным материалом по заданию воспитателя. 3.Обыгрывание постройки. 4.Итог занятия. 5.Поощрение детей.	Кубики, призма, игрушка колобок.
29	«Домик с окошком»	Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям с взрослыми и сверстниками.	1.Воспитатель показывает образец. 2.Обследования деталей, уточнение и названий предметов. 3.Самостоятельная работа, постройка башни. 4.Обыгрывание постройки, сравнение. 5.Итог занятия. 6.Поощрение детей	Набор строительного материала: пластины, кирпичики, кубики, призмы разного цвета величине.
30	«Лесенка к домику»	Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному. Закреплять знание строительных деталей	1. Воспитатель показывает образец. 2.Обследования деталей, уточнение и названий предметов. 3.Самостоятельная работа, постройка башни. 4.Обыгрывание постройки, сравнение. 5.Итог занятия. 6.Поощрение детей	Набор строительного материала: пластины, кирпичики, кубики, призмы разного цвета величине.
31	«Автобус»	Учить детей использовать для постройки различные строительные материалы, обыгрывать их. Развивать конструктивные умения. Воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь.	1.Обследование образца и показ приемов. 2.Самостоятельная работа, постройки. 3.Обыгрывание постройки. 4.Итог занятия. 5.Поощрение детей	Строительные материалы: пластины, кирпичики, кубики, игрушки.

32	«Домик по образцу без показа»	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении с взрослыми и сверстниками.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детям предлагается построить домик по образцу, без показа приемов. 2. Работа со строительным материалом. 3. Предложить обыграть, обучая детей развивать игровой сюжет. 4. Поощрение детей. 	Призмы, кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей.
33	«Лесенка из 3-х ступенек через ручеек»	Учить детей строить лесенку из кубиков путем наложения и приложения их друг к другу. Закрепить понятие «вверх-вниз». Развивать конструктивные умения. Воспитывать аккуратность в процессе работы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель демонстрирует способ построения лесенки. 2. Дети самостоятельно строят. 3. Обыгрывания постройки. 5. Итог занятия. 6. Поощрение детей. 	Строительный материал: кубики, игрушки по количеству детей.
34	Конструирование «Транспорт» (разные машины)	Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по разному. . Продолжать учить различать и называть строительные детали	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая мотивация: в гости к детям приходит котик и просит детей построить маленькую скамеечку, затем большую, затем воротца. 2. Самостоятельная работа детей. 3. Игрушка «наблюдает», как ребята занимаются, подбадривает, подсказывает, хвалит и т.д. 4. Обыгрывание постройки. 5. Итог занятия. 	Строительные материалы: пластины, кирпичики, кубики, разные по величине и цвету, игрушка.
35	«Разноцветные постройки»	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая мотивация: в гости к детям приходит котик и просит детей построить маленькую скамеечку, затем большую, затем воротца. 2. Самостоятельная работа детей. 3. Игрушка «наблюдает», как ребята занимаются, подбадривает, подсказывает, хвалит и т.д. 4. Обыгрывание постройки. 5. Итог занятия. 	Строительные материалы: пластины, кирпичики, кубики, игрушки по количеству детей, разные по величине и цвету.

36	Конструирование по желанию детей	Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному. Закреплять знание строительных деталей	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игровая мотивация: в гости к детям приходит котик и просит детей построить маленькую скамеечку, затем большую, затем воротца. 2.Самостоятельная работа детей. 3.Игрушка «наблюдает», как ребята занимаются, подбадривает, подсказывает, хвалит и т.д. 4.Обыгрывание постройки. 5.Итог занятия. 	Строительные материалы: пластины, кирпичики, кубики, разные по величине и цвету, игрушка.
----	----------------------------------	---	--	---

Музыкальная деятельность

См. Образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - стр. 146

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий.

Задачи педагога по реализации событий, праздников, мероприятий для детей 2 - 3 лет Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий.

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка», «Неделя толерантности»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котят-поварята», муз. Е. Тиличеевой.

Музыкально-литературные развлечения. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Любимые произведения», «Поем и танцуем», «День Победы»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Детская Олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

Конкурс проектов «Страна Почемучек»

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Более подробное описание образовательной области представлено:

- в Федеральной образовательной программе дошкольного образования – стр.107;

- в Образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - стр. 15

От 2 лет до 3 лет	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p>

<p>поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</p> <p>ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</p> <p>ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</p> <p>бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;</p> <p>прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.</p> <p>В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного</p>
--	---

	<p>направления движения, предлагает разнообразные упражнения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое;</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</p> <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p> <p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены);</p>
--	---

	поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.
--	--

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Физическая культура

Комплексно – тематическое планирование по Физической культуре

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - стр. 158

2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

В дошкольном возрасте (1 года - 3 лет):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми пронизывает все направления образовательной деятельности. Это взаимодействие вытекает в процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми в самостоятельной деятельности в предметной среде и называется процессом овладения культурными практиками.

Создание психолого-педагогических условий при реализации Программы:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

-обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

-поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

-установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Проектирование воспитательно - образовательного процесса с детьми на прогулках

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным

материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных направлений, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке

Задачи:

1. Укреплять физическое и психическое состояние ребенка.
2. Развивать речь детей, наблюдательность, внимание, память.
3. Способствовать желанию помогать взрослым, трудиться.
4. Воспитывать взаимопомощь, дружеские отношения в коллективе.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

3.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребёнку препятствует полноценной деятельности. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные формы взаимодействия с родителями:

- Групповые родительские собрания – 1 раз в квартал
- Анкетирование родителей по различным темам
- Консультирование специалистов (индивидуальные, групповые)
- Дни открытых дверей
- Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок - согласно годового плана
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годового плана
- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)
- Изучение запросов, мнений родителей через «Почту доверия»
- Участие родителей в реализации групповых проектов
- Посещение семьи
- Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды

Цель: Сплочение родителей и педагогов группы и создание единых установок на формирование у воспитанников ценностных ориентиров.

Содержание работы:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (беседы, лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела);

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия детского сада и семьи, на усиление его воспитательного потенциала.

Предлагаемый вашему вниманию план работы с родителями был разработан с учетом опыта общения с детьми и призван помочь молодому специалисту сориентироваться в многообразии проблем, волнующих родителей, и сделать ее более интересной и полезной для всех участников педагогического процесса. Тематика консультаций и бесед, а также их количество может **изменяться по усмотрению педагога.**

План работы с семьями воспитанников

Формы реализации Программы

В раннем возрасте (2 - 3 лет):
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Используемые технологии

Воспитатели группы раннего возраста применяют современные технологии, которые обеспечивают формирование психологических механизмов, необходимых для достижения ребенком качественно нового уровня развития.

Технологии	Задачи	Способы реализации
Личностно-ориентированные	Создать условия для развития личности ребенка, формирования атмосферы сотрудничества и заботы.	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество, партнерские отношения между ребенком и взрослыми; - упражнения для психологической разгрузки, помощи в адаптации; - активные игры, развивающие упражнения
Здоровьесберегающие	Научить детей раннего возраста простейшим приемам укрепления и сохранения здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика; - артикуляционная гимнастика; - игровой самомассаж; - музыкально-дыхательные упражнения;

		<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика для глаз; - «минутки здоровья»; - закаливание.
Игровые технологии	Сформировать у малышей навыки бесконфликтного общения, обеспечить эмоциональное благополучие воспитанников, развивать межличностное общение.	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-отобразительные игры; - игры-забавы; - дидактические игры; - подвижные игры; - игры на основе фольклорного материала.
Проектные технологии	Развивать познавательную и речевую активность.	Проекты: «Игры и игрушки», «Играем с мамой», «Любимые потешки малышей» и др.
Технология «Лэпбук»	Формировать представления детей об окружающем мире, обогатить коммуникативный опыт детей.	Лэпбуки: «Домашние животные», «Времена года», «Потешки для малышей» и др.

Методы реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей раннего возраста, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения в детском саду используется комплекс методов.

Методы и приемы реализации Программы для детей раннего возраста

Методы	Приемы
<p>Словесные методы:</p> <p>- объяснение, ситуативный разговор, беседа, поручение, работа с книгой, пояснения, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, выразительное чтение и рассказывание стихов, потешек, закличек, сказок, рассматривание картинок, художественное слово.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показ с названием игрушек, предметов; - просьба произнести, сказать слово, повторить; - подсказывание нужного слова; - разъяснение назначения предмета; - многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым; - договаривание слова в конце фразы; - напоминание.
<p>Наглядные методы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показ предметов, игрушек с названием; - пояснение к тому, что видят дети;

<p>- показ, наблюдение явлений природы, труда взрослых, рассматривание живых объектов и предметов, демонстрация образца, использование различных видов кукольного театра, иллюстрирование.</p>	<p>- просьба-предложение; - включение предметов в деятельность детей; - выполнение игровых действий.</p>
<p>Практические методы: - упражнения, дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки, практический показ с речевым сопровождением, игровые обучающие ситуации, совместные действия воспитателя и ребенка.</p>	<p>- прием актуализации действий; - обыгрывание игрушек, предметов; - сюрпризное внесение игровых и сказочных персонажей; - показ предметов (игрушек) в разных действиях; - использование игр-«секретиков» как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему.</p>

Методы воспитания и обучения по ФОП

Для достижения задач воспитания	При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей
<p>1. Метод организации опыта поведения и деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы.</p> <p>2. Метод осознания детьми опыта поведения и деятельности: рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример.</p> <p>3. Метод мотивации опыта поведения и деятельности: поощрение, методы развития эмоций, игры,</p>	<p>1. При использовании информационно-рецептивного метода предъясняется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, рассказы педагога или детей, чтение.</p> <p>2. Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением: упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.</p> <p>3. Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.</p> <p>4. При применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети: применение представлений в новых условиях.</p> <p>5. Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов: творческие задания, опыты, экспериментирование.</p> <p>6. Метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности,</p>

соревнования, проектные методы.	познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.
---------------------------------	---

Средства реализации Программы

При реализации Программы педагоги группы используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Педагог самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, пирамидки, вкладыши, шнуровки и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе картинки, репродукции, рисунки, карточки, макеты, плакаты и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств зависит не только от учёта возрастных особенностей дошкольников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей раннего возраста, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их

вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность с детьми включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность воспитанников;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

В практике используются разнообразные формы работы: фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма работы позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; может создавать эмоциональный дискомфорт для малыша; происходит ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма работы (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. Педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в образовательной деятельности.

Фронтальная форма работы. Работа со всей группой. Содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть любая детская деятельность. Достоинствами данной формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, а также как самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел II, п. 2.7.) **основными видами** деятельности детей раннего возраста являются:

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
- Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность

Способами организации данных видов деятельности являются:

1. **Подражание** - способ присвоения образца действий с предметами посредством наблюдения за действием взрослого и воспроизведения этого действия.

2. **Пассивные движения** - способ присвоения образца действий с предметами посредством совместного с взрослым выполнения действия (взрослый совершает действие рукой ребенка). В результате ребенок почувствует действие прежде, чем сумеет построить его образ и отработать навык его исполнения.

3. **Демонстрация образца** - способ демонстрации образца действий с предметами с целью их последующего воспроизведения ребенком.

4. **Словесная инструкция взрослого** в сопровождении демонстрируемого образца – способ словесного сопровождения образца с целью усиления его восприятия ребенком и последующего воспроизведения.

5. **Самостоятельные действия ребенка** - способ самостоятельно присваивать опыт практических действий с предметами, самостоятельное применение действий, с помощью которых ребенок начинает самостоятельно ориентироваться в качествах и свойствах предметов, сам открывает их назначение и способ действия с ними.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка раннего возраста, его субъектные проявления (самостоятельность, выбор определенного вида деятельности, содержания деятельности и способов её реализации, стремление к сотрудничеству, инициативность). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью ребенка в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для совместной деятельности, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей от года до трех лет.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра в жизни ребенка раннего возраста играет огромное значение. В игре закладываются основы личности дошкольника, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки сотрудничества. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Особенности развития игровой деятельности в раннем возрасте:

- формируются первые игровые умения;
- складывается способность ставить и решать игровые задачи;
- начинает развиваться взаимодействие со сверстниками в совместных играх;
- формируются предпосылки сюжетно-ролевой игры

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития детей раннего возраста и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в образовательной деятельности. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии малышей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в режимных процессах

№№	Режимный процесс	Содержание
1	Образовательная деятельность, осуществляемая в первую половину дня	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры; - упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков; - отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок; - словесные поручения; - наблюдения в уголке природы; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - индивидуальная работа по плану воспитателя; - игры с небольшими подгруппами детей: отобразительные, сюжетно-отобразительные, дидактические, развивающие, музыкальные; - игровые ситуации; - элементарные трудовые поручения (помощь в сервировке столов к завтраку, уборка игрушек и др.). - оздоровительные процедуры, здоровьесберегающие мероприятия,
2	Проведение занятий	<ul style="list-style-type: none"> - игры-занятия; - краткосрочные образовательные практики; - тематические события; - проектная деятельность
3	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - элементарное экспериментирование с объектами неживой природы; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа. - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада;

		<ul style="list-style-type: none"> - отобразительные, сюжетно-отобразительные, конструктивные игры; игры с песком, со снегом, с природным материалом; - ситуации общения.
4	Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (игры-забавы, дидактические, развивающие, сюжетно-отобразительные, жестово-двигательные, музыкальные, игры на основе фольклорного материала); - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - наблюдения в уголке природы; - чтение детской фольклорной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций; - работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - элементарные трудовые поручения. - игровые обучающие ситуации по формированию навыков самообслуживания; - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия; - двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика, физкультурные минутки); - элементарная трудовая деятельность детей; - проведение развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; физкультурные, музыкальные досуги и др.); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям.

Культурные практики

Культурные практики ребенка начинают складываться в раннем возрасте в процессе содержательного и эмоционально комфортного взаимодействия с близкими взрослыми. Практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и в самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и активности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят **игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.**

Данные практики доступны для детей раннего возраста, так как направлены на усвоение культурных способов употребления предметов. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых

Тематику культурных практик воспитателю помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Основные формы организации культурных практик в группе раннего возраста

№№	Вид практики	Содержание практики
1.	Игровая практика	<ul style="list-style-type: none"> - игры с составными игрушками: матрешки, пирамидки, разрезные картинки; - игры с динамическими игрушками: неваляшки, юла, волчок, клюющий цыпленок, игрушки с элементами вращения, кручения, кувыркания; - игры с бытовыми предметами: крышечки, пластмассовые баночки и бутылочки; - игры с прищепками; - игры-шнуровки; - сенсорные игры; - игры с сыпучими материалами; - игры-нализывание: пуговицы, макароны, сушки и др.; - игры-забавы; - отобразительные, сюжетно-отобразительные игры
2.	Продуктивная практика	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование со строительным материалом: настольным, напольным (кубик, кирпичик, призма); - рисование, лепка, аппликация; - изготовление простейших поделок
3.	Коммуникативная практика	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные сеансы; - коммуникативные игры; - пальчиковые игры; - эмоционально-образные беседы
4.	Познавательно-исследовательская практика	<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - наблюдение за природными объектами;

		- наблюдение за ситуациями из социальной жизни и за специально смоделированными ситуациями; - коллекционирование
5	Чтение художественной литературы	- чтение потешек, стихов, сказок; - инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми

Результатом организации культурных практик является индивидуальный социокультурный опыт ребенка, а именно:

- опыт поведения в различных жизненных ситуациях;
- опыт применения норм и правил поведения;
- опыт эмоциональной реакции на происходящее;
- опыт организации своей деятельности;
- опыт общения и взаимодействия;
- опыт проявления инициативы и самостоятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад, и вторая половина дня.

Для детей раннего возраста в форме самостоятельной деятельности могут осуществляться следующие виды игр:

- **на втором году жизни** это игры, связанные с движениями: с мячом, игрушками-двигателями (машина, тележка), взлезание на горку и спезание с нее, на улице зимой катание на санках и др. Большое место занимает познавательная ориентировочная деятельность малыша. Она проявляется в рассматривании окружающего, затем в наблюдении, рассматривании картинок, книг. Удовлетворяя свои потребности в познании окружающего, малыш много действует с предметами - со строительным материалом, с дидактическими игрушками, с простым конструктором, со складными картинками и с орудиями - тесьмой, с помощью которой он ведет машину, молоточком, забивая гвоздики в отверстия, со специально изготовленным станочком из пластмассы или дерева и другими предметами;

- **во втором полугодии второго года жизни** у ребенка наблюдаются предметно-игровые условные действия с игрушками - куклой, собакой, зайчиком и другими. Во втором полугодии дети уже владеют достаточно большим опытом и, научившись ориентироваться в группе, начинают сами готовить для себя игровые ситуации. Так, зная, где размещены куклы, посуда, они сами находят для себя куклу,

тарелку, ложку и начинают кормить «дочку»;

- **на третьем году жизни** игровая деятельность разнообразна: сюжетно-ролевые, строительные, дидактические игры.

Также самостоятельно могут осуществляться: предметная деятельность, движения, ориентировочно-познавательная деятельность, наблюдения, рассматривание книг, картинок, изобразительная деятельность, проявление элементов труда в виде самообслуживания, выполнения практических поручений взрослого.

Деятельность воспитателя по поддержке инициативы у детей раннего возраста

- создавать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов и действий с ними;
- стимулировать познавательную активность ребенка;
- создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущения успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я»;
- содействовать развитию элементарного эстетического восприятия;
- содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижение результата);
- содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей

Цели, задачи и принципы взаимодействия с родителями

Цели взаимодействия по ФОП
1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста. 2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
Задачи взаимодействия с родителями
1) Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей раннего возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО. 2) Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах

охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

- 3) Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
- 4) Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач.
- 5) Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Воспитание, обучение и развитие ребенка раннего возраста будут максимально эффективными только при условии активного включения родителей в этот процесс. Данная работа в группе строится по принципу совместно-разделенной деятельности. Одной из основных задач воспитателей является передача своего опыта семье ребенка.

В основу совместной деятельности педагогов и родителей заложены следующие **подходы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость образовательного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях воспитателей группы, специалистов ДОО и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Взаимодействие педагогов с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы педагогов группы на родительских собраниях, с анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием образовательного процесса, направленного на физическое, психическое, познавательное и социальное развитие ребенка;
- совместное участие в составлении планов образовательных и досуговых мероприятий и организованное участие в них;
- участие родителей в работе различных сообществ детского сада и группы;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через организацию консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов и открытых занятий.

В ходе такого взаимодействия создается и отрабатывается модель включения родителей в образовательное пространство группы. Она опирается на следующие принципы:

- **Единства педагогического просвещения и самообразования родителей.** Педагогическое просвещение предлагает родителям лишь общие знания о закономерностях развития и становления личности, предлагает доступные формы и методы эффективного взаимодействия с детьми. Педагогическое самообразование родителей позволяет выбрать наилучший способ общения с ребенком, усовершенствовать на практике приемы и способы взаимодействия в семье.

- **Многообразия форм работы с родителями.** Суть данного принципа заключается в логическом дополнении коллективных форм повышения педагогической культуры семьи групповой и индивидуальной работой с родителями на основе дифференцированного и индивидуального подходов.

- **Опоры на положительный опыт семейного воспитания.** Воспитатели группы учитывают имеющийся в семье опыт и традиции воспитания, национальные и религиозные особенности и только на них строят программу дальнейшего совершенствования педагогического мастерства семьи.

Осуществляя взаимодействие с семьями воспитанников, воспитателями группы активно используются разнообразные **методы** работы с родителями. Они делятся на методы активизации родителей и методы формирования педагогической рефлексии.

Данные методы способствуют повышению педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.

Методы активации родителей	Методы формирования педагогической рефлексии
<ul style="list-style-type: none"> - вопросы родителям в связи с излагаемым материалом; - дискуссионные вопросы; - предложения с предоставлением альтернативы; - приведение примеров из литературных источников; - приведение примеров из собственного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> - решение педагогических задач; - метод домашних заданий.

План работы с родителями

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание на тему «Особенности развития детей раннего возраста». 2. Анкетирование родителей на тему «Сотрудничество детского сада и семьи». 3. Оформление информационного стенда для родителей. 4. Консультация для родительского уголка «Адаптация ребенка к условиям детского сада». 5. Организация «Родительского чата» в социальной сети в ВКонтакте и в мессенджере Ватсап.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание в профессионально-семейном клубе «Материнская школа»: выявление педагогических запросов родителей, обсуждение плана совместных мероприятий. 2. Оформление папки-передвижки «Оздоровление и поддержка эмоционального благополучия малыша в адаптационный период». 3. Индивидуальные консультации по теме «Как помочь ребенку в период адаптации». 4. Изготовление с родителями пособий и оборудования из нетрадиционных материалов для игровой деятельности с детьми.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Презентация для «Родительского чата» по теме «Коммуникативные игры для детей в адаптационный период». 6. Совместное мероприятие с детьми и родителями «Игры-забавы с детворой».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание в профессионально-семейном клубе «Материнская школа» по теме «Обучение детей навыкам самообслуживания посредством игровой деятельности». 2. Консультация для родительского уголка «Воспитываем малыша при помощи народного фольклора». 3. Совместное с родителями игровое моделирование ситуаций: «Успокаиваем плачущего малыша», «Обыгрываем сюжет потешки или сказки». 4. Оформление буклета «Фольклорные игры для детей раннего возраста». 5. Опрос родителей на тему «Традиции в семье». 6. Совместное развлечение «У бабушки Арины в гостях».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание в профессионально-семейном клубе «Материнская школа» по теме «Воспитание детей раннего возраста на основе культурных детских практик». 2. Консультация для родительского уголка «Краткосрочные образовательные практики для малышей. Что это такое». 3. Мастер-класс по теме «Культурные детские практики в домашних условиях». 4. Презентация для «Родительского чата» по теме «Кризис трёхлеток. Что это такое?». 5. Работа в творческой мастерской «Новогодние подарки для детей своими руками». 6. Совместная подготовка и проведение новогоднего праздника.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание в профессионально-семейном клубе «Материнская школа» по теме «Познавательное развитие детей раннего возраста». 2. Оформление буклета «Применение технологии «Лэпбук» при ознакомлении детей с окружающим миром». 3. Проведение семинара-практикума: «Элементарные опыты с детьми в домашних условиях». 4. Консультация для родительского уголка «Роль наблюдений в ознакомлении детей с природным миром». 5. Организация совместной деятельности по обогащению развивающей предметно-пространственной среды в группе. 6. Совместное образовательное мероприятие познавательно-исследовательской направленности «Путешествие капельки воды».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание в профессионально-семейном клубе «Материнская школа» по теме «Речевое развитие детей раннего возраста». 2. Консультация для родительского уголка «Роль потешек и прибауток в развитии предпосылок активной речи ребенка». 3. Мастер-класс «Речевые игры на основе народного фольклора». 4. Презентация для «Родительского чата»: «Пальчиковые игры для малышей». 5. Совместное изготовление лэпбуков: «Мамины помощники», «Домашние животные». 6. Совместная подготовка и проведение праздника «День защитника Отечества».

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание в профессионально-семейном клубе «Материнская школа» по теме «Развитие двигательной активности детей раннего возраста». 2. Консультация для родительского уголка «Значение подвижной игры в физическом развитии ребенка до 3-х лет». 3. Мастер-класс по теме «Коррекция плоскостопия и осанки для малышей посредством подвижных игр и игровых упражнений». 4. Презентация для «Родительского чата» по теме: «Подвижные игры на прогулке». 5. Разработка для родителей электронной библиотеки по воспитанию, обучению и развитию детей раннего возраста. 6. Совместная подготовка и проведение праздника «8 Марта».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание в профессионально-семейном клубе «Материнская школа» по теме «Формирование сенсорного опыта у детей раннего возраста в процессе игровой деятельности». 2. Презентация для «Родительского чата» по теме «Формы взаимодействия с детьми по сенсорному развитию». 3. Мастер-класс «Сенсорные игры для детей от года до трех лет». 4. Изготовление с родителями игр и пособий для сенсорного развития детей. 5. Организация и проведение конкурса среди родителей на лучшую сенсорную игру. 6. Проведение совместно с родителями и детьми игры-развлечение «Любимые игрушки наших деток» (на основе сенсорных игр).
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей по результатам работы профессионально-семейного клуба «Материнская школа». 2. Организация совместной фотовыставки «Семейный альбом». 3. Индивидуальные консультации по вопросам воспитания, обучения и развития детей группы раннего возраста. 4. Итоговое родительское собрание: «Наши успехи за год». 5. Общесадовская родительская конференция «Лучшие практики воспитания детей раннего и дошкольного возраста».

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей и включает:

- психолого-педагогическое обследование;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- мониторинг динамики развития дошкольников.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

Педагоги имеют право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР
<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО. 2. Своевременно выявить детей с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами. 3. Осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь дошкольникам с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК). 4. Оказать родителям (законным представителям) консультативную психолого-педагогическую помощь по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста. 5. Содействовать поиску и отбору одаренных детей, их творческому развитию. 6. Выявить детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы. 7. Реализовать комплекс индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения у детей от года до трех лет.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется педагогами группы самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП дошкольников. Содержание КРР для каждого ребенка определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.

Целевые группы обучающихся, нуждающиеся в адресной психологической помощи

№.№	Целевая группа
1.	Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2.	Обучающиеся с ООП: - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО; - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; - одаренные обучающиеся.
3.	Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4.	Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5.	Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в группе и в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Направления деятельности педагогов

№.№	Направление	Содержание
1.	Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от

		<p>специалистов разного профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
2.	КРР	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

		<ul style="list-style-type: none"> - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
3.	Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> - разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
4.	Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
5.	Работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	<ul style="list-style-type: none"> - предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; - формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся

		коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.
6.	Работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе с часто болеющими детьми	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
7.	Работа с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
8.	Работа с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
9.	Работа с детьми из «группы риска», имеющими девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.7. Описание образовательной деятельности по реализации парциальной программы и краткосрочных образовательных практик

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей, педагогов группы и ориентирована на специфику социокультурных условий, в которых воспитываются дети раннего возраста.

Образовательная деятельность по реализации парциальной программы и КОП строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной программы и КОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Парциальная программа и КОП реализуются:

- в специально отведенное для этого время, в соответствии с учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности;
- в течение времени пребывания детей в группе через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Выбор программы и КОП сделан на основе анализа и учёта специфики группы, подготовленности педагогов группы, создания условий и методического обеспечения, запросов родителей, интересов и способностей воспитанников.

Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова

Рекомендации по работе с детьми 2-3 лет

Основу художественного образования детей раннего возраста составляет сенсорное развитие. В раннем детстве накапливаются представления о цвете, форме, величине. Важно, чтобы эти представления были разнообразными. Для этого необходимо создавать условия для познавательной деятельности (выявлять цвет, размер, форму предметов путем зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнения).

Сенсорное воспитание предполагает решение следующих задач:

- развитие органов чувств (зрения, слуха, обоняния, осязания и др.);
- знакомство с сенсорными эталонами (формы, цветы, величины и др.);
- освоение способов обследования предметов (перцептивных действий).

Все методы обучения детей третьего года жизни носят игровой и наглядно-действенный характер. Оптимальным является вариант образовательной ситуации, в которой дети сначала обследуют предмет, играют с ним и затем изображают. Желательно, чтобы сначала дети создали образ предмета в лепке, затем в аппликации и, наконец, - в рисовании как самом сложном виде изобразительной деятельности.

Поэтому в программе «Цветные ладошки» многие темы представлены в такой последовательности.

Зачастую одна и та же тема раскрывается в течение недели сначала в лепке или аппликации и затем в рисовании. Работая с детьми раннего возраста, педагог может гибко подходить к планированию задач и содержания изобразительной деятельности. Так, если планируется освоение детьми нового способа лепки или рисования, педагог может спланировать два занятия в неделю по одному виду деятельности для закрепления освоенного умения.

Иначе через время оно может быть утеряно без подкрепления. По этой же причине важно проводить индивидуальную работу с детьми более тесно взаимодействовать с родителями – разъяснить им необходимость закрепления программного материала.

Содержание образовательной работы	
Лепка	Рисование
<p>В лепке педагог показывает детям разнообразие пластических материалов (<i>глина, пластилин, солёное тесто, влажный песок, снег, бумажная масса для папье-маше</i>), знакомит с их свойствами (<i>пластичность, вязкость, величина, масса, объем, цельность массы – в отличие от рассыпчатого песка или манки</i>), расширяет возможности воздействия на материал с помощью рук и различных приспособлений (<i>формочки</i>).</p> <p>В образовательном процессе и в свободной художественной деятельности создает ситуации, в которых дети при поддержке педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опытным путем и в сотворчестве с педагогом осваивают различные способы преобразования пластического материала (месят, разминают, сминают, похлопывают, отрывают, отщипывают кусочки и снова соединяют вместе, сплющивают, делают углубления пальчиком, выдавливают силуэты с помощью формочек и др.); • учатся наблюдать, узнавать и сравнивать формы предметов по аналогии с предметами-эталоном (как шарик, как мячик, как колбаска, как карандашик, как морковка, как пирамидка, как колесико и др.); сравнивать объекты, похожие по форме и величине 	<p>В рисовании педагог содействует развитию зрительного восприятия, формирует четкие представления о предметах и явлениях окружающего мира, создает условия для их активного познания, обогащения художественного опыта, на основе которого дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> • замечают «след», оставленный на бумаге карандашом, фломастером, кистью с краской; постепенно – на основе устойчивых ассоциаций – начинают понимать, что это образ (изображение) реального предмета; • учатся держать карандаш, фломастер, мелок и оставлять свои «следы» на листе бумаги или другой поверхности (доска, асфальт); осваивают способы создания линий (прямых, кривых, волнистых) и форм (замыкают линии); • понимают назначение красок и кисти как взаимосвязанных предметов; знают их особенности и учатся пользоваться ими: правильно держать кисть, смачивать ворс водой, набирать краску, вести по ворсу и проводить линии, промывать, просушивать, ставить в стаканчик или на подставку, не оставляя кисть в воде, не пачкать краски; воспринимают лист бумаги как пространство, видят его границы и могут действовать в заданных пределах – не

<p>(яблоко и апельсин, мяч и арбуз, бублик и колечко от пирамидки);</p> <ul style="list-style-type: none"> • создают простейшие формы и устанавливают сходство с предметами окружающего мира: <i>цилиндры (столбики, валики, «колбаски»)</i> раскатывают прямыми движениями ладоней и узнают в них карандашики, конфетки, палочки, кустики; <i>шары (шарики)</i> раскатывают круговыми движениями ладоней и называют их мячиками, яблоками, колобками, ягодками и пр.; • приобретают опыт изменения формы и превращения ее в другую: <i>шар</i> расплющивают ладошками в <i>диск</i> и получают печенье, колесико, тарелочку; <i>цилиндр (столбик)</i> замыкают в <i>тор (кольцо)</i> и получают бублики, баранки, колечки для пирамидки. • создают фигурки, состоящие из двух–трех частей, для этого соединяют части и видят целое (<i>грибок, неваляшка, птенчик, погремушка, самолет</i>). 	<p>выходят за край листа бумаги и за контур изображения в процессе раскрашивания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинают передавать свои представления и впечатления об окружающем мире и своем эмоциональном состоянии доступными средствами – графическими (<i>линия, ритм, форма</i>) и живописными (<i>цвет, пятно</i>); при этом сопровождают движения карандаша или кисти игровыми действиями, ритмичными попевками и словами (например: «<i>Дождик, чаще – кап-кап-кап!</i>», «<i>Бегут ножки по дорожке – топ-топ-топ!</i>»); • в самостоятельной художественной деятельности проявляют заметный интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию в сотворчестве и раскрашиванию.
--	---

Краткосрочные образовательные практики

КОП являются культурными детскими практиками и образовательным средством, которые помогают обеспечить развитие ребенка раннего возраста, способствуют самостоятельности и позитивной социализации.

Благодаря КОП построение педагогического процесса происходит на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, то есть становится субъектом образования. Ребенок сможет приобрести новые умения, навыки и свойства личности.

Механизм реализации краткосрочных образовательных практик

Детские краткосрочные образовательные практики проводятся 1-2 раза в неделю, длительность занятий согласно возрастным особенностям, в первую или во вторую половину дня.

Каждая краткосрочная образовательная практика направлена на формирование конкретного умения или создание собственного продукта деятельности.

Все обучение проходит в практической деятельности. В каждой образовательной практике ребенок становится соучастником и соавтором процесса собственного обучения.

Максимальная длительная краткосрочных образовательных практик – 4-6 занятий. Количество детей, участвующих в одной краткосрочной образовательной практике 6-8 человек.

№	Вид и название КОП	Образовательная область	Программное содержание
1	«Здоровячок»	Физическое развитие	1. Обучить элементарным упражнениями игрового самомассажа. 2. Формировать умение использовать для дыхательной гимнастики разнообразные приспособления: вертушки, мыльные пузыри, снежинки из бумажных салфеток.
2	«Водичка, умой моё личико»	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	1. Познакомить с предметами и объектами, необходимыми для умывания (вода, мыло, полотенце). 2. Обучить последовательности действий при умывании. 3. Сформировать навык пользования индивидуальным полотенцем.
3	«Сапожки на ножки»	Социально-коммуникативное развитие	1. Формировать умение самостоятельно надевать обувь. 2. Формировать умение различать правую и левую ногу.
4	«Молнии и застёжки»	Социально-коммуникативное развитие	1. Обучать умению застегивать и расстёгивать молнии. 2. Обучать умению пользоваться застёжками на липучках.
5	«Я сам»	Социально-коммуникативное развитие	1. Формировать элементарные трудовые навыки: убирать за собой игрушки. 2. Формировать умение аккуратно раскладывать на стульчике свою одежду.
6	«Моя любимая игрушка»	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	1. Создать условия для развития активной речи и желания ребенка рассказать о своей любимой игрушке. 2. Способствовать самостоятельной игровой деятельности ребенка со своей игрушкой.
7	«Пляшут наши ножки»	Художественно-эстетическое развитие	1. Формировать умение выполнять простейшие танцевальные движения: притопывание, кружение, приседание, «фонарики» и др. 2. Содействовать выполнению сюжетно-игровых действий (мишка идет, зайка прыгает, птичка поет).
8	«Играю с картинками»	Познавательное развитие, речевое развитие	1. Способствовать внимательному рассматриванию картинки и называнию изображенных на ней предметов. 2. Формировать умение выполнять действие, которое видит на картинке.
9	«Топ-топ малыши»	Физическое развитие	1. Обучать хождению в колонне друг за другом. 2. Обучать умению ходить в паре с другим ребенком.

10	«В гостях у сказки»	Речевое развитие, познавательное развитие физическое развитие	1. Уточнить знание сюжета р.н. сказок «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка». 2. Формировать умение имитировать некоторые игровые действия сказочных персонажей.
11	«Игры для язычка»	Речевое развитие	1. Формировать умение самостоятельно выполнять артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Хоботок», «Часики», «Хомячок», «Кошка лакает молоко». 2. Способствовать выполнению длительного, плавного выдоха.
12	«Грустный, веселый»	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	1. Познакомить с основными эмоциями. 2. Формировать умение передавать несложные эмоциональные состояния.
13	«Волшебные ладошки»	Художественно-эстетическое развитие	3. Познакомить с простыми нетрадиционными способами рисования. 4. Способствовать овладению некоторыми техническими приемами рисования пальчиками и ладошкой.
14	«Наши пальчики»	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	3. Закрепить знание пальчиковых игр на основе русских народных потешек. 4. Формировать умение проговаривать текст совместно с выполняемыми действиями.
15	«Веселые шарики»	Художественно-эстетическое развитие	3. Формировать умение скатывать мелкие шарики из кусочков салфетки и наклеивать их. 4. Научить пользоваться кистью и клеем.
16	«Колбаски из теста»	Художественно-эстетическое развитие	3. Познакомить с соленым тестом, его свойствами. 4. Способствовать умению катать шарики, «колбаски» из кусочков теста, вытягивать тесто пальчиками.
17	«Юные исследователи»	Познавательное развитие	3. Познакомить с обобщенными способами обследования разных предметов и объектов окружающей жизни. 4. Развивать элементарные предметные и исследовательские действия.

18	«Театральные игрушки»	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие	3. Познакомить с игрушками-персонажами различных видов театра. 4. Способствовать самостоятельности и активности в игре с игрушками-персонажами.
----	------------------------------	---	--

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- 1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 4) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

- 5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 6) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 7) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания для детей раннего возраста:

- 1) Формировать культурно-гигиенические навыки, поддерживать стремление к самостоятельности.
- 2) Формировать первичные представления о себе, своей семье, малой Родине.
- 3) Содействовать позитивной социализации ребенка в окружающем мире.

- 4) Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.
- 5) Приобщать к элементарным трудовым действиям.
- 6) Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и окружающим взрослым.

2.8.2.2. Направления воспитания

Направление воспитания	Цель	Ценности	Содержание воспитания для детей раннего возраста
Патриотическое направление	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	Работа по патриотическому воспитанию предполагает: <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей положительного отношения к детскому саду, взрослым, которые работают в ДОО; - ознакомление с окружающей природой и природными явлениями; - приобщение к народным традициям и фольклору.
Духовно-нравственное направление	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.	Работа по духовно-нравственному направлению предполагает: <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать); - формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо; - формирование положительных привычек (умения здороваться, благодарить, убирать на место игрушки и др.); - воспитание доброжелательного отношения к окружающим людям.

Социальное направление	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.	Работа по социальному направлению предполагает: - формирование у детей опыта поведения среди сверстников, опыта доброжелательного сотрудничества; - формирование умения играть рядом, не мешая другим детям, делиться игрушками, проявлять сочувствие, оказывать помощь при затруднениях; - развитие общения в процессе игры со сверстниками и близкими взрослыми.
Познавательное направление	Формирование ценности познания.	Познание лежит в основе познавательного направления воспитания.	Работа по познавательному направлению предполагает: - формирование предметных действий; - ознакомление с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства; - развитие исследовательских действий; - развитие познавательного интереса и любознательности.
Физическое и оздоровительное направление	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.	Работа по физическому и оздоровительному направлению предполагает: - привитие культурно-гигиенических навыков; - формирование элементарных представлений о нормах и правилах здорового образа жизни; - развитие двигательной активности.
Трудовое направление	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд лежит в основе трудового направления воспитания.	Работа по трудовому направлению предполагает: - приобщение к начальным формам трудовой деятельности (помочь при накрывании стола к обеду, поставить стул на место, разложить карандаши и др.); - содействие стремлению к самостоятельности (при одевании, умывании, во время еды);

			- формирование бережного отношения к труду других людей: не бросать на пол мусор, аккуратно обращаться с вещами и предметами, не ломать игрушки, не рвать книги и др.
Эстетическое направление	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.	Работа по эстетическому направлению предполагает: <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения замечать красоту природы, окружающей обстановки; - формирование представлений об опрятности внешнего вида человека, чистоте помещений, окружающей среды; - воспитание любви к прекрасному через доступные по восприятию произведения музыкального и изобразительного искусства.

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенный «портрет» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей к концу дошкольного возраста

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое направление	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно Нравственное направление	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное направление	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое направление	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое направление	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.3.1. Уклад в группе раннего возраста

Уклад в группе раннего возраста основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Они находят своё отражение во всей жизнедеятельности группы, а именно:

- в правилах и нормах;
- в групповых традициях;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- в предметно-пространственной среде.

Уклад задает и удерживает ценности процесса воспитания в группе. Основой воспитательной работы в группе являются **традиции**.

Педагогами разработан годовой цикл проведения традиционных мероприятий, которые позитивно влияют на адаптацию, социализацию и развитие личностных качеств детей раннего возраста. Каждое традиционное событие или мероприятие направлено на достижение определенной воспитательной цели.

Уклад учитывает **этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности** воспитательного процесса в группе. В основе лежат идеи этнопедагогики, которые являются составной частью общей духовной культуры народа. Посредством реализации различных проектов, ежедневных социокультурных воспитательных ситуаций, досуговых и образовательных мероприятий педагоги, работающие с детьми раннего возраста, формируют у малышей первичные знания о себе, своем этносе, местных традициях и культуре. В результате у воспитанников закладываются основы личностных качеств, необходимых для формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и окружающему социуму.

Детская художественная литература и народное творчество рассматриваются педагогами группы в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с общероссийскими ценностными установками.

На уровне ДОО для детей до трех лет традиционно проводятся такие мероприятия как:

- общественно-политические праздники: «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День защиты детей»;
- тематические дни: «День Здоровья», «Всемирный день театра», «День семьи, любви и верности», «День физкультурника», «День защиты животных»;
- тематические недели: «Книжкина неделя», «Неделя фольклора», «Экологическая неделя», «Неделя игры и игрушки», «Неделя семьи», «Региональная неделя», «Неделя здоровья», «Неделя безопасности».
- социальные и экологические акции: «Чистые дорожки», «Помоги животным», «Поможем другим людям».

Традиции на уровне группы:

- «Радостное утро» (создание благоприятной положительной атмосферы в группе);
- «Минутка здоровья» (приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной активности);
- «Любимые сказки и потешки» (ежедневное чтение детских фольклорных и литературных произведений);
- «Куклы в гости к нам пришли» (игры-драматизации на основе различных видов кукольного театра).
- «Мастерим с мамой и папой» (творческая мастерская).

Одним из основных условий организации уклада в группе является **создание системы лично-ориентированного взаимодействия воспитателей и родителей** (законных представителей). Характеризуется данное сотрудничество преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании совместных мероприятий, проявлением сознательной педагогической позиции, пропаганде ценностей воспитания в семье.

2.8.3.2. Воспитывающая среда группы

Воспитывающая среда - это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Она определяется целью и задачами воспитания.

Для организации воспитывающей среды педагоги группы **создали комплекс благоприятных условий**, которые способствуют позитивной социализации каждого ребёнка на основе традиционных ценностей российского общества:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения дошкольника к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с социально-ценностными ориентирами;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

В рамках созданных условий особое внимание уделяется **взаимоотношениям** между детьми и взрослыми, которые строятся на основе доброжелательности, поддержки и доверия. Воспитатели применяют такие педагогические приемы как поощрение, подбадривание, похвала, позволяющие ребёнку испытать положительные эмоции. Педагоги группы ориентированы на формирование дружного детского коллектива, который выступает в качестве важнейшего фактора педагогического влияния на развитие личности ребёнка. Поэтому все

образовательные и досуговые мероприятия, организуемые в группе, несут в себе воспитательную составляющую.

Воспитатели стремятся, чтобы малыш приобретал **первичный социальный опыт в различных видах детской деятельности** в соответствии с социально-ценностными ориентирами. В связи с этим, воспитание осуществляется посредством игры, эмоционально-образных бесед, чтения детской литературы, посильного труда. Педагоги целенаправленно проектируют и моделируют специальные воспитывающие ситуации социально-ориентированной направленности.

Немаловажным фактором для формирования воспитывающей среды являются созданные в группе **Центры детской активности**, в которых дошкольникам предоставляется возможность выбора игрушек, видов активности, партнеров для совместной деятельности и общения. Предметно-пространственная среда группы также способствует формированию ценностных представлений у детей и воспитанию основ нравственных, гражданских, эстетических и других общественно значимых личностных качеств.

Воспитание детей происходит **с учетом национально-культурных и природных особенности региона**. Детей знакомят с природным миром родного края, национальным фольклором и традициями.

Создание вышеуказанных условий позволяют реализовать развивающий потенциал воспитывающей среды. Благодаря этому происходит обогащение личного опыта ребенка, реализуются конкретные воспитательные практики по ознакомлению с окружающим природным и социальным миром.

2.8.3.3. Общности группы

В группе действуют разнообразные по форме и направлениям взрослые, детско-взрослые и детские общности. Базовые общенациональные ценности раскрываются в общностях через деятельности и события, которые обеспечивают полноценный опыт социализации детей раннего возраста. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. В рамках совместной деятельности дети раннего возраста учатся выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У них возрастает познавательный интерес к окружающему миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

1. Взрослые общности:

- **Профессионально-семейный клуб «Материнская школа»**. Эта общность включает воспитателей группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности в вопросах воспитания детей, но и уважение друг к другу. Цель - объединение усилий по воспитанию ребенка раннего возраста в семье и в детском саду. В основе лежит принцип сотрудничества. Педагоги посредством интерактивных форм взаимодействия оказывают педагогическую поддержку семье и повышают компетентность родителей. Воспитатели группы стараются обеспечить максимальное участие родителей в различных мероприятиях, воспитательном процессе, в решении организационных и педагогических вопросов и др.

- **«Родительский чат»**. В социальной сети в ВКонтakte и в мессенджере Ватсап созданы свои группы для взаимного информирования о ребенке и разумного использования полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

Преимущество данной формы общения в том, что есть возможность предоставлять различную информацию и документы (файлы, аудио, видео, фото), сочетать индивидуальную и групповую форму взаимодействия, проводить опросы и анкетирование, быстро получать обратную связь от родителей.

2. Детско-взрослые общности:

- **клуб по интересам «Мастерская с мамой и папой».** Занятия в данном клубе являются традиционным событием в группе. В мастерской дети вместе с родителями изготавливают несложные поделки, игрушки, оформляют открытки, лэпбуки, рисуют. Тем самым малыши становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. Помимо практических навыков, у них развивается самостоятельность и инициатива.

- **оздоровительная студия «Азбука здоровья».** В рамках работы студии педагоги обучают родителей и детей оздоровительным технологиям: различным гимнастическим, игровому самомассажу, методам закаливания, физическим упражнениям. Таким образом, у детей формируются элементарные знания о культуре здоровья: о ценностях здорового образа жизни и начальные представления о собственном организме.

3. Детская общность. В группе действуют следующая общность для детей-сверстников:

- **Кружок «Волшебные пальчики».** В кружке дети приобщаются к различным техникам нетрадиционного рисования. Данная техника является эффективным средством развития не только художественных и сенсорных способностей, но и таких важных качеств личности ребенка как творческая активность, самостоятельность, умение работать в коллективе и взаимодействовать со сверстниками

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	Приобщение детей к ценностям	Задачи для детей раннего возраста
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек»,	- формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; - формирование элементарных трудовых навыков;

	«Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о добре и зле, хорошем и плохом; - приобщение к ценностям и культурному наследию своего народа; - воспитание положительных черт личности: доброты, отзывчивости, дружелюбия, сочувствия; - воспитанию любви к своей семье и родному дому.
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных представлений о предметах и объектах, их свойствах и применении в практической жизни; - ознакомление с природным миром родного края; - обогащение знаний о своей семье, родственниках; - развитие предметной деятельности; - воспитание позитивного отношения к окружающему миру.
Речевое развитие	«Культура», «Красота»,	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление детей с элементарными формами речевого этикета: слушать, не перебивая собеседника, говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»; - содействие доброжелательному общению детей друг с другом и близкими взрослыми; - воспитание любви к родному языку.
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать воспитанию эстетических чувств к различным объектам и явлениям окружающего мира: удивлению, радости, восхищению; - воспитание отзывчивости на музыку, пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства и литературы; - приобщение к традициям и культуре малой Родины, наследию русского народа; - приобщение к красоте и гармонии окружающего природного мира; - создание условий для выявления и развития творческих способностей каждого ребёнка с учётом его индивидуальности.
Физическое развитие	«Жизнь», «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных представлений о здоровье человека, его влиянии на качество жизни; - формирование физических качеств ребенка в процессе выполнения упражнений, активных движений, игровых действий; - развитие интереса к овладению культурно-гигиеническими навыками, оздоровлению и закаливанию; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности в физкультурно-оздоровительной деятельности.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в группе

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и взаимодействия всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Педагоги группы учитывают образовательные предпочтения современных отцов и матерей, их потребности, а также социально-психологические характеристики каждой семьи.

Цель и задачи работы с родителями по воспитанию ребенка

Цель	Формирование ответственных взаимоотношений с родителями и развитие их компетентности в вопросах воспитания ребенка раннего возраста.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей. 2. Познакомить родителей с лучшим опытом воспитания в группе, детском саду и в семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей раннего возраста. 3. Информировать об актуальных задачах воспитания детей от года до трех лет и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач. 4. Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе и в детском саду.

Педагоги группы осуществляют работу по воспитанию детей раннего возраста в тесном контакте с семьей. Для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) организуются **разнообразные формы взаимодействия** с семьями, с учетом особенностей их состава, выявленных проблем:

- индивидуальные и групповые консультации (проводятся по инициативе педагогов на актуальные темы или по запросам родителей);
- анкетирование, опросы, тесты (используются с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей родителей);
- мастер-классы, практикумы, педагогические тренинги (характеризуются интерактивным взаимодействием и практической направленностью);
- профессионально-семейный клуб «Материнская школа» (тематические встречи, направленные на обсуждение и решение конкретных вопросов воспитания);

- клуб по интересам «Мастерская с мамой и папой», оздоровительная студия «Азбука здоровья», открытые мероприятия (способствуют формированию педагогической компетенции у родителей);

- «Родительский чат» (дистанционная форма сотрудничества воспитателей группы с родителями);

- праздники, развлечения, конкурсы, тематические дни (педагоги поддерживают инициативы родителей в различных мероприятиях);

- родительские конференции и родительские собрания (педагоги и родители делятся опытом воспитания и обучения детей).

В группе ежемесячно оформляются буклеты, папки-передвижки, информационные листы по вопросам воспитания малышей.

Важным моментом сотрудничества является реализация **принципа открытости детского сада и группы** для семей воспитанников. Родители имеют возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время познакомиться с жизнью своего ребенка в группе, стилем общения воспитателя с дошкольниками, с режимом дня и в любой момент включиться в жизнь группы. Такое осознанное поведение родителей в совместном процессе воспитания позволяет значительно повысить результативность сотрудничества и реализовать все поставленные задачи.

Отличительной особенностью взаимодействия воспитателей с семьей является **смещение акцента с просвещения и обучения родителей на их активное самообразование**. Воспитатели и специалисты содействуют в этом вопросе посредством создания банка электронных ресурсов, педагогической библиотеки, предоставления информации на сайте ДОО, «родительских чатах» в интернете и в «родительском уголке» группы.

Кроме того, осуществляется постоянное взаимодействие в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы;

- неформальных бесед по вопросам воспитания.

При этом родители также оказывают влияние на педагогов, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества.

События группы

Воспитатели наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения и коллективного творчества.

Для организации традиционных событий, праздников и мероприятий эффективно используется тематическое планирование воспитательного процесса. Темы определяются исходя из возраста, интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Задачи проведения событийных мероприятий:

1. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
2. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
3. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
4. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

5. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Проектирование событий в группе реализуется по следующим направлениям:

- разработка и проведение значимых мероприятий в различных формах (игры-драматизации, игры-забавы, физкультурно-оздоровительный праздник, развлечение, концерты, беседы, совместная продуктивная деятельность в творческой мастерской и др.);
- встречи и общение детей раннего возраста со старшими дошкольниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и др.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание детско-взрослых проектов («Любимые игрушки», «Малыши-исследователи», «Моя семья» и др.);
- проведение тематических дней: День здоровья, День игрушки, День книги, День сказки и др.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и прочее.

В процессе подготовки к событийному мероприятию дети раннего возраста получают знания и умения, которые будут необходимы при его проведении. Это могут быть спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела и др.

Яркая наглядность (оформление выставки из детских работ, оформление места проведения события согласно тематике), творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность - обязательные критерии подготовки к мероприятию.

По итогам события педагоги анализируют полученные результаты, определяют эффективность воспитательного воздействия, учитывают положительный и негативный опыт организации и осуществления события. С учетом проведенного анализа вносятся коррективы в воспитательный процесс.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации сотрудничества взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

В основе совместной деятельности лежит **лично-ориентированный** подход педагога к детям. Этот подход предполагает:

1. Формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающей социальной действительности. Дошкольник эмоционально переживает предложенную информацию или ситуации, становится участником событий, а педагог поддерживает стремление ребенка узнать что-то новое.

2. Формирование личностной позиции. Полученные знания должны впоследствии превратиться в личное убеждение, во внутреннюю потребность и привычку уважительно относиться к людям, любить свою Родину, соблюдать нравственные нормы. В этом случае ребенок оценивает свои действия и действия других на основе собственного сформированного эмоционально-личностного отношения к окружающему социуму.

Основной функциональной характеристикой совместной деятельности являются партнерские отношения между педагогом и ребенком, их равноправное включение в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми в

качестве более опытного и компетентного партнера. Такой стиль воспитания обеспечивает каждому ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с окружающими людьми.

Основные виды организации совместной деятельности в группе:

- ситуативные разговоры;
- упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- организация игровой деятельности;
- разучивание потешек, песенок, драматизации;
- рассматривание книжных иллюстраций, картинок, картин;
- обсуждение поведения и поступков героев сказок, детских рассказов;
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы отражает ценности, на которых строится Программа, и способствует принятию этих ценностей ребенком.

Пространство группового помещения организовано в виде **Центров детской активности**. Центры оснащены большим количеством материалов и оборудования, способствующих личностному развитию детей раннего возраста и созданию условий для их адаптации и позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

РППС включает ряд базовых компонентов, необходимых для работы с детьми по различным направлениям воспитания: патриотического, социального, познавательного, оздоровительного, трудового, эстетического.

Компоненты и содержание воспитательной предметно-пространственной среды в группе раннего возраста

№№	Компоненты среды	Содержание предметно-пространственной среды
1.	Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Герб и флаг России, аудиозапись Гимна РФ, портрет Президента Лэпбуки: «Наша армия родная», «День Победы». Альбомы, иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников. Фотоальбомы, открытки с изображением памятных мест родного края. Фотоальбом с изображением детского сада и мероприятий, проведённых в детском саду.

2.	Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	<p>Оборудование и пособия, отражающие историю, культуру и быт народов родного края: элементы народных костюмов, домашняя утварь, этнокультурные предметы и др.</p> <p>Объекты растительного мира региона.</p> <p>Лэпбуки: «Мой родной город (поселок)», «Природа нашего края».</p> <p>Фотоальбомы: «Улица, на которой я живу», «Достопримечательности моего города (поселка)».</p> <p>Макеты архитектурных сооружений города (поселка), улицы.</p>
3.	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.	<p>Уголок единения.</p> <p>Центр сенсорики.</p> <p>Фотовыставки, способствующие самоидентичности ребенка: «Я и моя семья», «Любимые блюда ребят нашей группы», «Мои любимые игрушки», «Наши звездочки».</p> <p>Игры и игрушки для мальчиков. Игры и игрушки для девочек.</p> <p>Игры-самоделки, изготовленные конкретными детьми совместно с родителями или с воспитателем.</p> <p>Коробочка «Я помогаю», заполненная бейджиками с надписью роли, которую сегодня ребенок исполняет: «Дежурный по столовой», «Помощник воспитателя», «Ответственный за порядок» и др.</p> <p>Стенд «Моё настроение».</p> <p>Временные компоненты: коллекции, газеты, выставки, оформленные совместно с родителями, продукты детской деятельности, полученные в результате реализации различных проектов (книжки-малышки, альбомы, макеты и др.).</p> <p>Оборудование, инвентарь и пособия для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.</p> <p>Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.</p>
4.	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	<p>Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для дидактических, образовательных игр, игр-драматизаций, игр со строительным материалом, подвижных игр и др.</p> <p>Мягкие игровые модули, игровые ширмы.</p> <p>Различные виды театра: пальчиковый, бибабо, плоскостной и др., атрибуты для театрализованной деятельности</p> <p>Полифункциональные предметы, предметы-заместители, природные материалы,</p>

		<p>пригодные для использования в игровой деятельности.</p> <p>Оборудование для рисования, аппликации, лепки (бумага, картон, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски).</p> <p>Игры для девочек (кукольный уголок, «Кухня», Салон красоты») и для мальчиков («Гараж», комплект моделей машин, атрибуты для игры в инспекторов ДПС, пожарных).</p> <p>Книги, альбомы, иллюстрации.</p>
5.	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	<p>Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для сюжетно-ролевых игр в семью.</p> <p>Фотоальбомы с фотографиями членов семей воспитанников.</p> <p>Рисунки детей на тему «Моя семья».</p> <p>Тематические папки «Наши мамы», «Игрушки наших бабушек и дедушек», «Профессии моих родителей».</p> <p>Выставки семейных коллекций.</p> <p>Книги, альбомы, иллюстрации о семье и семейных отношениях.</p>
6.	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	<p>Предметы и оборудование для опытов и элементарной исследовательской деятельности.</p> <p>Предметы-заместители.</p> <p>Игры математического содержания, счетный материал, карточки и схемы.</p> <p>Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, листья деревьев, семена и др.</p> <p>Иллюстративный материал: книги, энциклопедии, тематические альбомы и др.</p>
7.	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	<p>Лэпбуки, фотоальбомы по теме «Профессии».</p> <p>Тематические папки: «Мамины помощники», «Профессии наших родителей».</p> <p>Природный и бросовый материал для ручного труда (шишки, желуди, скорлупа от грецких орехов, пластмассовые крышки, корпуса от фломастеров и др.).</p> <p>Оборудование для хозяйственно-бытового труда, труда на участке (лопатки, ведерки, тряпочки, контейнеры, схемы с алгоритмом ухода за растениями, фартуки и шапочки для дежурных и др.).</p>
8.	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	<p>Атрибуты для самомассажа: массажеры, массажные перчатки, массажные мячики, массажные дорожки.</p> <p>Нестандартное физ. оборудование: самодельные кинезиологические тренажеры, массажные коврики из крышек, ребристые дорожки на основе корпусов из фломастеров, тренажеры для дыхательной и зрительной гимнастик.</p>

		<p>Элементы костюмов для сюжетных гимнастик и спортивных праздников (шапочки, накидки, маски и т.д.).</p> <p>Физ. оборудование для коррекции осанки и профилактики плоскостопия: ковролин для коррекции стопы, мешочки с песком, шнуры.</p> <p>Атрибуты для подвижных, малоподвижных и самостоятельных игр.</p> <p>Лэпбуки: «Полезные и вредные продукты», «Мой организм», «Оздоровительная зарядка».</p> <p>Дидактические игры, пособия, атрибуты, способствующие ознакомлению детей с культурой ЗОЖ.</p> <p>Оборудование для сюжетно-ролевых игры: «Поликлиника».</p> <p>Коллекция музыкально-оздоровительных игр Железновых.</p>
9.	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.	<p>Куклы в национальных костюмах народов РФ.</p> <p>Дидактический материал, предметы и пособия по ознакомлению с народно-прикладным творчеством, традиционными обрядовыми праздниками многонационального русского народа.</p> <p>Оборудование и атрибуты для подвижных и сюжетных народных игр.</p> <p>Элементы костюмов, в том числе народных, для различных образовательных и досуговых мероприятий.</p> <p>Книги, энциклопедии, альбомы, фотографии, способствующие ознакомлению детей с историей, культурой и традициями народов России.</p> <p>Видеотека и аудиотека: песни, отрывки из детских фильмов, мультфильмов.</p>

Вся предметно-пространственная среда гармонична, эстетически привлекательна и стимулирует духовно-нравственную сферу дошкольников. При выборе материалов и игрушек воспитатели группы ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей раннего возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

3.8.3.7. Социальное партнерство

В рамках развития системы социального партнерства для реализации Программы, а также для обеспечения благоприятных условий в воспитании детей, осуществляется совместная работа с различными учреждениями города (поселка).

Цель:	Максимальное использование возможностей совместной деятельности педагогов и социума в целях обеспечения полноценного воспитания ребенка раннего возраста, повышения качества образовательных услуг и реализации ФГОС ДО.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать взаимодействие с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины. 2. Обеспечить взаимодействие воспитателей группы с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов. 3. Способствовать формированию у воспитанников умения адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. 4. Обеспечить взаимодополняемость и альтернативность путей реализации индивидуальных потребностей детей и запросов родителей в качественном воспитании на основе взаимодействия с социальными партнерами. 5. Обогащать воспитательный процесс новыми педагогическими практиками. 6. Способствовать развитию социокультурной компетентности всех участников процесса воспитания, направленных на активное освоение духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана эффективная система взаимодействия педагогов, родителей и детей с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов. 2. Обеспечена возможность детей адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. 3. Повышен общекультурный уровень и обогащены педагогические знания родителей, педагогов и социальных партнеров. 4. Воспитательный процесс пополнен новыми педагогическими практиками.

Условиями эффективного взаимодействия с социальными партнерами выступают:

- открытость дошкольной организации;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование воспитательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов сотрудничества.

Взаимодействие с социумом

Наименование учреждения	Формы взаимодействия
-------------------------	----------------------

Детская поликлиника	- организация диспансеризации детей ранней группы; - участие медицинских работников в родительских собраниях ДО.
Школа искусств	- проведение преподавателями и учениками школы концертов, музыкальных развлечений для детей группы; - организация и проведение мероприятий посвященных культурному наследию народов России; - разработка и реализация совместных проектов; - совместное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах по тематике Программы.
Кукольный театр	- проведение кукольных спектаклей для детей артистами театра; - совместная организация развлечений для детей с включением в сценарий различных театральных кукол.
Обще-образовательная школа	- организация и проведение учениками школы различных досуговых мероприятий для детей раннего возраста; - совместное проведение тематических мероприятий (праздников, развлечений, конкурсов и др.); - разработка и реализация совместных проектов.
Библиотека	- организация работниками библиотеки выставок методической, художественной и детской литературы для родителей и для педагогов; - посещение социокультурных мероприятий, организованных библиотекой; - совместное проведение тематических мероприятий: «День сказки», «День фольклора» и др.
Музей	- посещение экскурсий, доступных восприятию детей раннего возраста; - совместное проведение тематических мероприятий.
Дворец культуры	- совместные культурно-развлекательные мероприятия; - проведение тематических Дней, акций; - посещение выставок, доступных восприятию детей раннего возраста.
Дом детского творчества	- проведение совместных мероприятий: фестивалей, концертов, тематических дней; - показ кукольных спектаклей творческим коллективом Дома творчества.

Работая в условиях социального партнерства, педагоги группы создают возможность расширять воспитательное пространство и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты в деле воспитания детей раннего возраста. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.4.1. Кадровое обеспечение

Для решения поставленных задач в вопросах воспитания немаловажным фактором являются кадровые условия. Коллектив детского сада высокопрофессионален, укомплектован грамотными специалистами: старшим воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Воспитатели группы раннего возраста имеют соответствующее специальное образование и необходимые профессиональные компетенции в области воспитания детей до 3-х лет.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательного процесса в детском саду, методическое сопровождение деятельности специалистов и повышение профессиональной компетентности педагогов, курирует взаимодействие с семьями воспитанников и с социальными партнерами.

Воспитатели группы реализуют задачи Программы в процессе режимных моментов, в специально организованных воспитательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей. Развивают личностные качества дошкольников: доброту, честность, дружелюбие, трудолюбие, любовь к Родине, к членам своей семьи и др. Разрабатывают план воспитательной работы в своей группе. Сотрудничают с родителями по вопросам воспитания детей в детском саду и в семье.

Музыкальный руководитель организует мероприятия воспитательного характера: музыкальные гостиные, развлечения, театрализованные представления, фольклорные праздники. В детский репертуар включает патриотические песни, танцы и хороводы. Приобщает детей к музыкальной культуре и традициям народов России. Создает положительно-эмоциональный фон для успешного осуществления воспитательного процесса.

Инструктор по физической культуре проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия, способствует формированию у детей культуры здорового образа жизни. Организует мероприятия патриотической направленности. Развивает нравственно-волевые черты личности через стимуляцию детской активности, формирование физических качеств, двигательных навыков и умений. Воспитывает чувство сплочённости и взаимовыручки.

Педагог-психолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Организует сопровождение педагогов по созданию социально-психологических условий для комфортного пребывания детей в ДОО. Способствует преодолению у детей нарушений социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказывает психологическую помощь детям и их родителям.

Профессиональную компетентность в области воспитания детей раннего возраста воспитатели и специалисты ДОО совершенствуют за счет курсов повышения квалификации, мастер-классов, конференций, семинаров, практикумов, стажировочных площадок и самообразования собственной педагогической деятельности.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

При разработке Программы воспитания учитывались следующие **нормативно-правовые документы**:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Перечень методических пособий, используемых при реализации Программы воспитания:

1. Анисимова, Н.Н. Приобщение детей раннего возраста к народной культуре // Детский сад: теория и практика. – 2013. - № 9. - С.89 - 92.
2. Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов. - М: М-Книга, 2014.
3. Букатов В.М. Социоигровая педагогика в детском саду. – М.: Чистые пруды, 2006.
4. Буре Р. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Воспитание детей раннего возраста: Сборник статей и документов. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
6. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. В.А. Сластёнина и И.А. Колесниковой. – 4-изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2008.
7. Воспитательная деятельность: учебник / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – М.: КНОРУС, 2022.
8. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010. № 7.

9. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. – М.: Вентана-Граф, 2016.
10. Гурина, И. В. Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем. СПб: Акцидент, 2008.
11. Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.
12. Дошкольное образование: учеб.-метод. пособие / Н. В. Бурим [и др.]; под общ. ред. О.В. Ковальчук, С.В. Никитиной. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020.
13. Евтушенко, И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / И.Н. Евтушенко. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019.
14. Каракотова, С.А., Лайпанова, И.Б. Проблема приобщения детей раннего возраста к народной культуре в учебно-образовательном процессе //Фундаментальные исследования. – 2014. – №7. – С.157 – 159.
15. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.
16. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2005.
17. Колесникова И.А., Борытко Н.М., Поляков С.Д. и др. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
18. Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. - М.: Линка-Пресс, 2000.
19. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. – М: Сфера, 2010.
20. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2009.
21. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
22. Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье. – М.: Сфера, 2017.
23. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 № 4. С.61- 64.
24. Теплова А.Б. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. Методическое пособие. Электронное издание. - Москва: ВОО «Воспитатели России», 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (30,2 Мб). - Текст: электронный.
25. Урунтаева Г.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию: пособие для воспитателей детского сада и родителей / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М., 1997.
26. Усова А.П. Устное народное творчество в детском саду: книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2012.
27. Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. - М.: Школьная Пресса, 2006.

3.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в группе не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей - традиционные ценности российского общества.

В работе с особыми категориями детей педагоги группы реализуют инклюзивный подход.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада группы и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

В группе созданы условия, отвечающие требованиям, которые предъявляют в работе с особыми категориями детей:

1) Взрослые, при взаимодействии с детьми, создают такие ситуации, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств. Педагоги учитывают особенности деятельности, средства её реализации, а также ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.

2) Воспитатели группы и специалисты детского сада применяют игру как важнейший фактор воспитания ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

3) Воспитательные мероприятия характеризуются доступностью, совместными и самостоятельными, подвижными и статичными формами активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка 6-7 лет. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с ОВЗ.

4) Участие семьи является необходимым условие для полноценного воспитания ребёнка с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в

рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия,

востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Организация работы с детьми в период адаптации

Цель адаптационного периода: создание благоприятного образовательного пространства семьи и ДОО в системе организации адаптации детей раннего возраста.

Задачи воспитания на адаптационный период.

1. Создать для детей атмосферу психологического комфорта.

2. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:

- а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;
- б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
- в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
- г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.

3. Закладывать основы будущей личности:

- а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
- в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Особенности адаптационного периода

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т. е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс).

Фазы адаптационного процесса: острая фаза или период дезадаптации, подострая фаза или собственно адаптация, фаза компенсации или период адаптированности.

1. Острая фаза или период дезадаптации	2. Собственно адаптация	3. Фаза компенсации
Она сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц).	Характеризуется адекватным поведением ребенка, т. е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится три - пять месяцев).	Темп развития убыстряется, в результате дети преодолевают указанную выше задержку темпов развития. Дети адаптированы.

Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

Легкая адаптация:	Адаптация средней тяжести	Тяжелая адаптация:
К 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес без изменений.	Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении. Нервно-психическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности). Заболеваемость до двух раз сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес не изменился или несколько снизился.	Значительная длительность (от двух до шести месяцев и больше) и тяжесть всех проявлений.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин: от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка; от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы; от состояния здоровья; от резкого контакта между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении; от разницы в методах воспитания.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, болезнь, страх наказания.

В работе с детьми определяются **основные критерии** для наблюдения за ребенком в период адаптации:

- Эмоциональное состояние.
- Поведение ребенка в момент расставания и встречи родных.
- Особенности аппетита.
- Особенности периода засыпания и сна.
- Отношение к предметному миру и игрушкам.

- Речевая активность.
- Двигательная активность.
- Общее состояние организма.
- Взаимодействие со взрослыми.
- Взаимодействие со сверстниками.

Воспитатели проводят ежедневное наблюдение за детьми в процессе адаптационного периода и заполняют карты индивидуального наблюдения за ребенком.

Лист адаптации

Фамилия, имя ребенка _____ Дата рождения ____
 Возраст при поступлении _____

Дни наблюдений	Дата поступления									
	1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	16-й	32-й	64-й	128-й	
Адаптационные данные:										
Настроение										
Аппетит										
Завтрак										
Обед										
Полдник										
Сон: засыпание, длительность										
Активность: в игре, в речи										
Взаимоотношения с детьми										
Взаимоотношения со взрослыми										

Условные обозначения:

Положительно +

Неустойчиво + –
Отрицательно –
Болел б
Дома д.

Задачи по работе с родителями на период адаптации:

1. Планомерное, активное педагогическое просвещение родителей.
2. Удовлетворение индивидуальных запросов родителей по вопросам воспитания и образования, сотрудничества со своим ребенком, возрастных особенностей развития, методов педагогического воздействия и оздоровления ребенка в условиях семьи, подготовки к поступлению в дошкольное учреждение.
3. Оказание практической помощи семье в овладении различными умениями и необходимыми навыками ухода за детьми,
4. Включение родителей в единое образовательное пространство детского сада.
5. Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания.

Методы и приемы работы с родителями на период адаптации

Методы и приемы	Цель
Групповые и индивидуальные консультации воспитателя, специалистов	Удовлетворение потребностей родителей в получении информации по вопросам воспитания и обучения детей
Совместные игры родителей и детей (пребывание родителей в группе в период адаптации)	Научить родителей играть и общаться с детьми
Показ родителям фрагментов детских игр – драматизаций, занятий, подвижных игр	Поощрять размышления родителей о достижениях детей
Совместные игры родителей и детей (подвижные, театрализованные, дидактические)	Поддерживать положительный опыт взаимодействия родителей и детей Помочь родителям глубже понять отношения с детьми
Обмен опытом по способам и средствам воспитания детей	Побуждать родителей поддерживать друг друга

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей раннего возраста. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства

обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья дошкольников, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Основные принципы организации РППС в ранней группе детского сада:

1. РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей раннего возраста;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

2. При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для детей;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

3. РППС обеспечивает реализацию различных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- двигательной;
- продуктивной и др.

4. РППС обеспечивает эмоциональное благополучие детей и комфортную работу педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

5. В соответствии с ФГОС ДО РППС группы содержательно насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

6. Для детей с ОВЗ в группе и в детском саду имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

Организация внутренней инфраструктуры группы

Внутренняя инфраструктура группы раннего возраста представлена в виде **Центров детской активности**, которые обеспечивают все виды детской деятельности и в которых организуется образовательная деятельность.

В группе функционируют:

1. **Центр двигательной активности** для развития основных движений детей.
2. **Центр сенсорики и конструирования** для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. **Центр игры** для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. **Центр творчества и продуктивной деятельности** для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. **Центр познания и коммуникации** (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. **Центр экспериментирования** и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.).

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

Перечень оборудования, а также средств обучения и воспитания составлен по результатам мониторинга материально-технической базы нашей дошкольной организации: анализа образовательных потребностей воспитанников, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Перечень оборудования, средств обучения и воспитания

№	Образовательная область	Оборудование, средства обучения и воспитания
---	-------------------------	--

1	<p>Познавательное развитие (предметная деятельность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий. • Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками. • Матрёшки. • Наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски). • Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.). • Наборы разнообразных объёмных вкладышей. • Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы. • Конструкторы. • Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.). <ul style="list-style-type: none"> • Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.). Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования • Столы-поддоны с песком и водой. • Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.). • Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками и пр.). • Пластические материалы (глина, тесто). • Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.). • Трубочки для продувания, просовывания. • Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций). • Игрушки со светозвуковым эффектом. • «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками. • Игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.). <ul style="list-style-type: none"> • Книги, открытки, альбомы, аудиовидеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.
---	--	--

2	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов). • Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.). • Материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объёмные фигуры с буквами, цифрами, карты и др.). • Разрезные картинки, наборы парных картинок. • Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации). • Лото, домино. • Аудиокассеты с записями детских песен, сказок. • Диафильмы.
3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Фотографии детей, семьи, семейные альбомы. • Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детской организации. • Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых. • Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации. • Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.). • Аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых.
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Общего назначения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книжки с красочными иллюстрациями, репродукции. • Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства. • Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. • Детские музыкальные инструменты. • Фланелеграф. • Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок. • Ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности. <p>Для изобразительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков (материалы должны быть пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие). • Краски (гуашь, акварель, пищевые красители).

		<ul style="list-style-type: none"> • Кисти для рисования, для клея (исправные и чистые). • Палитра, ёмкости для воды, красок, клея. • Салфетки для вытирания рук и красок. • Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций. • Глина, пластилин (не липнущий к рукам). • Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. • Трафареты для закрашивания. • Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом. • Мольберты. • Фартуки и нарукавники для детей. <p>Для музыкального развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино). • Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки). • Аудиосредства (проигрыватель с набором пластинок, магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений). <p>Для театрализованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек—персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.). • Карнавальные костюмы, маски. • Фланелеграф с набором персонажей и декораций. • Различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой). • Аудиовидеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.
5	Физическое развитие	<p>Для двигательной активности (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков, побуждающие малышей залезать, подлезать, проползать, подползать, перешагивать, прыгать и пр.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Горки, лесенки, скамеечки, туннели. • Домики. • Игрушки-качалки. • Модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов. • Верёвки. • Массажные дорожки и коврики с разным покрытием. • Мини-маты.

	<p>Для развития мелкой и крупной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мячи разных размеров, в том числе массажные. • Кегли. • Обручи, кольца. • Игрушки, которые можно катать, толкать. • Разноцветные предметы различной формы для нанизывания. • Доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками. • Специальные приспособления — стенды, тренажёры, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки-молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.). • Коробки с разными крышками и прорезями, копилки.
--	--

Материально-техническое оснащение для детей с ОВЗ

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в детском саду учитываются особенности их физического и психического развития. Предусмотрено специальное оснащение и оборудование.

Направление коррекции	Перечень оборудования
<p>Коррекция и развитие психомоторных функций у детей</p>	<p>Сортировщики различных видов, игрушки со вставными деталями и молоточком для «забивания».</p> <p>Настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания.</p> <p>Бусы и цепочки с образцами сборки, шнуровки.</p> <p>Платки, ленты, погремушки, султанчики, мячи для физкультурных и музыкальных занятий</p> <p>Доски с прорезями и подвижными элементами, наборы для навинчивания.</p> <p>Набор для подбора по признаку и соединения элементов, мозаика с шариками для перемещения их пальчиками.</p> <p>Пособия по развитию речи.</p> <p>Массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения.</p> <p>Стол для занятий с песком и водой.</p>
<p>Коррекция эмоциональной сферы</p>	<p>Комплект деревянных игрушек-забав.</p> <p>Костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра.</p> <p>Куклы разные, музыкальные инструменты, конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций.</p>

	Сухой бассейн.
Развитие познавательной деятельности	<p>Пирамидки с элементами различных форм, доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами, наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками, доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам, наборы объемных вкладышей.</p> <p>Составные картинки, тематические кубики и пазлы.</p> <p>Мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров.</p> <p>Напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей.</p> <p>Наборы плоскостных и объемных геометрических фигур.</p> <p>Наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида. Пособия для изучения состава числа, наборы для изучения целого и частей, наборы для сравнения линейных и объемных величин.</p> <p>Оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности.</p> <p>Предметные и сюжетные тематические картинки, демонстрационные плакаты по различным тематикам, игры-головоломки.</p>
Формирование высших психических функций	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки. Набор составных картинок, наборы кубиков.</p> <p>Домино картиночное, логическое, тактильное, лото.</p> <p>Аудио- и видеоматериалы.</p> <p>Материалы Монтессори, логические пазлы, наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего».</p>
Развитие коммуникативной деятельности	<p>Фигурки людей, домино различное, лото различное.</p> <p>Наборы для театрализованной деятельности.</p>

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных и изобразительных произведений для реализации Программы

Возраст	Перечень художественной литературы
От 2 до 3 лет	<p>Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурysonька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».</p>

	<p>Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого).</p> <p>Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».</p> <p>Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».</p>
--	---

Возраст	Перечень музыкальных произведений
От 2 до 3 лет	<p>Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обработ. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обработ. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.</p> <p>Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обработ. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой;</p>

<p>«Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.</p> <p>Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.</p> <p>Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.</p> <p>Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.</p> <p>Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.</p>

Возраст	Перечень произведений изобразительного искусства
От 2 до 3 лет	Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова	
Развивающая предметно-пространственная среда	<p>Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др.</p> <p>Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельной деятельности и взаимодействия педагога с семьей.</p>

<p>Учебно-методическое обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016. 2. Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах к парциальной программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014. 3. Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014. 4. Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто посетит на лугу» и др. – М.: Цветной мир, 2014. 5. Лыкова И.А. Художественно-дидактические игры в детском саду – М.: Цветной мир, 2017.
---	---

Кратковременные образовательные практики

<p>Развивающая предметно-пространственная среда</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. КОП «Здоровячок»: атрибуты для дыхательной гимнастики: вертушки, снежинки из бумажных салфеток; атрибуты для самомассажа: массажерами, массажными перчатками и массажными мячиками. 2. КОП «Водичка, умой моё личико: тематические картинки по теме «Умывание», мыло, полотенце. 3. КОП Сапожки на ножки»: детская обувь, игрушечная обувь. 4. КОП «Молнии и застёжки»: мягкий бизиборд с молниями и липучками. 5. КОП «Я сам»: игрушки, кукольная одежда, детская одежда. 6. КОП «Моя любимая игрушка»: игрушки. 7. КОП «Пляшут наши ножки»: шапочки зверей, султанчики, погремушки. 8. КОП «Играю с картинками»: тематические картинки с предметами. 9. КОП «Топ-топ малыши»: оборудование для ходьбы, перешагивания, перепрыгивания. Элементы костюмов для сюжетных упражнений: шапочки, накидки. 10. КОП «В гостях у сказки»: костюмы и элементы костюмов для игр-драматизаций. 11. КОП «Игры для язычка»: тематические картинки для артикуляционной гимнастики. 12. КОП Грустный, веселый»: тематические картинки с изображением эмоций. 13. КОП «Волшебные ладошки»: бумага, гуашь разных цветов, кисточки, оттиски, клей, салфетки, ватные палочки, поролон. 14. КОП «Наши пальчики»: тематические картинки с изображением сюжетов из потешек. 15. КОП «Веселые шарики»: салфетки, клей, кисточки, бумага.
--	--

	<p>16. КОП «Колбаски из теста»: соленое тесто.</p> <p>17. КОП «Юные исследователи»: материалы и атрибуты к различным опытам и исследованиям (ёмкости для измерения, пересыпания, природные материалы, крупы и др.).</p> <p>18. КОП «Театральные игрушки»: куклы из различных видов театра: пальчикового, бибабо, плоскостного и др.</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ширяева Е. Л., Мишарина А. Е., Золотухина Т. Ю., Москатова С. М. Краткосрочные образовательные практики как одна из форм организации совместной образовательной деятельности в ДОУ // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 450–457. 2. Бутенко, Н. В. Культурные практики ребенка дошкольного возраста как средство обогащения опыта детской деятельности / Н. В. Бутенко, Н. В. Черушева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 3. – С. 20–24. 3. Лыкова, И. А. Сущность культурных практик и их значение для развития ребенка / И. А. Лыкова // Педагогика искусства. – 2016. – № 2. – С. 92–97. 3. Рахматиева Э.Ф. Краткосрочные образовательные практики в ДОУ // Теория и практика современной науки. - №1 (55), 2020. - С. 523-526. 4. Лыкова И.А., Протасова Е.Ю. Культурные практики в детском саду: современный подход и возможные трактовки // Детский сад теория и практика. - № 5, 2015. - С. 6-17. 5. Горшкова А.Е. Особенности организации краткосрочных образовательных практик в разновозрастной дошкольной группе ДОУ // Традиции и новации в дошкольном образовании. – №2 (15), 2020. С. 9-12. 6. Современные подходы к работе с детьми раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: Учебно-методическое пособие / Сост. И.И. Левашова, С.В. Теряева. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011 - 204 с.

3.7. Кадровые условия реализации Программы

Реализация данной Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Наименование должностей воспитателей и специалистов соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В группе работают творческие, трудоспособны и активные воспитатели, готовые к инновационным преобразованиям, обладающие умением проектировать и достигать запланированных результатов.

Непрерывное сопровождение Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в группе.

Кадровые условия при инклюзивном образовании

При включении в группу детей с ОВЗ в детском саду могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Система повышения квалификации педагогических кадров

Воспитатели группы постоянно и непрерывно повышают свою профессиональную компетентность, используют разнообразные формы повышения квалификации. Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности.

Самообразование	Повышение квалификации педагогов на уровне ДОО	Повышение квалификации педагогов вне ДОО
1. Изучение различных учебных и методических пособий. 2. Работа над своей методической темой. 3. Знакомство с опытом коллег.	1. Педагогические советы. 2. Семинары. 3. Консультации специалистов. 4. Мастер-классы. 5. Деловые игры. 6. Тренинги. 7. Открытые просмотры. 8. Обобщения и трансляции педагогического опыта и др.	1. Участие в методических объединениях муниципального и регионального уровня. 2. Работа в творческих группах муниципалитета и региона. 3. Участие в конкурсах, конференциях и семинарах муниципального, регионального и всероссийского уровней. 4. Курсы повышения квалификации.

3.8. Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

При организации режима предусмотрены:

- оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми;
- чередование коллективных и индивидуальных игр;
- достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня;
- сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей раннего возраста, не более	от 2 до 3 лет	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей	от 2 до 3 лет	20 минут

Показатель	Возраст	Норматив
дошкольного возраста, не более		
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 года	12 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно;
- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Взаимодействие с семьей. Прием, прием на улице (при благоприятной погоде), самостоятельная (совместная) деятельность детей	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Гигиенические процедуры, самостоятельная (совместная) деятельность детей, подготовка к завтраку	08.10-08.20
Завтрак	08.20-08.40
Самостоятельная (совместная) деятельность детей и/или подготовка к образовательной деятельности	08.40-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.30-09.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), двигательная активность	09.50-11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.00-11.20
Обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Образовательная деятельность	
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.40
Подготовка к ужину	16.35-16.45
Ужин	16.45-17.05
Гигиенические процедуры	17.05-17.15
Игры детей в группе, вечерняя прогулка, уход детей домой. Взаимодействие с семьей.	17.15-19.00
Рекомендуемый домашний режим	
Прогулка	19.00-20.15

Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
Подготовка ко сну, ночной сон	20.45-06.30
Подъем, утренний туалет	06.30-07.30

3.9. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. Педагоги группы вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия в группе проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей раннего возраста.

СЕНТЯБРЬ						
1 неделя	01.09-10.09.2023г.					
Тема ДОО	Осень!	Описание		Изменения времени в природе, особенности года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.		
Подтема на возраст						
Возраст	от 1 до 2 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 лет до ПОО
Подтема	Золотая Осень	Золотая Осень	Золотая Осень	Золотая Осень	Золотая Осень	Золотая Осень
Праздники по ФОП ДО	1 сентября - День знаний.	1 сентября - День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября -	1 сентября - День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября -			

					Международный день распространения грамотности.	Международный день распространения грамотности.
Дополнительные праздники	9 сентября - День плюшевого мишки	9 сентября - День плюшевого мишки	6 сентября - День чтения книги	6 сентября - День чтения книги	1 сентября – День шахмат 6 сентября - День чтения книги 9 сентября - День плюшевого мишки	1 сентября – День шахмат 6 сентября - День чтения книги 9 сентября - День плюшевого мишки
2 неделя	11.09-17.09.2023г.					
Тема ДОО	Деревья		<i>Описание</i>		Рассказать о многообразии деревьев, значении для всего живого. Уточнить и закрепить представления о деревьях. Расширить кругозор детей (посредством наблюдения за деревьями в разное время года)..	
Подтема на возраст						
Возраст	<i>от 1 до 2 лет</i>	<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>	<i>от 6 лет до ПОО</i>
Подтема	Деревья	Деревья	Деревья	Деревья	Деревья	Деревья, кустарники
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	13 сентября - День парикмахера в России.	13 сентября - День парикмахера в России. 15 сентября - Российские дни леса.	13 сентября - День парикмахера в России. 15 сентября - Российские дни леса.	13 сентября - День парикмахера в России. 15 сентября - Российские дни леса.
3 неделя	18.09-24.09.2023г.					

Тема ДОО	Грибы		Описание		Рассказать детям о съедобных и несъедобных грибах. Дать представления детям о многообразии грибов. Познакомить с понятием о том, что лесные грибы относятся к царству грибов.	
Подтема на возраст						
Возраст	<i>от 1 до 2 лет</i>	<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>	<i>от 6 лет до ПОО</i>
Подтема	Грибы	Грибы	Грибы	Грибы	Грибы	Грибы
Праздники по ФОР ДО	-	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-	19 сентября - День смайлика.
4 неделя	25.09-01.10.2023г.					
Тема ДОО	Овощи		Описание		Познакомить с обобщающим понятием овощи, названиями основных овощей, их цветом, формой и вкусом, местом, где растут овощи. Обобщить и дополнить представления детей знания детей об овощах.	
Подтема на возраст						
Возраст	<i>от 1 до 2 лет</i>	<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>	<i>от 6 лет до ПОО</i>
Подтема	Овощи	Овощи	Овощи	Овощи	Овощи	Овощи
Праздники по ФОР ДО	-	-	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября - Международный	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября – Международный	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября – Международный	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября - Международный

			День музыки.	день пожилых людей; Международный День музыки.	день пожилых людей; Международный День музыки.	день пожилых людей; Международный День музыки.
Дополнительные праздники	-	-	-	25 сентября - Всемирный день моря	25 сентября - Всемирный день моря	25 сентября - Всемирный день моря. 30 сентября - День Интернета в России.
ОКТАБРЬ						
5 неделя	02.10-08.10.2023г.					
Тема ДОО	Фрукты		<i>Описание</i>		Познакомить с обобщающим понятием фрукты, названиями основных фруктов, их цветом, формой и вкусом, местом, где растут фрукты. Обобщить и дополнить представления детей знания детей о фруктах.	
Подтема на возраст						
Возраст	<i>от 1 до 2 лет</i>	<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>	<i>от 6 лет до ПОО</i>
Подтема	Фрукты	Фрукты	Фрукты	Фрукты	Фрукты	Фрукты
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя.	4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя.	4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя.
Дополнительные праздники	-	-	-	2 октября - День здоровья.	2 октября - День здоровья.	2 октября - День здоровья.
6 неделя	09.10-15.10.2023г.					
Тема ДОО	Ягоды		<i>Описание</i>		Познакомить с обобщающим понятием ягоды, названиями	

						основных ягод, их цветом, формой и вкусом, местом, где растут ягоды. Обобщить и дополнить представления детей знания детей о ягодах.
Подтемы на возраст						
Возраст	<i>от 1 до 2 лет</i>	<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>	<i>от 6 лет до ПОО</i>
Подтема	Ягоды	Ягоды	Ягоды	Ягоды	Ягоды	Ягоды
Праздники по ФОП ДО	15 октября - День отца в России	15 октября - День отца в России	15 октября - День отца в России	15 октября - День отца в России	15 октября - День отца в России	15 октября - День отца в России
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-	-
7 неделя	16.10-22.10.2023г.					
Тема ДОО	Перелетные птицы		<i>Описание</i>	Рассказать детям о перелетных птицах. Закрепить знания и дать новое представление о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт).		
Подтемы на возраст						
Возраст	<i>от 1 до 2 лет</i>	<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>	<i>от 6 лет до ПОО</i>
Подтема	Кто такие птички?	Кто такие птички?	Покормите птиц зимой!	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	16 октября - Международный день хлеба. 20 октября - День повара.	16 октября - Международный день хлеба. 20 октября - День повара	16 октября - Международный день хлеба. 20 октября - День повара	16 октября - Международный день хлеба. 20 октября - День повара	16 октября - Международный день хлеба. 20 октября - День повара	16 октября - Международный день хлеба. 20 октября - День повара
8 неделя	23.10-29.10.2023г.					

Тема ДОО	Зимующие птицы		<i>Описание</i>		Рассказать детям о зимующих птицах. Закрепить знания и дать новые представление о зимующих птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки).	
Подтемы на возраст						
Возраст	<i>от 1 до 2 лет</i>	<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>	<i>от 6 лет до ПОО</i>
Подтема	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	28 октября - День бабушек и дедушек.	28 октября - День бабушек и дедушек.			
НОЯБРЬ						
9 неделя	30.10-06.11.2023г.					
Тема ДОО	Моя страна, моя Россия		<i>Описание</i>		Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	
Подтемы на возраст						
Возраст	<i>от 1 до 2 лет</i>	<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>	<i>от 6 лет до ПОО</i>

Подтема	Мой город	Мой город	Моя страна, мой город	Моя страна, моя Югра	Моя страна, моя Россия. Люди разных стран	Моя страна, моя Россия. Люди разных стран
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	4 ноября - День народного единства.	4 ноября - День народного единства.	4 ноября - День народного единства.
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-	-
10 неделя	07.11-12.11.2023г.					
Тема ДОО	Домашние животные		<i>Описание</i>		Закрепить и расширить знания о домашних животных и их детенышах. Расширять представления о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными.	
Подтемы на возраст						
Возраст	<i>от 1 до 2 лет</i>	<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>	<i>от 6 лет до ПОО</i>
Подтема	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
Дополнительные праздники	-	-	12 ноября - Синичкин день	12 ноября - Синичкин день	12 ноября - Синичкин день	12 ноября - Синичкин день
11 неделя	13.11-19.11.2023г.					
Тема ДОО	Домашние птицы		<i>Описание</i>		Закрепить и расширить знания о домашних птицах, особенностях их строения, образе жизни и пользе для	

						человека. Расширять представления о правилах ухода за домашними птицами, содержании, значении их для человека.
Подтемы на возраст						
Возраст	<i>от 1 до 2 лет</i>	<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>	<i>от 6 лет до ПОО</i>
Подтема	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	18 ноября - День Рождения Деда Мороза.	18 ноября - День Рождения Деда Мороза.			
12 неделя	20.11-26.11.2023г.					
Тема ДОО	Дикие животные		Описание		Рассказать детям о диких животных, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу. Способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь), познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность.	
Подтемы на возраст						
Возраст	<i>от 1 до 2 лет</i>	<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>	<i>от 6 лет до ПОО</i>
Подтема	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные
Праздники по ФОП ДО	26 ноября - День матери в России	26 ноября - День матери в России	26 ноября - День матери в России.	26 ноября - День матери в России.	26 ноября - День матери в России.	26 ноября - День матери в России.
Дополнительные праздники	-	-	-	-	23 ноября - Международный день акварели.	23 ноября - Международный день акварели.
НОЯБРЬ – ДЕКАБРЬ						
13 неделя	27.11-03.12.2023г.					

Тема ДОО	Животные жарких стран		Описание		Рассказать детям о диких животных жарких стран, их образе жизни, питании, жилищах. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку.	
Подтемы на возраст						
Возраст	<i>от 1 до 2 лет</i>	<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>	<i>от 6 лет до ПОО</i>
Подтема	Животные жарких стран	Животные жарких стран	Животные жарких стран	Животные жарких стран	Животные жарких стран	Животные жарких стран
Праздники по ФОР ДО	-	-	30 ноября - День Государственног о герба Российской Федерации.	30 ноября - День Государственног о герба Российской Федерации.	30 ноября - День Государственног о герба Российской Федерации. 3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	30 ноября - День Государственног о герба Российской Федерации. 3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Дополнительны е праздники	30 ноября - Всемирный день домашних животных	30 ноября - Всемирный день домашних животных	30 ноября - Всемирный день домашних животных	1 декабря - Всероссийский день хоккея	1 декабря - Всероссийский день хоккея	1 декабря - Всероссийский день хоккея
14 неделя	04.12-10.12.2023г.					

Тема ДОО	Животные Севера		Описание		Рассказать детям о животных холодных стран, местом их обитания и образом жизни, их детёнышами. Познакомить с их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных	
Подтемы на возраст						
Возраст	<i>от 1 до 2 лет</i>	<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>	<i>от 6 лет до ПОО</i>
Подтема	Животные Севера	Животные Севера	Животные Севера	Животные Севера	Животные Севера	Животные Севера
Праздники по ФОП ДО	8 декабря - Международный день художника.	8 декабря - Международный день художника.	8 декабря - Международный день художника.	8 декабря - Международный день художника.	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря - Международный день художника. 9 декабря – День Героев Отечества.	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря - Международный день художника. 9 декабря – День Героев Отечества.
Дополнительные праздники	-	10 декабря - День образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	4 декабря - День написания писем Деду Морозу. 10 декабря - День образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	4 декабря - День написания писем Деду Морозу. 10 декабря - День образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	4 декабря - День написания писем Деду Морозу. 10 декабря - День образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	4 декабря - День написания писем Деду Морозу. 10 декабря - День образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
15 неделя	11.12-17.12.2023г.					
Тема ДОО	Зима		Описание		Закрепить представления детей о зиме на основе наиболее ярких впечатлений зимы. Расширять	

						представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах.
Подтемы на возраст						
Возраст	<i>от 1 до 2 лет</i>	<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>	<i>от 6 лет до ПОО</i>
Подтема	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	12 декабря - День Конституции Российской Федерации.	12 декабря - День Конституции Российской Федерации.	12 декабря - День Конституции Российской Федерации.
Дополнительные праздники	13 декабря - День медведя.	12 декабря - Международный день пряничного домика 13 декабря - День медведя.	12 декабря - Международный день пряничного домика 13 декабря - День медведя.			
16 неделя	18.12-24.12.2023г.					
Тема ДОО	Рыбы		<i>Описание</i>		Дать детям элементарные представления о рыбах, среде их обитания, строение, питания. Учить выделять характерные признаки различных рыб (пресноводные, морские, речные. аквариумные).	
Подтемы на возраст						
Возраст	<i>от 1 до 2 лет</i>	<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>	<i>от 6 лет до ПОО</i>
Подтема	Рыбы	Рыбы	Рыбы	Рыбы. Какими разными бывают рыбы	Рыбы. Обитатели морей и океанов	Рыбы. Когда и откуда появились рыбы?
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-	-

Праздники по ФОО ДО	-	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	11 января - День спасибо.	11 января - День спасибо.	11 января - День спасибо. 13 января - День российской печати	8 января - День детского кино. 11 января - День спасибо. 13 января - День российской печати
19 неделя	15.01-21.01.2024г.					
Тема ДОО	Профессии. Инструменты		<i>Описание</i>		Расширить представление детей о разнообразии профессий, уточнить и расширить представление детей об инструментах. Обогащать представления о важности, необходимости каждой профессии.	
Подтемы на возраст						
Возраст	<i>от 1 до 2 лет</i>	<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>	<i>от 6 лет до ПОО</i>
Подтема	Профессии.	Профессии.	Профессии. Инструменты	Профессии. Инструменты	Профессии. Инструменты	Профессии. Инструменты
Праздники по ФОО ДО	-	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	18 января - День Винни-Пуха	18 января - День Винни-Пуха	18 января - День Винни-Пуха	18 января - День Винни-Пуха
20 неделя	22.01-28.01.2024г.					
Тема ДОО	Одежда. Головные уборы		<i>Описание</i>		Расширить представления детей о головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о ткани и ее свойствах.	
Подтемы на возраст						
Возраст	<i>от 1 до 2 лет</i>	<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>	<i>от 6 лет до ПОО</i>

Подтема	Одежда. Головные уборы	Одежда. Головные уборы				
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	27 января - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	27 января - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Дополнительные праздники	23 января - Всемирный день снега.	23 января - Всемирный день снега.				
ЯНВАРЬ - ФЕВРАЛЬ						
21 неделя	29.01-04.02.2024г.					
Тема ДОО	Обувь		<i>Описание</i>		Формировать представление об обуви и ее необходимости для жизни человека, ее назначении и функциях в	

					зависимости от времен года, погодных условиях, возраста, пола человека.	
Подтемы на возраст						
Возраст	<i>от 1 до 2 лет</i>	<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>	<i>от 6 лет до ПОО</i>
Подтема	Обувь	Обувь	Обувь	Обувь	Обувь	Обувь
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Дополнительные праздники	-	-	-	1 февраля - День Робинзона Крузо	31 января - Международный день ювелира. 1 февраля - День Робинзона Крузо	31 января - Международный день ювелира. 1 февраля - День Робинзона Крузо
22 неделя	05.02-11.02.2024г.					
Тема ДОО	Посуда		Описание		Формировать понятие «посуда» на основе операции сравнения. Уточнить, систематизировать и дополнить знания об основных видах	

						посуды, материалах, из которых изготавливают посуду, о назначении посуды.
Подтемы на возраст						
Возраст	<i>от 1 до 2 лет</i>	<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>	<i>от 6 лет до ПОО</i>
Подтема	Посуда	Посуда	Посуда	Посуда	Посуда	Посуда
Праздники по ФОР ДО	-	-	8 февраля - День российской науки	8 февраля - День российской науки	8 февраля - День российской науки	8 февраля - День российской науки
Дополнительные праздники	-	-	7 февраля - День огнетушителя. 10 февраля - День домового	9 февраля - Международный день стоматолога. 11 февраля - День зимних видов спорта в России	9 февраля - Международный день стоматолога. 11 февраля - День зимних видов спорта в России	9 февраля - Международный день стоматолога. 10 февраля - День памяти А.С. Пушкина 11 февраля - День зимних видов спорта в России
23 неделя	12.02-18.02.2024г.					
Тема ДОО	Продукты питания		Описание		Расширять знания о продуктах питания, закреплять умение классифицировать продукты питания, формировать представления о значении некоторых продуктах для организма человека.	
Подтемы на возраст						
Возраст	<i>от 1 до 2 лет</i>	<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>	<i>от 6 лет до ПОО</i>
Подтема	Съедобные-несъедобные	Съедобные-несъедобные	Продуктовый магазин	Вкусная и полезная еда	Продукты питания	Продукты питания
Праздники по ФОР ДО	-	-	-	-	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших

					служебный долг за пределами Отечества.	служебный долг за пределами Отечества.
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-	-
24 неделя	19.02-25.02.2024г.					
Тема ДОО	Наша армия		<i>Описание</i>		Расширять представления детей о российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.	
Подтемы на возраст						
Возраст	<i>от 1 до 2 лет</i>	<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>	<i>от 6 лет до ПОО</i>
Подтема	Наша армия	Наша армия	Наша армия	Наша армия	Наша армия	Наша армия
Праздники по ФОП ДО	23 февраля - День защитника Отечества	23 февраля - День защитника Отечества	21 февраля - Международный день родного языка. 23 февраля - День защитника Отечества	21 февраля - Международный день родного языка. 23 февраля - День защитника Отечества	21 февраля - Международный день родного языка. 23 февраля - День защитника Отечества	21 февраля - Международный день родного языка. 23 февраля - День защитника Отечества
Дополнительные праздники	-	-	19 февраля - День смешивания разных красок	19 февраля - День смешивания разных красок	19 февраля - День смешивания разных красок	19 февраля - День смешивания разных красок
25 неделя	26.02-03.03.2024г.					
Тема ДОО	Игрушки/ Школьные принадлежности		<i>Описание</i>		Уточнить знания детей об игрушках: их название, целевое назначение, функции. Закрепить представления	

						детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, видовые и родовые понятия(обобщение), закрепить представления детей о нормах взаимоотношений с другими людьми(опосредованно, через игрушки). Дать представление о школьных принадлежностях.
Подтемы на возраст						
Возраст	<i>от 1 до 2 лет</i>	<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>	<i>от 6 лет до ПОО</i>
Подтема	Игрушки	Игрушки	Игрушки	Игрушки	Игрушки	Школьные принадлежности
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	26 февраля - День рассказывания сказок.	26 февраля - День рассказывания сказок.	26 февраля - День рассказывания сказок.	1 марта - День кошек в России.	1 марта - День кошек в России. 3 марта - Всемирный день писателя.	1 марта - День кошек в России. 3 марта - Всемирный день писателя.
МАРТ						
26 неделя	04.03-10.03.2024г.					
Тема ДОО	Семья Мамин праздник		<i>Описание</i>	Рассказать детям о семье, о семейных ценностях, о семейных традициях, отношениях в семье. Познакомить детей с маминым праздником и с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке		
Подтемы на возраст						
Возраст	<i>от 1 до 2 лет</i>	<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>	<i>от 6 лет до ПОО</i>

Подтема	Семья Мамин праздник	Семья Мамин праздник	Семья Мамин праздник	Семья Мамин праздник	Семья Мамин праздник	Семья Мамин праздник
Праздники по ФОО ДО	8 марта - Международный женский день	8 марта - Международный женский день	8 марта - Международный женский день			
Дополнительные праздники		9 марта – день города Нижевартовска	9 марта – день города Нижевартовска	9 марта – день города Нижевартовска	9 марта – день города Нижевартовска	9 марта – день города Нижевартовска
26 неделя	11.03-17.03.2024г.					
Тема ДОО	Город		<i>Описание</i>		Познакомить детей с родным городом: его названием, основными достопримечательностями, с историей города, гербом и флагом, культурой, традициями, с известными людьми.	
Подтемы на возраст						
Возраст	<i>от 1 до 2 лет</i>	<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>	<i>от 6 лет до ПОО</i>
Подтема	Город	Город	Город	Город	Город	Город
Праздники по ФОО ДО	-	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники			11-17 марта - Масленица	11-17 марта - Масленица 14 марта - Международный день рек.	11-17 марта - Масленица 12 марта - День посадки цветов. 14 марта - Международный день рек.	11-17 марта - Масленица 12 марта - День посадки цветов. 14 марта - Международный день рек.
27 неделя	18.03-24.03.2024г.					
Тема ДОО	Транспорт		<i>Описание</i>		Рассказать детям о видах транспорта и его назначении; о правилах дорожного движения. Расширять	

	театра	театра	театра.	театра.	театра.	театра.
Дополнительные праздники	-	-	-	-	25 марта - День работника культуры России.	25 марта - День работника культуры России.
АПРЕЛЬ						
29 неделя	01.04-07.04.2024г.					
Тема ДОО	Мебель	Описание			Дать детям представление об основных предметах мебели: стол, стул, кровать, шкаф, диван; их функциональным назначением. Познакомить с составными частями мебели: ножки, сиденье, спинка, дверца, ручки, стенки, полки. Дать представление о материале, из которого изготовлена мебель. Формировать обобщающее понятие «Мебель», знания о значении предметов мебели в жизни человека.	
Подтемы на возраст						
Возраст	<i>от 1 до 2 лет</i>	<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>	<i>от 6 лет до ПОО</i>
Подтема	Мебель	Мебель	Мебель	Мебель. Предметы быта	Мебель. Предметы быта	Мебель. Предметы быта
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный	1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный	1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги.	1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги.	1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги.	1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги.

	день детской книги.	день детской книги.				
30 неделя	08.04-14.04.2024г.					
Тема ДОО	Космос		<i>Описание</i>		Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.	
Подтемы на возраст						
Возраст	<i>от 1 до 2 лет</i>	<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>	<i>от 6 лет до ПОО</i>
Подтема	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики
Праздники по ФОП ДО	-	-	12 апреля - День космонавтики	12 апреля - День космонавтики	12 апреля - День космонавтики	12 апреля - День космонавтики
Дополнительные праздники	-	-	11 апреля - День Берёзы	11 апреля - День Берёзы	8 апреля - День российской анимации. 11 апреля - День Берёзы	8 апреля - День российской анимации. 11 апреля - День Берёзы
31 неделя	15.04-21.04.2024г.					
Тема ДОО	Бытовые приборы		<i>Описание</i>		Формировать знания у детей о бытовых приборах; дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающее понятие «бытовые приборы».	
Подтемы на возраст						
Возраст	<i>от 1 до 2 лет</i>	<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>	<i>от 6 лет до ПОО</i>

Подтема	Бытовые приборы	Бытовые приборы	Бытовые приборы	Бытовые приборы	Бытовые приборы	Бытовые приборы
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники					15 апреля - Международный день цирка.	15 апреля - Международный день цирка.
32 неделя	22.04-30.04.2024г.					
Тема ДОО	Весна		<i>Описание</i>		Обобщить знания детей о характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы. Расширить представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период.	
Подтемы на возраст						
Возраст	<i>от 1 до 2 лет</i>	<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>	<i>от 6 лет до ПОО</i>
Подтема	Весна	Весна	Весна	Весна	Весна	Весна
Праздники по ФОП ДО	-	-	22 апреля – Международный день Земли	22 апреля – Международный день Земли	22 апреля – Международный день Земли	22 апреля – Международный день Земли
Дополнительные праздники	-	-	-	28 апреля - День работника скорой медицинской помощи	28 апреля - День работника скорой медицинской помощи	28 апреля - День работника скорой медицинской помощи
МАЙ						
33 неделя	01.05-12.05.2024г.					
Тема ДОО	День труда. День Победы!		<i>Описание</i>		Закрепление знаний детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. Расширение представлений детей о	

						<p>труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>Формировать представление о празднике «День Победы», осуществлять патриотическое воспитание, воспитывать любовь к Родине, уважение к ветеранам войны. Закрепить понятие «Родина», подвести детей к пониманию того, что любить Родину- это знать ее, все делать для нее, защищать ее.</p>
Подтемы на возраст						
Возраст	<i>от 1 до 2 лет</i>	<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>	<i>от 6 лет до ПОО</i>
Подтема	Дети идут на праздник!	Дети идут на праздник!				
Праздники по ФОП ДО	1 мая - Праздник Весны и Труда. 9 мая - День Победы.	1 мая - Праздник Весны и Труда. 9 мая - День Победы.	1 мая - Праздник Весны и Труда. 9 мая - День Победы.	1 мая - Праздник Весны и Труда. 9 мая - День Победы.	1 мая - Праздник Весны и Труда. 9 мая - День Победы.	1 мая - Праздник Весны и Труда. 9 мая - День Победы.
Дополнительные праздники	-	-	5 мая - День водолаза.	5 мая - День водолаза.	5 мая - День водолаза. 12 мая - Международный день медицинской сестры	5 мая - День водолаза. 12 мая - Международный день медицинской сестры
34 неделя	13.05-19.05.2024г.					
Тема ДОО	Цветы		<i>Описание</i>		<p>Расширять представления детей о разнообразии цветов, их строении. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.</p>	
Подтемы на возраст						

Возраст	<i>от 1 до 2 лет</i>	<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>	<i>от 6 лет до ПОО</i>
Подтема	Цветы	Цветы	Цветы	Цветы	Цветы	Цветы
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	19 мая - День детских общественных организаций России.	19 мая - День детских общественных организаций России.	19 мая - День детских общественных организаций России.
Дополнительные праздники	-	-	-	18 мая - Международный день музеев в России	18 мая - Международный день музеев в России; 19 мая – день детских общественных организаций	18 мая - Международный день музеев в России; 19 мая – день детских общественных организаций
35 неделя	20.05-26.05.2024г.					
Тема ДОО	Насекомые		<i>Описание</i>		Рассказать об особенностях внешнего вида насекомых, чем они питаются. Расширять представления детей о разнообразии насекомых.	
Подтемы на возраст						
Возраст	<i>от 1 до 2 лет</i>	<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>	<i>от 6 лет до ПОО</i>
Подтема	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые
Праздники по ФОП ДО				24 мая - День славянской письменности и культуры.	24 мая - День славянской письменности и культуры.	24 мая - День славянской письменности и культуры.
Дополнительные праздники			26 мая - День бумажных самолётиков	26 мая - День бумажных самолётиков	26 мая - День бумажных самолётиков	26 мая - День бумажных самолётиков
36 неделя	27.05-31.05.2024г.					
Тема ДОО	Здравствуй, лето.		<i>Описание</i>		Рассказать детям о лете, о сезонных изменениях в природе, признаках	

					лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей).	
Подтемы на возраст						
Возраст	<i>от 1 до 2 лет</i>	<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 6 лет</i>	<i>от 6 лет до ПОО</i>
Подтема						
Праздники по ФОО ДО			1 июня - День защиты детей.	1 июня - День защиты детей.	1 июня - День защиты детей.	1 июня - День защиты детей.
Дополнительные праздники					27 мая - Общероссийский день библиотек.	27 мая - Общероссийский день библиотек.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа (далее - Программа) раскрывает содержание и организацию образовательной деятельности в группе раннего возраста (далее - группа) с детьми от 2 до 3-х лет в МБДОУ ДС №7 «Жар-птица» (далее – ДОО).

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022), (далее – ФГОС ДО).

При разработке Программы учитывались следующие **нормативно правовые документы**:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

На уровне ДОО:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»;
- Положение о Рабочей программе педагога МБДОУ ДС №7 «Жар-птица».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Обязательная часть разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №7 «Жар-птица» и, согласно ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В данную часть включены:

1. Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.

2. План реализации краткосрочных образовательных практик (далее – КОП).

Выбор парциальной программы и педагогическая деятельность по реализации КОП в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей раннего возраста, а также возможностям воспитателей группы.

Цель Программы в обязательной части: создание благоприятных условий для всестороннего развития ребенка раннего возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений: обогащение основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы ребенка и современной семьи, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня для детей от 1 года до 3-х лет, календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В **целевом разделе** указаны цели и задачи Программы, принципы её формирования. Включены планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Представлены характеристики возрастных особенностей детей раннего возраста. Определены подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В нем раскрыто описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы. Представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способов поддержки детской инициативы. Отражено взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей раннего возраста, направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено описание образовательной деятельности по реализации парциальной программы и краткосрочных образовательных практик.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организацию работы с детьми в период адаптации, организацию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Показано материально-

техническое обеспечение Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений

В разделе определены примерные перечни художественной литературы, произведений музыкального и изобразительного искусства для использования в образовательной работе с детьми раннего возраста.

Представлены примерный режим и распорядок дня для детей от 1 года до 3-х лет, федеральный календарный план воспитательной работы.

В Приложении к Программе предложена педагогическая диагностика развития детей от 2-х до 3-х лет по методике Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**Диагностика развития детей от 2 до 3-х лет**

Педагогическая диагностика развития детей от года до трех лет проводится два раза в год (в сентябре и мае) по методике Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой.

Источник: Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. - М.: АНО «ПЭБ», 2007.-128 с.

Данное пособие можно найти в Интернете в свободном доступе. Также оно есть на сайте «Детство-Гид» <http://detstvogid.ru/> в разделе «Библиотека» <http://detstvogid.ru/biblioteka>

Ребенок от 2-х до 3-х лет

Диагностика психического развития ребенка в возрасте от 2 до 3 лет направлена на выявление:

- 1) развития общения и речи;
- 2) предметной деятельности;
- 3) игровой деятельности.

Диагностика развития общения и речи**Описание диагностических ситуаций****Ситуация 1. «Пассивный взрослый»**

Цель: выявление предпочитаемого ребенком вида деятельности (общение со взрослым или индивидуальная предметная деятельность) и формы общения (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное или ситуативно-личностное); определение уровня инициативности ребенка в общении.

Взрослый садится на стульчик неподалеку от ребенка и в течение 1 минуты, не проявляя никакой инициативы, наблюдает за поведением ребенка. Если ребенок самостоятельно начинает игру или вступает в контакт со взрослым, он поддерживает детскую инициативу. Если же в течение 1 минуты ребенок остается выжидающе пассивным, взрослый переходит к следующей пробе.

Ситуация 2. «Совместная игра со взрослым»

Цель: выявление уровня ситуативно-делового общения ребенка со взрослым, активной и пассивной речи ребенка.

1. Экспериментатор подводит ребенка к столу и предлагает рассмотреть, что на нем находится. Он показывает ребенку различные предметы и каждый раз спрашивает: «Это что?» Если ребенок не отвечает, взрослый называет предмет сам и просит повторить его название. Здесь проверяется уровень активной речи ребенка и его словарный запас.

Взрослый просит ребенка дать ему сначала 2 — 3 предмета поочередно, а потом по 2 предмета сразу. Например: «Дай мне, пожалуйста, матрешку и мишку». Затем он предлагает ребенку посадить куклу (или мишку) на стульчик, а потом спрятать ее под стульчик. Если ребенок не понимает этой просьбы и не выполняет действий, взрослый проделывает их сам, комментируя свои действия, после чего предлагает ребенку повторить их. Потом взрослый просит выбрать какой-либо определенный предмет из тех, что имеется на столе в нескольких экземплярах. Например: «Дай мне, пожалуйста, красный кубик». Таким образом проверяется уровень понимания речи и выполнение простых инструкций взрослого.

2. Взрослый предлагает ребенку поиграть с этими игрушками и спрашивает, какая из них ему больше всего нравится. В случае, если ребенок называет или выбирает какую-нибудь игрушку, взрослый начинает совместную игру с ней. Если ребенок не может сделать выбора, взрослый предлагает совместное действие, предполагающее участие двух партнеров (например, катание машинки или мячика от одного к другому или совместное собирание пирамидки). Так выявляется стремление и способность ребенка к ситуативно-деловому общению.

Ситуация 3. «Совместное разглядывание картинок»

Цель: выявление уровня развития внеситуативно-познавательного общения и речи ребенка.

Взрослый привлекает внимание ребенка к книжке и предлагает ее «почитать». Сначала он дает возможность ребенку самому рассмотреть картинки, назвать те, которые он узнает, поддерживая его активность поощрениями и вопросами. Если ребенок не проявляет никакой активности, взрослый старается вовлечь его в совместное рассматривание картинок и их обсуждение. В случае, если ребенок принимает эту форму взаимодействия, взрослый строит ее в такой последовательности:

- 1) просит назвать 2–3 знакомых животных, спрашивая: «Это кто? Где живет? Что делает?» и т.д. Если ребенок молчит, взрослый сам отвечает на эти вопросы и просит повторить высказывания;
- 2) предлагает найти среди картинок машинку или самолет и просит назвать изображенный на картинке предмет;
- 3) показывает картинки с изображениями детей и спрашивает, что они делают («Что делает девочка?»). Если ребенок не отвечает, взрослый просит его показать ту или иную картинку (например, ту, где нарисована девочка, которая ест, или рисующий мальчик);
- 4) показывает картинки с животными и просит показать одну из них (например, ту, где птичка сидит на дереве).

В случае полной пассивности ребенка и отказа выполнять инструкции взрослого картинки убираются, а взрослый пытается осуществить с ребенком другие виды общения.

Данные наблюдения заносятся в протокол. (Форма протокола приведена ниже.)

Протокол регистрации показателей общения и речи на третьем году жизни ребенка

Параметры и показатели общения и речи	Ситуации		
	«Пассивный взрослый» (поставить баллы	«Совместная игра» (поставить баллы	«Картинки» (поставить баллы

	0, 1, 2 или 3)	0, 1, 2 или 3)	0, 1, 2 или 3)
Инициативность			
Чувствительность к воздействиям взрослого	Не фиксируется		
Средства общения:			
-экспрессивно-мимические средства			
- предметно-действенные			
Речь:			
- активная речь			
- понимание речи	Не фиксируется		
- выполнение речевых инструкций	Не фиксируется		
Примечания			

Шкалы оценки параметров общения и речи на третьем году жизни

Шкалы оценки параметров общения

Параметры общения	Критерии оценки параметров	Баллы
Инициативность	<i>Отсутствует:</i> -ребенок не проявляет никакой активности и пассивно следует за взрослым	0
	<i>Слабая:</i> - ребенок редко (2 – 3 раза) проявляет инициативу и предпочитает следовать за взрослым	1
	<i>Средняя:</i> - ребенок проявляет инициативу почти во всех пробах, но его действия примитивны и однообразны	2
	<i>Высокая:</i> - ребенок активно привлекает взрослого к своим действиям и демонстрирует разнообразные способы контактов	3
	<i>Отсутствует:</i>	0

Чувствительность к воздействиям взрослого	- ребенок вообще не отвечает на предложения взрослого	
	<i>Слабая:</i> - ребенок изредка реагирует на инициативу взрослого, предпочитая индивидуальную игру.	1
	<i>Средняя:</i> - ребенок не всегда отвечает на предложения взрослого	2
	<i>Высокая:</i> - ребенок с удовольствием откликается на инициативу взрослого, активно подхватывает все его действия	3
Средства общения	Экспрессивно-мимические (э); Жесты (ж) и предметные действия (пд); Речь (р)	э ж, пд р

Шкалы оценки параметров речевого развития детей

Параметры речевого развития	Критерии оценки параметров	Баллы
Активная речь	<i>Отсутствует:</i> - ребенок не произносит ни слова	0
	<i>Низкий уровень:</i> - ребенок повторяет за взрослым отдельные слова и предложения	1
	<i>Средний уровень:</i> - ребенок самостоятельно произносит названия знакомых предметов и действий, может составить двусловное предложение	2
	<i>Высокий уровень:</i> - ребенок обращается с высказываниями ко взрослому, может составить 2 - 3 связных предложения	3
Понимание речи взрослого	<i>Отсутствует:</i> - ребенок вообще не понимает речи взрослого	0
	<i>Низкий уровень:</i> - ребенок узнает знакомые предметы и животных по их названию, но не понимает слов, обозначающих признаки, действия и пр.	1

	<i>Средний уровень:</i> - ребенок понимает обращенную к нему речь взрослого, легко находит нужные предметы и действия	2
	<i>Высокий уровень:</i> - ребенок понимает значение прилагательных и предлогов (<i>под, над</i> и др.)	3
Способность к выполнению речевых инструкций взрослого	<i>Отсутствует:</i> - ребенок не реагирует на просьбы и обращения взрослого	0
	<i>Низкая:</i> ребенок выполняет только простые, одноактные инструкции типа “Дай мячик”	1
	<i>Средняя:</i> - ребенок, как правило, выполняет двухактные инструкции и ориентируется на название признаков предмета	2
	<i>Высокая:</i> - ребенок легко и охотно выполняет все инструкции взрослого, включая пространственное расположение предметов	3

Заключение об уровне развития общения и речи у ребенка на третьем году жизни

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____ Дата обследования _____

Разделы	Содержание
Инициативность ребенка в общении (высокая, средняя, слабая, отсутствует)	
Чувствительность к воздействиям взрослого (высокая, средняя, слабая, отсутствует)	
Репертуар коммуникативных действий (разнообразный, ограниченный, обедненный –	

выделить предпочитаемые средства общения, указать уровень развития активной речи)	
Уровень развития активной речи (высокий, средний, низкий, активная речь отсутствует)	
Уровень понимания речи (высокий, средний, низкий)	
Уровень выполнения речевых инструкций (высокий, средний, низкий)	
Заключение (содержит вывод об уровне развития общения и речи — нормальный, задержка, грубая задержка в развитии общения, указание отсутствующих или слабовыраженных параметров и возможных причин задержки)	
Рекомендации (даются в соответствии с выявленными причинами задержки в развитии общения, в случае необходимости — направление к соответствующим специалистам)	

Диагностика развития предметной деятельности

Описание диагностических ситуаций

Ситуация 1. «Знакомые предметы»

Цель: выявление уровня развития операциональной стороны предметной деятельности.

Организация предметной среды. На столик выкладывают три разных предмета, хорошо известных ребенку по повседневной жизни: расческу, наручные часы, щетку для чистки одежды. В случае необходимости набор предметов можно менять, помня, однако, что это должны быть хорошо известные ребенку, но неигровые предметы.

Процедура проведения диагностической пробы. Ребенок сидит за столиком, взрослый располагается рядом с ребенком и выкладывает на столик предметы. Он говорит ребенку: «Посмотри, что здесь лежит». Ответом могут быть различные варианты поведения ребенка. Например, он сразу называет предметы, показывает, как с ними следует обращаться. Взрослый хвалит ребенка и фиксирует соответствующие данные в протоколе.

Если ребенок не называет предметы, не действует с ними либо совершает неспецифические или игровые действия (тянет в рот часы, баюкает расческу, возит щетку по полу как машинку), взрослый указывает ему на расческу (щетку, часы) и спрашивает: «А ты знаешь, что это такое?». Если ребенок не отвечает, взрослый называет предмет, а затем просит сказать и показать, что с ним делают. Например: «Что нужно делать расческой? Покажи, как волосики причесывают». В случае, когда ребенок не откликается на просьбу взрослого, взрослый сам показывает образец действия и просит повторить его. После выполнения правильного действия взрослый хвалит малыша: «Правильно, молодец!»

Поведение ребенка регистрируется в протоколе. Параметры предметной деятельности регистрируются в графе «Знакомые предметы». В протоколе обводится кружком тот балл, который соответствует выраженности регистрируемого параметра.

Ситуация 2. «Незнакомый предмет»

Цель – выявить степень любознательности ребенка (интерес к исследованию нового, необычного, стремление найти верный способ решения практической задачи).

Организация предметной среды. На столик выкладывается незнакомый ребенку предмет, содержащий «секрет». Например, это может быть бачок для проявления фотопленки, пенал со скользящей крышкой, прозрачная коробочка. Внутри предмета находится игрушка (маленький колокольчик, шарик или куколка). Важно, чтобы ребенку не был знаком способ открывания предмета.

Процедура проведения диагностической пробы. Взрослый ставит на столик предмет и предлагает ребенку поиграть с ним. В течение 2–3 минут взрослый остается пассивным, не вступает в общение с ребенком, не стимулирует его активности, не объясняет, как действовать с предметом. Если ребенок пытается открыть коробочку, взрослый хвалит его. Если ребенок ведет себя пассивно или обращается за помощью либо манипулирует коробочкой, не пытаясь открыть ее, взрослый помогает ребенку обнаружить «секрет» и открыть коробочку. Он показывает и объясняет, как это делается. Затем предлагает ребенку самому открыть коробочку. При этом взрослый одобряет правильные действия и порицает неправильные.

В протоколе в графе «Незнакомый предмет» фиксируются соответствующие параметры предметной деятельности.

Ситуация 3. «Действия по образцу» (проводится только с детьми 2,5–3 лет).

Цель: выявление целенаправленности и самостоятельности ребенка в предметной деятельности.

Организация предметной среды и рекомендуемый набор предметов:

пластмассовый грузовичок, у которого легко снимаются колеса и кузов. Можно также использовать деревянную пирамидку в форме собачки (солдатика, матрешки, башни и пр.);

пластмассовый конструктор с жестким креплением для постройки домика (типа «Лего»).

Процедура проведения диагностики.

Проба 1. «Грузовичок», «Пирамидка».

Взрослый обращается к ребенку: «Посмотри, какой у меня грузовичок. Его можно собирать и разбирать». Взрослый разбирает игрушку и говорит ребенку: «Чтобы он смог снова ездить, его нужно правильно собрать. Попробуй сам его собрать».

Проба 2. «Конструктор».

Взрослый выкладывает на стол набор кубиков из конструктора «Лего» и обращается к ребенку: «Это особые кубики, их можно соединить, и они будут крепко держаться». Взрослый показывает ребенку, как соединяются детали. «Из этих кубиков можно построить все, что захочется. Построй мне, пожалуйста, домик». Образец в этой пробе не предусмотрен. Если ребенок хочет построить что-то другое, взрослый соглашается с ним. Главное, чтобы взрослый мог проследить, насколько ребенок стремится воплотить замысел.

В каждой пробе взрослый одобряет правильные действия ребенка и порицает неправильные. При этом взрослый оказывает малышу необходимую помощь, но не выполняет действия за него, стимулируя самостоятельность ребенка.

Поведение ребенка в каждой пробе регистрируется в протоколе в графе «Действия по образцу».

Протокол регистрации параметров предметной деятельности у детей от 2 до 2,5 лет

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____ Дата обследования _____

Параметры предметной деятельности	Показатели параметров	Ситуации		
		«Знакомые предметы» (поставить баллы 0, 1, 2 или 3)		«Незнакомый предмет» (поставить баллы 0, 1, 2 или 3)
Виды действий	Ориентировочные и манипулятивные действия			
	Культурно-фиксированные действия			
Познавательная активность	Эмоциональная вовлеченность в деятельность			
	Настойчивость	Не фиксируется	Не фиксируется	

	Стремление к самостоятельности	Не фиксируется	Не фиксируется	
Включенность в общение со взрослым	Стремление воспроизводить образец действия	Не фиксируется		
	Ориентация на оценку взрослого			
	Речевое сопровождение деятельности			
Примечания				

Протокол регистрации параметров предметной деятельности у детей от 2,5 до 3 лет

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____ Дата обследования _____

Параметры предметной деятельности	Показатели параметров	Ситуации				
		«Знакомые предметы»		Незнакомый предмет (поставить баллы 0, 1, 2 или 3)	«Действия по образцу»	
		Индивидуальная деятельность (поставить баллы 0, 1, 2 или 3)	Совместная деятельность (поставить баллы 0, 1, 2 или 3)		Проба 1	Проба 2
Виды действий	Ориентировочные и манипулятивные действия					
	Культурно-фиксированные действия			Не фиксируется		

Познавательная активность	Эмоциональная вовлеченность в деятельность					
	Настойчивость	Не фиксируется	Не фиксируется			
	Стремление к самостоятельности	Не фиксируется	Не фиксируется			
Включенность в общение со взрослым	Стремление воспроизводит образец действия	Не фиксируется				Не фиксируется
	Ориентация на оценку взрослого					
	Речевое сопровождение деятельности					
Целенаправленность		Не фиксируется	Не фиксируется			
Примечания						

Шкалы оценки параметров предметной деятельности на третьем году жизни

Параметры	Показатели параметров	Критерии оценки показателей	Баллы
Виды действий с предметами	Ориентировочно-исследовательские и манипулятивные действия	<i>Отсутствуют:</i> - ребенок игнорирует предметы	0
		<i>Использует редко:</i> - ребенок некоторое время смотрит на предмет, трогает, затем оставляет, переводит взгляд, не пытается выяснить назначение предмета или совершить с ним какое-либо действие	1
		<i>Использует часто:</i>	2

		- ребенок активно обследует предмет, совершает разнообразные манипуляции с ним	
	Культурно-фиксированные действия	<i>Отсутствуют:</i> - ребенок не действует с предметами в соответствии с их назначением	0
		<i>Используются редко:</i> - ребенок совершает одно-два действия данного вида, предпочитает манипулятивные действия	1
		<i>Используются часто:</i> - ребенок совершает много различных культурно-фиксированных действий	2
Познавательная активность	Эмоциональная вовлеченность	<i>Отсутствует:</i> - ребенок не обращает внимания на предметы или безразлично смотрит на них, не предпринимает никаких действий с ними; выражает недовольство, отталкивает, разбрасывает предметы	0
		<i>Слабая:</i> - ребенок эпизодически проявляет интерес к предметам, часто отвлекается; - проявляет интерес или положительные эмоции, но действует с опаской или робко	1
		<i>Высокая:</i> - ребенок проявляет выраженный интерес к предметам, полностью поглощен деятельностью, действует сосредоточенно, длительно сохраняет интерес; выражает яркие положительные эмоции	2
	Настойчивость в деятельности	<i>Отсутствует:</i> - ребенок не проявляет настойчивости, после первой же неудачи прекращает деятельность	0
		<i>Слабовыраженная:</i> - ребенок совершает 2–3 попытки решить задачу и теряет интерес к ней	1
		<i>Ярко выраженная:</i> - ребенок совершает многократные попытки решения задачи	2

	Стремление к самостоятельности	<i>Отсутствует:</i> - ребенок не стремится действовать самостоятельно, сразу же обращается за помощью к взрослому или пассивно ожидает помощи	0
		<i>Слабое:</i> - ребенок пытается действовать самостоятельно, но после первой же неудачи обращается ко взрослому	1
		<i>Среднее:</i> - ребенок не обращается за помощью, а предложенную помощь принимает неохотно либо обращается за помощью, но тут же отказывается от нее, пытаясь действовать самостоятельно	2
		<i>Выраженное:</i> - ребенок не обращается за помощью и отказывается от помощи, предложенной взрослым, предпочитает действовать самостоятельно	3
Включенность ПЛ в общение со взрослым	Стремление воспроизводить образец действия	<i>Отсутствует:</i> - ребенок игнорирует образец правильного действия, предпочитает действовать по-своему	0
		<i>Слабое:</i> - ребенок делает попытку воспроизвести образец, но в целом действует по-своему	1
		<i>Среднее:</i> - ребенок делает несколько попыток воспроизвести образец, но не доводит правильное действие до конца	2
		<i>Сильное:</i> - ребенок не прекращает попыток, пока не воспроизведет образец	3
	Ориентация на оценку взрослого	<i>Отсутствует:</i> - ребенок не ориентируется на оценку взрослого	0
		<i>Слабая выраженность:</i> - ребенок радуется поощрениям и огорчается в ответ на порицание взрослого, но не корректирует действий под влиянием оценки	1
		<i>Средняя выраженность</i>	2

		- ребенок ищет оценку взрослого, но не всегда учитывает ее в своих действиях	
		<i>Высокая выраженность</i> - ребенок настойчиво добивается оценки взрослого и учитывает ее в своих действиях	3
	Речевое сопровождение деятельности	<i>Отсутствует:</i> - ребенок не сопровождает действия речью	0
		<i>Слабое:</i> - ребенок редко пользуется речью	1
		<i>Выраженное:</i> - ребенок активно пользуется речью	2
Целенаправленность	<i>Отсутствует:</i> - ребенок не стремится достигнуть правильного результата	0	
	<i>Слабовыраженная:</i> - ребенок предпринимает попытки достичь правильного результата, но быстро теряет цель	1	
	<i>Ярко выраженная:</i> - ребенок упорно пытается добиться правильного результата, варьируя способы действия	2	

Заключение об уровне развития предметной деятельности ребенка на третьем году жизни

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____ Дата обследования _____

Разделы	Содержание
Виды действий с предметами: - ориентировочно-исследовательские и манипулятивные (отсутствуют, используются редко, используются часто); - культурно-фиксированные (отсутствуют, используются редко, используются часто)	

<p>Познавательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональная вовлеченность (отсутствует, слабая, высокая); - настойчивость в деятельности (отсутствует, слабовыраженная, ярко выраженная); - стремление к самостоятельности в деятельности (отсутствует, низкое, среднее, выраженное) 	
<p>Включенность ПД в общение со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление воспроизводить образец действия (отсутствует, слабое, среднее, сильное); - ориентация на оценку взрослого (отсутствует, слабовыраженная, средневыраженная, ярковыраженная); - речевое сопровождение деятельности (отсутствует, слабое, выраженное) 	
<p>Целенаправленность у детей старше 2,5 года (отсутствует, слабовыраженная, ярко выраженная)</p>	
<p>Заключение (указать уровень развития ПД, дать качественную характеристику)</p>	
<p>Рекомендации</p>	

Диагностика развития процессуальной игры

Описание диагностических ситуаций

Ситуация 1. «Индивидуальная игра»

Цель: определение уровня самостоятельной процессуальной игры ребенка.

Организуется ситуация «Уход за куклой». На маленьком детском столике располагаются атрибуты игры, соответствующие сюжету.

Игровой материал:

1) реалистические игрушки:

1–2 персонажа игры (небольшая кукла в платье, шапочке, туфельках; собачка или медвежонок);

набор посуды (2 тарелки, чашка, кастрюлька, ложка, вилка, нож); предметы туалета (зубная щетка, расческа, зеркальце, ванночка); кровать.

2) неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей: несколько кубиков разных цветов, палочка, шарик, отдельные детали конструкторов или мозаик разной формы (квадратной, прямоугольной, круг, колечко), кусочек ткани, катушка, несколько больших пуговиц.

Процедура проведения диагностической пробы. Проба проводится в знакомом ребенку помещении. Взрослый присаживается рядом с малышом, показывает ему игрушки, вместе с ним разглядывает, называет их, давая ребенку возможность освоиться в ситуации. Иногда ребенок не сразу начинает процессуальную игру. Возможно, ему необходимо время для того, чтобы рассмотреть игрушки, поманипулировать ими. Убедившись, что ребенок чувствует себя комфортно, взрослый предлагает ему поиграть с игрушками, а сам располагается неподалеку от него таким образом, чтобы не мешать малышу играть, но иметь возможность наблюдать за его действиями и присоединиться к ним в случае необходимости.

Показатели игры фиксируются в течение 10 минут с начала первого игрового действия.

Если в течение минуты ребенок не начинает играть, а ограничивается манипуляциями, взрослый может задать 1–2 наводящих вопроса, стимулирующих игру ребенка. Например, его можно спросить, есть ли в чашечке чай, или сказать, что кукла (мишка, собачка) хочет кушать и просит, чтобы ее покормили. Разворачивающаяся после таких подсказок игра может оцениваться как самостоятельная. Если же ребенок не реагирует на наводящие вопросы, продолжает манипулировать игрушками, взрослый переходит к следующей пробе.

В случае, когда малыш сразу же вовлекает взрослого в процессуальную игру, взрослый также меняет порядок проб и начинает диагностику с ситуации «Совместная игра».

Ситуация 2. «Совместная игра»

Цель: определение уровня совместной игры ребенка со взрослым, выявление зоны ближайшего развития игры.

Игровой материал – тот же.

Процедура проведения диагностической пробы. Взрослый присаживается рядом с ребенком и, обращаясь к кукле, спрашивает, не хочет ли она покушать. Ответив от ее лица, что она проголодалась, взрослый предлагает ребенку вместе с ним покормить куклу. Получив его согласие, взрослый начинает играть, стараясь вовлечь ребенка в совместное занятие, задавая наводящие вопросы, предлагая варианты игры, обращаясь к малышу от имени куклы и т.д.

Случается, что ребенок не использует в игре предметы-заместители, ограничиваясь игрой с реалистическими игрушками. Для диагностики игры важно выяснить, способен ли ребенок совершать действия замещения. В этом случае взрослому следует наводящими вопросами стимулировать их поиск. Например, он может разыграть такую сценку. Обращаясь к кукле, он говорит: «Лялечка, ты хочешь конфетку?». Затем берет руку куклы и протягивает ее ребенку со словами: «Да, я очень люблю конфеты, дай мне, пожалуйста, конфетку». Взрослый озабоченно разглядывает стол, перебирает возможные предметы-заместители и приговаривает: «Где же у нас конфетка?». Затем обращается к ребенку: «Ваня, давай найдем конфетку для Лялечки. Что может быть конфеткой?». Как правило, ребенок охотно присоединяется к поиску и сам или с помощью взрослого находит подходящий предмет. После этого нужно покормить «конфетой» куклу, изобразить ее удовольствие и поблагодарить ребенка.

Если ребенок играет молча, может возникнуть проблема с интерпретацией тех или иных действий. Это относится прежде всего к использованию предметов-заместителей. Например, если малыш накрывает тарелкой лежащую на столе куклу, это может быть как случайной манипуляцией, так и замещением (тарелка может служить одеялом). В таких случаях взрослый должен поинтересоваться у ребенка, что он делает. Вопрос следует задавать в косвенной форме. Например, если малыш только тем и занят, что режет ножом пластмассовые детали конструктора, не следует спрашивать у него: «Что ты сейчас делаешь?». Лучше обратиться к ребенку таким образом: «Ты что-то режешь ножом, наверное, готовишь еду для куклы? Ей интересно, что же ты готовишь.». Ответ ребенка поможет понять, какого рода действие он совершает. Если он скажет, что режет, к примеру, морковь, его действие соответствует параметру «использование предметов-заместителей». В данном случае не важно, что взрослый своим вопросом, возможно, подтолкнул ребенка к более четкому осознанию действия, главное, что ребенок понял и принял вопрос. Если же он не знает, что ответить, или говорит, что режет кубик, то данное действие не учитывается в качестве замещающего. Однако подобные вопросы не следует задавать слишком часто, чтобы не отвлекать ребенка, не нарушать его свободную игру. В процессе игры взрослый не должен полностью брать инициативу в свои руки, ему следует оставлять ребенку возможность действовать самостоятельно, наблюдая при этом, использует ли он полученный опыт в своей игре.

Вторая проба длится также 10 минут.

Данные наблюдений вносятся в протокол.

Протокол регистрации параметров процессуальной игры на третьем году жизни

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____ Дата обследования _____

Параметры игры	Показатели параметров	Ситуации	
		«Индивидуальная игра» (поставить баллы 0, 1, 2 или 3)	«Совместная игра» (поставить баллы 0, 1, 2 или 3)
Потребность в игре	Инициативность		

	Длительность игры		
	Эмоциональное состояние в ходе игры		
Характер игровых действий	Вариативность игровых действий		
	Речевая активность в ходе игры		
Воображение	Использование предметов-заместителей		
Принятие игровой инициативы взрослого	Принятие игровой инициативы взрослого	Не фиксируется	
Примечания			

Шкалы оценки параметров процессуальной игры на третьем году жизни

Параметры игры	Показатели параметров	Критерии оценки показателей игры	Баллы
Потребность в игре	Инициативность	<i>Отсутствует:</i> - ребенок не играет по собственной инициативе даже после показа взрослого	0
		<i>Слабая:</i> - первые игровые действия совершаются по инициативе взрослого, собственные инициативные действия единичны	1
		<i>Средняя:</i> - ребенок начинает играть по собственной инициативе, но по ходу игры часто ждет инициативы взрослого	2
		<i>Высокая:</i> - ребенок сам разворачивает игру, выбирает сюжет, подбирает игровые атрибуты	3
	Длительность игры	<i>Отсутствие игры:</i> - в течение обеих диагностических проб ребенок не играет, занимается другими делами (манипулирует игрушками, общается с взрослым по другим поводам и т.д.)	0

		<i>Кратковременная игра:</i> - большую часть времени ребенок занят предметными манипуляциями, игра занимает менее 5 минут	1
		<i>Средняя длительность:</i> - процессуальная игра перемежается манипуляциями с предметами, периоды игры и манипуляций приблизительно равны	2
		<i>Длительная игра:</i> - большую часть времени ребенок занят процессуальной игрой	3
	Эмоциональное состояние в ходе игры	<i>Равнодушное:</i> - игрушки не вызывают эмоционального отклика, мимика невыразительна, игровые действия небрежны или ленивы	0
		<i>Спокойное:</i> - эмоции ребенка выражены неярко (слабые улыбки, спокойная поза), темп игры – неспешный	1
		<i>Оживленное:</i> - ребенок играет с удовольствием, радостно улыбается, оживленно вокализует, не отвлекается, его действия энергичны	2
Характер игровых действий	Вариативность действий	<i>Отсутствует:</i> - ребенок совершает лишь один вид игровых действий (например, только причесывает куклу)	0
		<i>Слабая:</i> - ребенок совершает только 2–3 вида игровых действий (например, на протяжении всей игры подносит ложку ко рту куклы и поит ее из чашки)	1
		<i>Средняя:</i> - ребенок опробует 2–3 варианта одного и того же действия (например, кормит куклу ложкой то из тарелки, то из кастрюльки) и 2–3 вида игровых действий (например, сначала варит в кастрюльке еду, затем кормит куклу, потом причесывает ее)	2
		<i>Высокая:</i>	3

		- ребенок постоянно разнообразит игровые действия, каждый раз внося в них элементы новизны, варьируя по-рядок (например, готовит несколько блюд, раскладывает их в разную посуду, перекладывает, помешивает, режет накалывает, очищает, дует и т.д.); включает в игру более 3 видов игровых действий (например, готовит еду; “ест” сам, кормит куклу, мишку; умывает, купает, причесывает их; укладывает спать, переодевает; моет и вытирает посуду и т.д.)	
	Речевая активность	<i>Отсутствует:</i> - ребенок играет молча	0
		<i>Слабая:</i> - ребенок произносит несколько отдельных слов, обращенных к кукле или взрослому (например: «на», «пить», «ля-ля», «чашка»)	1
		<i>Средняя:</i> - ребенок по ходу игры обращается к кукле и взрослому с более развернутыми, 2–3-словными высказываниями (например: «надо кушать», «пей чаёк», «пора спать») или комментариями («буду варить», «она хочет гулять»)	2
		<i>Высокая:</i> - ребенок постоянно и развернуто обращается к персонажам игры и взрослому, объясняя смысл и порядок своих действий, планирует их последовательность, комментирует (например: «тарелки поставим вот так, это Машина, а это моя», «вот вам картошка горячая, еще нельзя есть, подуть надо и шкуркуснять», «сейчас будем кушать, потом пойдем гулять», «сейчас тебе заколочку заколю», «девочка хочет кашку, вот она, кашка, сварилась», «видишь, она супчик поела, молодец») и т.д.)	3
Воображение	Использование предметов-заместителей	<i>Отсутствует:</i> - ребенок играет только реалистическими игрушками (например, кормит куклу ложкой, чистит зубы зубной щеткой); замещениям взрослого не подражает	0
		<i>Редкое:</i> - ребенок предпочитает играть реалистическими игрушками, но	1

		иногда использует 1–2 разученных ранее и типичных для данного возраста замещения (например, кормит куклу палочкой вместо ложки, дает ей шарик вместо конфетки)	
		<i>Частое:</i> - ребенок постоянно включает в игру разнообразные предметы-заместители, легко меняет значение одного и того же предмета (например, использует шарик в качестве конфетки, яйца, яблока, картошки, сосиски; палочку - в качестве ложки, ножа, соски, дорожки, градусника; кубик – в качестве хлеба, печенья, плиты, раковины), меняет привычную функцию предмета (например, использует ложку как сковороду, тарелку — как одеяло для маленькой куклы, чашку – как шляпу)	2
Принятие инициативы взрослого	Фиксируется только во 2-й пробе	<i>Отсутствие:</i> - ребенок не проявляет интереса к игре взрослого, не отвечает на его инициативу, продолжает манипулировать предметами	0
		<i>Слабое (пассивное):</i> - ребенок спокойно или с интересом наблюдает за игрой взрослого, но не присоединяется к ней, после показа совершает несколько подражаний и переходит к манипуляциям с предметами	1
		<i>Среднее:</i> - ребенок с интересом наблюдает за игрой взрослого, после показа подражает его действиям	2
		<i>Активное:</i> - ребенок сразу же с удовольствием присоединяется к игре взрослого, игра становится совместной	3

Заключение об уровне процессуальной игры на третьем году жизни ребенка

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____ Дата обследования _____

Разделы	Содержание
<p>Потребность в игре с сюжетными игрушками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициативность (отсутствует, слабая, средняя, высокая); - длительность игры (отсутствие, кратковременная, средняя, длительная) 	
<p>Характер игровых действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вариативность (отсутствует, слабая, средняя, высокая); - речевая активность (отсутствует, слабая, средняя, высокая) 	
<p>Воображение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование предметов-заместителей (отсутствует, редкое, частое); - принятие игровой инициативы взрослого (отсутствие, слабое, среднее, активное) 	
<p>Заключение (содержит вывод об уровне развития процессуальной игры ребенка: нормальный, задержка, грубая задержка – с указанием отсутствующих или слабовыраженных параметров и показателей, а также возможных причин задержки)</p>	

<p>Рекомендации (даются в соответствии с выявленными причинами задержки в развитии игровой деятельности, в случае необходимости – направление к соответствующим специалистам)</p>	
---	--

Общее заключение об уровне психического развития ребенка в возрасте от 2 до 3 лет

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____ Дата обследования _____

Разделы	Содержание
<p>Развитие общения и речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициативность ребенка в общении (высокая, средняя, низкая, отсутствует); - чувствительность к воздействиям взрослого (высокая, средняя, низкая, отсутствует); - репертуар коммуникативных действий (разнообразный, ограниченный, обедненный; предпочитаемые средства общения); - уровень развития активной речи (высокий, средний, низкий, активная речь отсутствует); - уровень понимания речи (высокий, средний, низкий); - уровень выполнения речевых инструкций (высокий, средний, низкий) 	
<p>Развитие предметной деятельности. Виды действий с предметами:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - ориентировочно-исследовательские и манипулятивные (отсутствуют, используются редко, часто); - культурно-фиксированные (отсутствуют, используются редко, используются часто) 	
<p>Познавательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональная вовлеченность (отсутствует, слабая, высокая); - настойчивость в деятельности (отсутствует, слабовыраженная, ярко выраженная); - стремление к самостоятельности в деятельности (отсутствует, низкое, среднее, выраженное) 	
<p>Включенность ПД в общение со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление воспроизводить образец действия (отсутствует, слабое, среднее, сильное); - ориентация на оценку взрослого (отсутствует, выраженность слабая, средняя, высокая); - речевое сопровождение деятельности (отсутствует, слабое, выраженное); - целенаправленность (отсутствует, слабовыраженная, ярко выраженная) 	
<p>Развитие процессуальной игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность в игре с сюжетными игрушками; - инициативность (отсутствует, слабая, средняя, высокая); - длительность игры (отсутствие, кратковременная, средняя, длительная) 	

<p>Характер игровых действий: вариативность (отсутствует, слабая, средняя, высокая); - речевая активность (отсутствует, слабая, средняя, высокая)</p>	
<p>Воображение: - использование предметов-заместителей (отсутствует, редкое, частое);</p>	
<p>- принятие игровой инициативы взрослого (отсутствие, слабое, среднее, активное)</p>	
<p>Заключение (содержит вывод об уровне развития общения и речи, ПД, игровой деятельности – нормальный, задержка, грубая задержка – с указанием отсутствующих или слабовыраженных параметров и возможных причин задержки)</p>	
<p>Рекомендации (даются в соответствии с выявленными причинами задержки в развитии общения, речи, ПД, игровой деятельности, в случае необходимости – направление к соответствующим специалистам)</p>	

Подпись