

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №7 «ЖАР-ПТИЦА»



Паспорт
группы общеразвивающей направленности, для
детей от 3 до 4 лет «Неваляшки-3»

Воспитатели:
Мирзоева Р.Т.

г.Нижневартовск 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и назначение развивающей предметно-пространственной среды.....	4
1.2. Принципы развивающей предметно-пространственной среды	5
1.3. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды.....	6
2. Особенности осуществления образовательного процесса в группе.....	6
2.1. Организация жизни и образовательной деятельности старших дошкольников.....	6
2.2. Развивающая предметно пространственная среда Группы	7
3. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.1. Схема группового помещения... ..	10
3.2. Учебно-материальное обеспечение	12
3.3. Технические средства обучения... ..	18
3.4. Информационно-методическое обеспечение... ..	18
4. План развития группы.....	21
5. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	22

1.**Пояснительная записка**

Наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Жар - птица»
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад
Статус учреждения	Муниципальное учреждение
Юридический адрес	628609, ул. Маршала Жукова 4В, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский Автономный округ – Югра, Тюменская область
Полный почтовый адрес	628609, ул. Маршала Жукова 4В, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский Автономный округ – Югра, Тюменская область
Тип и название населенного пункта	Город Нижневартовск
Контактные телефоны	(3466) 67-10-01
Факс:	(3466) 67-15-83
Е-mail:	mbdoy7@mail.ru
Сайт:	www.mbdou7-nv86.edusite.ru
Учредитель ОУ	Департамент образования администрации города Нижневартовска. Адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г.Нижневартовск, ул.Дзержинского, 15. Электронная почта: do@n-vartovsk.ru Сайт: http://www.edu-nv.ru/
Лицензия:	Серия 86 ЛО1 № 0001496, регистрационный № 2271 от 09 сентября 2015 года, срок действия – бессрочная, вид образовательной деятельности: образовательная деятельность по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам.

Моделью образовательной деятельности в группе «В» старшего дошкольного возраста (6-7 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 «Жар-птица», является рабочая образовательная программа (далее – Программа), разработанная на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Одно из важнейших направлений Программы - создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) группового помещения (далее – Группы) является частью целостной образовательной среды дошкольной организации и обеспечивает реализацию Программы.

1.1. Цель и назначение развивающей предметно-пространственной среды

В ФГОС ДО **РППС** определяется, как часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком), образовательными средствами, материалами и оборудованием, электронными образовательными ресурсами и инвентарем.

Цель РППС Группы: развитие детей младшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС Группы обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формирование положительной самооценки, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Группы и участка, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с ровесниками, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности, профессионального развития педагогических работников;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

1.2. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды

Принципы РППС основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

- **Содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
- **Трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.
- **Полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.
- **Доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- **Безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Организация РППС с учетом принципов построения развивающей среды, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению способами деятельности.

1.3. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Примерная основная образовательная Программа, одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15)
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 86 ЛО1 № 0001496, регистрационный № 2271 от 09 сентября 2015 года;
- Методический комплекс «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014;
- Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева
- Постановление администрации г. Нижневартовска от 20.01.2014 №50 «Об утверждении Положения о порядке комплектования муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми»;
- Устав МБДОУ ДС №7 «Жар - птица»

2. Особенности осуществления образовательного процесса

2.1. Развивающая предметно-пространственная среда Группы

При создании РППС Группы учитывались требования ФГОС ДО и Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования» О.А.Карабановой, Э.Ф.Алиевой.

РППС Группы - содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация развивающей среды групповых помещений построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование,

рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

РППС создана с учетом гендерного принципа как в труде, так и в игре. С целью развития творческого замысла в игре девочкам требуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

В группе находятся различные материалы, способствующие развитию речи, математических умений и навыков: книги, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами, атрибуты для игр: в детский сад, семью, магазин.

В оборудовании группового помещения подобраны материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии для малышей, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Среда, окружающая детей в группе, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. В групповом помещении РППС зонирована на центры физического, социального, эстетического, познавательного, сенсорного, речевого развития; есть уголок релаксации и уединения.

Центры детской активности в группе

Образовательная область	Центры детской активности	Образовательная область	Центры детской активности
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Центр безопасности Центр «Ребёнок и культура»	Художественно-эстетическое развитие	Центр музыки Центр творчества Центр конструирования Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.)
Физическое развитие	Центр здоровья Центр «Ребёнок и здоровье»	Познавательное развитие	Центр науки Центр «Ребёнок и творчество»
Речевое развитие	Центр театра Центр детской книги Центр речевой активности		

Размещение оборудования не мешает свободному перемещению детей и организации игрового пространства.

В окружении ребенка находится стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использующийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, но похожий и, в-третьих, «свободный», т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.

Группа оснащена необходимым игровым и спортивным оборудованием (коррекционные дорожки, массажные коврики) и инвентарем, имеется здоровье сберегающее оборудование: различные коррекционные дорожки, массажные коврики, ручные тренажеры, таблицы для профилактики зрения. Педагоги владеют здоровье сберегающими методами и технологиями.

В группе имеются полифункциональные игрушки: неоформленный бросовый, природный материал, элементы конструкторов и др., которые позволяют ребенку не только заниматься конструированием, но и самостоятельно организовать окружающую среду - создавать сооружения для игр и преобразовывать пространство.

Условия в группе максимально приближены к домашним. В группе есть мягкая мебель.

«Уголок уединения» обеспечивает возможность побыть ребенку одному или участвовать в совместной деятельности со сверстниками. Все это способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.

Определяя наполняемость РППС, учитывается концептуальная целостность образовательного процесса. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Всё пространство группового помещения подчинено задачам осуществления ухода, оздоровления, коррекции нарушений, воспитания и развития детей. Материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают физическое, эстетическое, познавательно-речевое, социальное развитие детей, охрану и укрепление здоровья.

3. Материально-техническое обеспечение группы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-техническое обеспечение Группы соответствует:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

В группе имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);
- помещение для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

3.1. Схема группового помещения

ГР

S = 18,9 кв. м.

Групповая комната

S = 51,1 м²

Спальня

S = 49,6 м²

Раздевалка

S = 18,9 м²

S = 49,6 кв. м.

S = 51,1 кв. м.

Помещение группы размещено в типовом 3-этажном здании капитального исполнения, на первом этаже, справа от центральной лестницы. Для организации образовательной деятельности и проведения режимных моментов в группе есть приемная игровая, спальня, санитарная и туалетная комнаты. Наполняемость группы 25...человек

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей.

Функциональные размеры используемой детской мебели для стульев и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами (ПРИЛОЖЕНИЕ 1), количество стульев соответствует списочному составу дошкольников группы.

Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и нормативами, что подтверждают протоколы измерений.

В здании имеются кабинеты психологи и логопеда, музыкальный и спортивный залы, которые используются для проведения музыкальных занятий и занятий по физической культуре.

На территории ДООУ находится участок для организации прогулок с детьми данной группы. На участке имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование.

Для обеспечения оздоровительной и коррекционной работы с детьми Группы работают:

воспитатели: Мирзоева Рамила Тахир кызы

помощник воспитателя: Хобилова Гуландом Мухамадовна

инструктор по физической культуре: Куракова Надежда Васильевна;

педагог-психолог: Романцова Оксана Николаевна;

музыкальный руководитель: Стефурак Елена Леонидовна;

медицинская сестра: Рыбкина Екатерина Владимировна.

В группе на каждого работника имеются инструкции согласно требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

Инструкции по организации жизни и здоровья детей в детских садах, ИОЛТ – 6 2012, от 04.05.2012 г.;

Инструкции по охране труда для воспитателя, ИОТ – 009 – 2012 от 04.05.12г.;

Инструкция по охране труда при использовании технических средств обучения, ИОТ – 032 – 2012, от 04.05.2012;

Инструкции по охране труда при работе на копировально-множительных аппаратах, ИОТ – 036-2012, от 04.05.2012 г.;

Инструкции по правилам пожарной безопасности;

Инструкции по оказанию первой медицинской помощи в ДОУ, ИОТ-065-2012, от 04.05.2012 г.;

Инструкции по охране труда для не электротехнического персонала на 1 группу по электробезопасности, ИОТ – 034-2012, от 4.05.2012 г.

Учебно-материальное обеспечение

Содержание центров детской активности по направлениям

Познавательное развитие	
Центр природы	Центр «Ребёнок и творчество»
<p>Календарь погоды - Комнатные растения с указателем— \ Муляжи овощей и фруктов Инвентарь для ухода за растениями (лейка-7шт., опрыскиватель-1шт., салфетки, кисточки-3шт., палочки с заостренными концами-13шт, совки-2шт., грабли-1шт. Семена цветочных растений и овощей для посадок на грядке; Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод); Коллекция камней, ракушек, семян, круп; Плакат времена года-</p> <p>Фартук-.</p> <p>Грубочки;</p> <p>Песок кинетический; Лупы Шишки: сосновые-</p> <p>Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания(«Чей домик?», «Чей малыш?»), «Ребятам о зверятах в лесу», «Найди четвертый лишний»);</p> <p>Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома;</p> <p>Доска, мел;</p>	<p>Палочки Кюизенера Блоки Дьенеша Игра Воскобовича</p> <p>Конструктор мелкий и крупный «Лего» 2. Пластмассовый напольный конструктор 3. Мозаика крупная и мелкая 4. Пазлы 5. Игрушки со шнуровками</p> <p>Видеотека и аудиотека</p>
<p>Лото, домино в картинках («Забавные зверята», «Домино. Фрукты»);</p>	

Социально-коммуникативное развитие

Центр безопасности	Центр сюжетно-ролевых игр	Центр « <u>НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:</u>
<p>1. Книги про транспорт и правила поведения на дороге</p> <p>2. Раскраски, иллюстрации с транспортом</p> <p>3. Плакат «Правила дорожного движения», «Транспорт», «Дорожные знаки»</p> <p>4. Рули для подвижных игр</p> <p>5. Коврик для настольных игры</p> <p>6. Макет улицы</p> <p>7. Различные машинки, спецтранспорт</p> <p>8. Оборудование для СРИ: жилет и жезл регулировщика, переносной светофор, машины.</p> <p>Познавательная литература.</p> <p>Дидактическая игра «Светофор»- 1 шт., «Правила дорожного движения»-</p> <p>Конструктор «Построй свой город»-</p> <p>Маленькие деревянные машинки-</p> <p>Лото «Правила дорожного движения»-</p> <p>Большие машинки</p> <p>Видеофильмы.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Касса; 2. Кондитерские изделия; 3. Хлебобулочные изделия; 4. Изделия бытовой химии; 5. Корзины, кошельки; 6. Предметы-заместители; 7. Овощи, фрукты. <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</p> <p>1. Медицинские халаты и шапочки;</p> <p>«Аптека»: Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты и касса.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект кукольной мебели, кровати с постельными принадлежностями; 2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; 3. Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол; 4. Коляски; 5. Гладильная доска, утюги. <p>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рули; 2. Инструменты; 3. Разнообразные машины; 4. Жилет и жезл регулировщика. <p>Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строительный материал: крупный и мелкий; <p>Сюжетно-ролевая игра «Кухня»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посуда; 2. Фартуч 	<p align="center">»</p> <p>Государственный герб России –.</p> <p>Государственный флаг России</p> <p>Портрет президента России</p> <p>Матрешки –</p> <p>Куклы- обереги в русском сарафане –</p> <p>Картотека дидактических игр по патриотическому воспитанию;</p> <p>Элементы русской народной одежды.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Предметы русской старины.</p> <p>«Флаги», «Народное творчество», «Народы России», «Народы мира» и т.п.</p> <p>Дидактические наборы «Народы России».</p> <p>Дидактические наборы «День Победы», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества» и т.п.</p>

Настольно-печатные игры
«Викторина по правилам дорожного движения»,
«Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки» и т.п.
Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста.

насос, билеты;
4) «Строительство»: набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, топор, гаечный ключ, строительная каска;
5) «Супермаркет»: набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса, карточки с цифрами – деньги, чеки, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат продавца, головной убор;
6) «Салон красоты»: расческа, ножницы, бигуди, плойка, фен, шампуни, мыло, духи, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат парикмахера;
7) «Морское путешествие»: штурвал, бинокль, якорь, спасательный круг, подзорная труба, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – капитанская фуражка, бескозырка, матросский воротник;
8) «Почта»: сумка почтальона, газеты, письма, журналы;

Элементы русской народной одежды.
Дидактические игры.
Предметы русской старины.
«Флаги», «Народнотворчество»,
«Народы России»,
«Народы мира» и т.п.
Дидактические наборы «Народы мира»,
«Народы России».
Дидактические наборы «День Победы»,
«Государственные праздники России»,
«Государственные символы России»,
«Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества» и т.п.

Речевое развитие

Центр театра

Центр детской книги

1. Кукольный театр;	Портреты писателей и поэтов – 1 папка; Карточка мнемотаблиц по русским народным сказкам для детей младшего дошкольного возраста – 1 папка; Герои русских сказок и мультфильмов- 1 папка; Полка для книг-1 шт.; Детские книги по программе и любимые книги детей 20 шт.;
2. Настольный театр;	
3. Театр на фланелеграфе;	
4. Шапочки;	
5. Маски;	
6. Пальчиковый театр.	

ЦЕНТР ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР:

«Мозаика»- -
 «Найди потеряшку»- -
 Лото деревянное --
 «Кто что делает?»--
 Лото по сказкам-
 Дидактическая игра «Профессии», «Изучаем профессии»-
 Развивающая игра «Любимые сказки-»;
 Лото (одежда, овощи, фрукты, машины, животные);
 Лото «Парочка»-
 Дидактическая игра «Найди различия»-
 Домино-
 Пазлы-
 Дидактическая игра «Найди лишнее»-
 Развивающая игра «Запомянай-ка»-
 Мемо по сказкам-
 «Шнуровка» (геометрические фигуры, медведь, дракон);
 Вкладыши-
 «Рыбалка»-
 «Угадай на ощупь»- 1 шт.;
 Нейрогимнастика;
 Дидактическая игра «Весёлые пальчики»;

Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры;

Схемы: животных, птиц, людей, деревьев, транспорта и др.
 Трафареты: силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков.
 Видео - и аудиотека.

• Конструктор мелкий «Лего»- и крупный -
• Мозаика-
• Пазлы: крупные-3шт, мелкие-
• Транспорт: грузовой: 4шт., легковой:5шт,трактор:4шт, военная техника:
• Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных: дикие-., дкомплект., дорожные знаки, светофоры и т.п.);
•
• Пирамиды разных цветов-
• Деревянный конструктор-

--	--	--

Центр двигательной активности

Обручи
Ленты (разного цвета, длины, ширины) -6 шт. узких, зеленого цвета, 2 шт. широкие, темно-зеленого цвета, 6шт. широких: черный, розовый, голубой, бордовый, зеленый, темно-зеленый);
Мячи (маленький, большие)-.,5м.
Атрибуты для подвижных игр (маски-
Картотека (физ.минутки, подвижные игры, гимнастика после сна и т.д.)
Дорожка для профилактики плоскостопия
Набор разноцветных кеглей
Доска с ребристой поверхностью
Кольцеброс Флажки
Игры для дыхательной гимнастики («Ветерок»)-\
Мячи для самомассажа \\
Мешочки с крупой \
Канаты \
Бубен (большой и маленький) (

3.3. Технические средства обучения

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе компьютер, интерактивное оборудование, принтеры.

Обеспечено подключение к локальной сети и сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение группы используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Обеспеченность образовательной деятельности техническими средствами обучения

ТСО	Помещения группы	Игровая
Мультимедийный проектор		1 шт.
Музыкальный центр		1 шт.
Ноутбук		1 шт.
Интерактивная доска		1 шт.

17

3.4.

Информационно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям:

-комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

-качества обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методический комплект к Программе:

Программа «От рождения до школы» обеспечена учебно-методическим комплектом:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;

18

- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Научно-методическая литература

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Физическое развитие»

Новикова, И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина, Л. И. Казьмина, Н. Н. Бойнович. – СПб.: «Детство ПРЕСС», 2003.

Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Веракса, Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Веракса, Н. Е., Веракса, А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Крашенинников, Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2016.

Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Шиян, О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке: Электронный опт. диск. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова, В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гербова, В. В. Развитие речи в младшей группе детского сада: Электронный опт. диск. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Максаков, А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Комарова, Т. С., Куцакова, Л. В., Павлова, Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Куцакова, Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Петрова, В. И., Стульник, Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Петрова, В. И., Стульник, Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Зацепина, М. Б., Антонова, Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Комарова, Т. С. Художественное творчество. Система работы в младшей группе детского сада. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Куцакова, Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Комплект книг: три книги для детей 3-4 лет («Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга»);

Рабочие тетради

Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для малышей. Младшая группа

Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей. Младшая группа

Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для малышей. Младшая группа.

Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для малышей. Младшая группа

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Гончарова Е.В. Региональная программа экологического образования дошкольников: «Экология для малышей»: Тюмень:2000
Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. 5-е изд. М., 2015.

Программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования

Комплект книг: три книги для детей 3-4 лет («Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга»);

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.eduhmao.ru/>

<http://detionline.com/>

<http://минобрнауки.пф/>

<http://www.edu.ru/>

<http://window.edu.ru/>

<http://ouhmao.ru/Doshkolnoe-obrazovatelnoe-uchrezhdenie/Detskiy-sad-kombinirovannogo-vida/1-17-0.html>

<http://www.doinhmao.ru/>

<http://m-vremya.ru/>

<http://www.n-vartovsk.ru/>

<http://edu-nv.ru/>

<http://eor-np.ru/taxonomy/term/548>

<http://nsportal.ru/>

<http://www.1september.ru>

<http://www.kindereducation.com>

4. План развития группы

В связи с внедрением и реализации комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, проанализировав РППС на начало учебного года, необходимо запланировать по оснащению РППС на 2024-2025 учебный год в соответствии с требованием программы.

Пополнить:

Центр ПДД-ПБ Коврик для настольных игры

Центр «природы - Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод);

Центр математики -Счетные палочки

Центр речевой активности: Лото настольные игры

Центр театра: Атрибуты для обыгрывания сказок: костюмы-

Центр детской книги: Портреты писателей и поэтов.

Центр музыки Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский);

Приобрести методическую литературу:

Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в младшей к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016;

Зацепина, М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010;

Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010;

Дыбина, О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016; Дыбина, О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М., 1999.

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ1

ОСНОВНЫЕ РАЗМЕРЫ СТОЛОВ И СТУЛЬЕВ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

РОСТ РЕБЕНКА (ММ)	ГРУППА МЕБЕЛИ	ВЫСОТА СТОЛА (ММ)	ВЫСОТА СТУЛА (ММ)
до 850	00	340	180
свыше 850 до 1000	0	400	220
1000-1150	1	460	260
1150-1300	2	520	300
1300-1450	3	580	340
1450-1600	4	640	380

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13»,
«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

ЗОНЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



МАТЕМАТИКА

УГОЛОК ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ



Математика



УГОЛОК ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ЗОНА СПОРТИВНОГО ИНВЕНТАРЯ



Безопасность



ПРИЕМНАЯ



СПАЛЬНЯ

