

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №7 «ЖАР-ПТИЦА»



Паспорт

**группы детей ТНР от 6 - 7 лет
№11 «Знайки»**

Воспитатели:
Кастаргина И.В.
Ржевская С.А.

г.Нижневартовск 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цели и назначение развивающей предметно-пространственной среды.....	4
1.2. Принципы развивающей предметно-пространственной среды	5
1.3. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды.....	6
2. Особенности осуществления образовательного процесса в группе.....	6
2.1. Организация жизни и образовательной деятельности старших дошкольников.....	6
2.2. Развивающая предметно пространственная среда Группы	7
3. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.1. Схема группового помещения... ..	10
3.2. Учебно-материальное обеспечение	12
3.3. Технические средства обучения... ..	18
3.4. Информационно-методическое обеспечение... ..	18
4. План развития группы.....	21
5. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	22

1.**Пояснительная записка**

Наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Жар - птица»
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад
Статус учреждения	Муниципальное учреждение
Юридический адрес	628609, ул. Маршала Жукова 4В, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский Автономный округ – Югра, Тюменская область
Полный почтовый адрес	628609, ул. Маршала Жукова 4В, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский Автономный округ – Югра, Тюменская область
Тип и название населенного пункта	Город Нижневартовск
Контактные телефоны	(3466) 67-10-01
Факс:	(3466) 67-15-83
Е-mail:	mbdoy7@mail.ru
Сайт:	www.mbdou7-nv86.edusite.ru
Учредитель ОУ	Департамент образования администрации города Нижневартовска. Адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г.Нижневартовск, ул.Дзержинского, 15. Электронная почта: do@n-vartovsk.ru Сайт: http://www.edu-nv.ru/
Лицензия:	Серия 86 ЛО1 № 0001496, регистрационный № 2271 от 09 сентября 2015 года, срок действия – бессрочная, вид образовательной деятельности: образовательная деятельность по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам.

Моделью образовательной деятельности в группе «В» старшего дошкольного возраста (6-7 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 «Жар-птица», является рабочая образовательная программа (далее – Программа), разработанная на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Одно из важнейших направлений Программы - создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) группового помещения (далее – Группы) является частью целостной образовательной среды дошкольной организации и обеспечивает реализацию Программы.

1.1. Цель и назначение развивающей предметно-пространственной среды

В ФГОС ДО **РППС** определяется, как часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком), образовательными средствами, материалами и оборудованием, электронными образовательными ресурсами и инвентарем.

Цель РППС Группы: развитие детей младшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС Группы обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формирование положительной самооценки, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Группы и участка, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с ровесниками, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности, профессионального развития педагогических работников;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

1.2. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды

Принципы РППС основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

- **Содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
- **Трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.
- **Полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.
- **Доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- **Безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Организация РППС с учетом принципов построения развивающей среды, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению способами деятельности.

1.3. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Примерная основная образовательная Программа, одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15)
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 86 ЛО1 № 0001496, регистрационный № 2271 от 09 сентября 2015 года;
- Методический комплекс «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014;
- Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева
- Постановление администрации г. Нижневартовска от 20.01.2014 №50 «Об утверждении Положения о порядке комплектования муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми»;
- Устав МБДОУ ДС №7 «Жар - птица»

2. Особенности осуществления образовательного процесса

2.1. Развивающая предметно-пространственная среда Группы

При создании РППС Группы учитывались требования ФГОС ДО и Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования» О.А.Карабановой, Э.Ф.Алиевой.

РППС Группы - содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация развивающей среды групповых помещений построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование,

рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

РППС создана с учетом гендерного принципа как в труде, так и в игре. С целью развития творческого замысла в игре девочкам требуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

В группе находятся различные материалы, способствующие развитию речи, математических умений и навыков: книги, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами, атрибуты для игр: в детский сад, семью, магазин.

В оборудовании группового помещения подобраны материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии для малышей, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Среда, окружающая детей в группе, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. В групповом помещении РППС зонирована на центры физического, социального, эстетического, познавательного, сенсорного, речевого развития; есть уголок релаксации и уединения.

Центры детской активности в группе

Образовательная область	Центры детской активности	Образовательная область	Центры детской активности
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Центр безопасности Центр «Ребёнок и культура»	Художественно-эстетическое развитие	Центр музыки Центр творчества Центр конструирования Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.)
Физическое развитие	Центр здоровья Центр «Ребёнок и здоровье»	Познавательное развитие	Центр науки Центр «Ребёнок и творчество»
Речевое развитие	Центр театра Центр детской книги Центр речевой активности		

Размещение оборудования не мешает свободному перемещению детей и организации игрового пространства.

В окружении ребенка находится стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использующийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, но похожий и, в-третьих, «свободный», т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.

Группа оснащена необходимым игровым и спортивным оборудованием (коррекционные дорожки, массажные коврики) и инвентарем, имеется здоровье сберегающее оборудование: различные коррекционные дорожки, массажные коврики, ручные тренажеры, таблицы для профилактики зрения. Педагоги владеют здоровье сберегающими методами и технологиями.

В группе имеются полифункциональные игрушки: неоформленный бросовый, природный материал, элементы конструкторов и др., которые позволяют ребенку не только заниматься конструированием, но и самостоятельно организовать окружающую среду - создавать сооружения для игр и преобразовывать пространство.

Условия в группе максимально приближены к домашним. В группе есть мягкая мебель.

«Уголок уединения» обеспечивает возможность побыть ребенку одному или участвовать в совместной деятельности со сверстниками. Все это способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.

Определяя наполняемость РППС, учитывается концептуальная целостность образовательного процесса. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Всё пространство группового помещения подчинено задачам осуществления ухода, оздоровления, коррекции нарушений, воспитания и развития детей. Материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают физическое, эстетическое, познавательно-речевое, социальное развитие детей, охрану и укрепление здоровья.

3. Материально-техническое обеспечение группы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

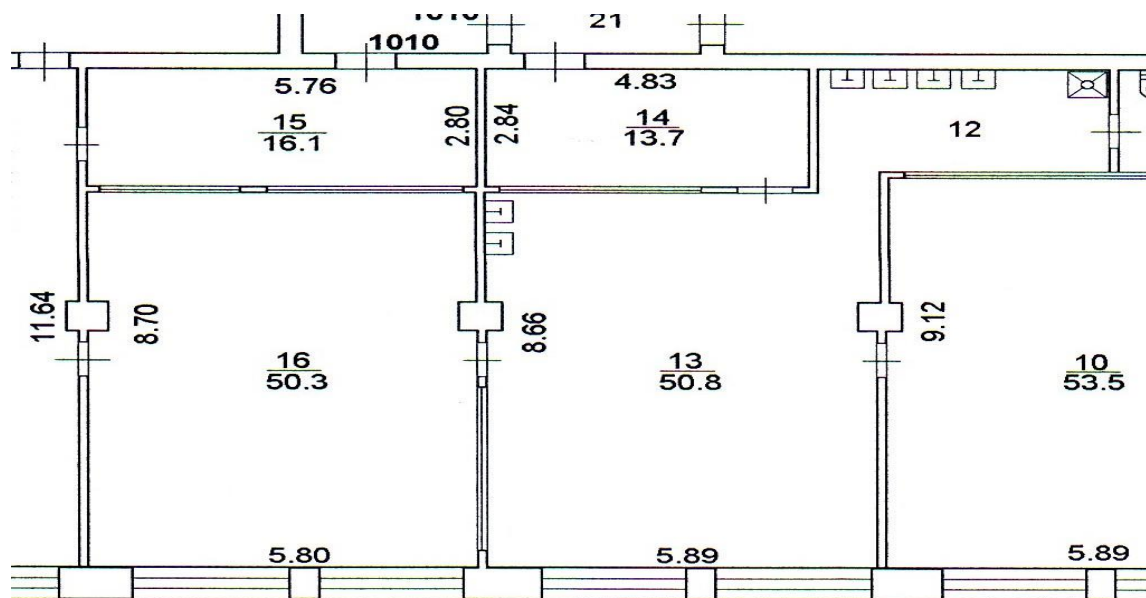
Материально-техническое обеспечение Группы соответствует:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

В группе имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);
- помещение для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

3.1. Схема группового помещения



Групповая комната

S = 50,8 м²

Спальня

S = 50,3 м²

Раздевалка

S = 13,7 м²

Помещение группы размещено в типовом 3-этажном здании капитального исполнения, на втором этаже, справа от центральной лестницы. Для организации образовательной деятельности и проведения режимных моментов в группе есть приемная игровая, спальня, санитарная и туалетная комнаты. Наполняемость группы 10 человек

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей.

Функциональные размеры используемой детской мебели для стульев и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами (ПРИЛОЖЕНИЕ 1), количество стульев соответствует списочному составу дошкольников группы.

Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и нормативами, что подтверждают протоколы измерений.

В здании имеются кабинеты психологи и логопеда, музыкальный и спортивный залы, которые используются для проведения музыкальных занятий и занятий по физической культуре.

На территории ДООУ находится участок для организации прогулок с детьми данной группы. На участке имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование.

Для обеспечения оздоровительной и коррекционной работы с детьми Группы работают:

воспитатели: Кастаргина Ирина Викторовна, Ржевская Светлана Александровна; помощник воспитателя: Наталья Гергиевна;
инструктор по физической культуре: Куракова Надежда Васильевна;
учитель-логопед: Измestьева Анна
педагог-психолог: Романцова Оксана Николаевна;
музыкальный руководитель: Стефурак Елена Леонидовна;
медицинская сестра: Рыбкина Екатерина Владимировна.

В группе на каждого работника имеются инструкции согласно требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

Инструкции по организации жизни и здоровья детей в детских садах, ИОЛТ – 6 2012, от 04.05.2012 г.;

Инструкции по охране труда для воспитателя, ИОТ – 009 – 2012 от 04.05.12г.;

Инструкция по охране труда при использовании технических средств обучения, ИОТ – 032 – 2012, от 04.05.2012;

Инструкции по охране труда при работе на копировально-множительных аппаратах, ИОТ – 036-2012, от 04.05.2012 г.;

Инструкции по правилам пожарной безопасности;

Инструкции по оказанию первой медицинской помощи в ДОУ, ИОТ-065-2012, от 04.05.2012 г.;

Инструкции по охране труда для не электротехнического персонала на 1 группу по электробезопасности, ИОТ – 034-2012, от 4.05.2012 г.

Учебно-материальное обеспечение

Содержание центров детской активности по направлениям

Познавательное развитие	
Центр науки	Центр «Ребёнок и творчество»
<p>Объекты для исследования в действии: наборы для опытов: фильтры из бумаги, марли, сетки, разные формочки для замораживания воды, средства для выдувания мыльных пузырей, разные сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки, мензурки, трубочки, шприцы (для игр с водой, льдом, снегом); зеркала, фонарики, средства для изменения цвета сигнала фонарика, свеча (для игр со светом); магниты, металлические предметы, увеличительные стекла, цветные стекла, микроскоп (для игр с магнитом, стеклом); лупы, компас; разные виды бумаги; приборы-помощники: разнообразие весы, песочные часы, компас, мерные кружки.</p> <p>Игровые наборы «Геометрия».</p> <p>Настольные, настольно-печатные игры «Звук», «Свет», «Вода», «Мир вокруг нас», «Калейдоскоп», «Палитра», «Цвета и краски» «Тайны науки и техники», «Транспорт», «Дары природы», «Деревья и плоды», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Кто где живёт», «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Логика», «Четвёртый лишний», «Что не так?», «На что это похоже?», «Найди по описанию», «Логические таблицы», «Ассоциации», «Что к чему», «Морской бой», «Кораблики», «Шашки», «Шахматы», «Русское лото», «Мемори», «Часы», «Дни недели», «Распорядок»</p> <p>«Временные отношения», «До и после», «Земля и её жители», «Зелёный город», «Спасатели», «Экология», «Друзья природы», настольные игры-ходилки с правилами движения по игровому полю и т.п.</p> <p>Лото «Животный и растительный мир», «Биологическое лото», «Зоологическое лото», «Дикие животные», «Географическое лото», «Лото математическое» и т.п.</p> <p>Игровые наборы: «Серия «Архитектура», наборы с фигурами и их тенями или контурами. Домино (тематическое). Разрезные печатные картинки. Игрушки для развития слухового восприятия. Шумовые музыкальные инструменты для различения, узнавания и запоминания звуков по различным параметрам: силе, долготе, высоте, тембру</p> <p>Игрушки для развития обоняния (игровые наборы для экспериментирования со вкусами).</p> <p>Энциклопедии, атласы, иллюстративный материал.</p> <p>Образно-символический материал (макеты: земли, вулкана, планет, человеческого тела и др., карты: звездного неба, материков, мира, России, региона, глобусы).</p> <p>Комплекты дидактических пособий «Наша планета – Земля», «Россия – наша страна» и т.п.</p>	<p>Настольно-печатные игры по темам</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики</p> <p>Головоломки «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Сфинкс», «Волшебный круг», «Танграм» и др.</p> <p>Наборы цифр</p> <p>Наборы букв</p> <p>Палочки Кюизенера</p> <p>Блоки Дьенеша</p> <p>Игры Воскобовича</p> <p>Соты Кайе</p> <p>Конструкторы Лего</p> <p>«Построй свою историю»</p> <p>Конструктор «Полидрон», Тико</p> <p>Образно-символический материал (головоломки, лабиринты и т.д.)</p> <p>Видеотека и аудиотека</p>

Картотека опытов с дидактическим приложением материалов.
 Игровые наборы о космосе.
 Дидактических игры, альбомы «Техника», «Транспорт», «Как это было раньше?» и т.п.
 Игровые наборы для экспериментирования по восстановлению целого из частей, по разделению целого на части, «Считаем, взвешиваем, сравниваем».
 Счетные палочки, детские счеты. Карточки с цифрами и знаками. Кубики с цифрами и знаками.
 Дидактические игры «Количество», «Измерение. Длина». «Считаем до 20», «Геометрия для малышей» и т.п. Веер на пластиковой основе с цифрами и знаками.
 Игровые наборы для экспериментирования на основе магнитно-цифровых элементов.
 Игровые наборы с денежными знаками.
 Модели часов. Дидактическая игра «Распорядок дня». Комплекты таблиц «Дни недели», «Время», «Год» и т.п. Дидактические пособия «Всё о времени», «Дни недели».
 Дидактические наборы «Добро пожаловать в экологию». Коллекции минералов, насекомых, гербарий и др. Нормативно-знаковый материал (календарь природы, фонологический календарь, весы, линейки, равновесы, числовая ось).
 Карточки, кубики с цифрами, линейки, схемы, модели и т.д.
 ИК-технологии. Материалы, учитывающие интересы мальчиков, девочек

Социально-коммуникативное развитие

Центр безопасности	Центр сюжетно-ролевых игр	Центр «Ребёнок и культура»
<p>Макеты: улиц, домов, района и т.п. Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машинки, человечки, жезл, телефон. Плакаты по ПДД, пожарной безопасности и др. Дидактические игры и пособия, сюжетные картинки. Раскраски. Познавательная литература. Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.). Картотека опасных и проблемных ситуаций. Видеофильмы.</p>	<p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек). Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: 1) «Семья»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать, комплект приборов домашнего обихода; 2) «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь», «Ветеринарная лечебница»: шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, фонендоскоп, вата, бинт, игрушки животных, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат; 3) «Шофер», «Гараж», «Автобус»: руль, набор инструментов,</p>	<p>Альбомы «Русские обычаи», «Костюмы народов мира», «Природа родного края» и др. Русские народные сказки, игрушки – персонажи и ролевые атрибуты, игрушки – предметы оперирования: куклы в национальном костюме, самодельные куклы, аудиозаписи русской классической музыки, портреты русских писателей, поэтов, книги стихов, репродукции картин русских художников, видеоматериалы, виртуальные музеи, карта России, Курганской области, предметы быта, одежды и др. Коллекции, тематические альбомы.</p>

<p>Настольно-печатные игры «Викторина по правилам дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки» и т.п.</p> <p>Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста.</p> <p>Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения». «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности», «Азбука безопасности» и т.п.</p> <p>Лото осторожностей.</p> <p>Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности»</p>	<p>насос, билеты;</p> <p>4) «Строительство»: набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, топор, гаечный ключ, строительная каска;</p> <p>5) «Супермаркет»: набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса, карточки с цифрами – деньги, чеки, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат продавца, головной убор;</p> <p>6) «Салон красоты»: расческа, ножницы, бигуди, плойка, фен, шампуни, мыло, духи, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат парикмахера;</p> <p>7) «Морское путешествие»: штурвал, бинокль, якорь, спасательный круг, подзорная труба, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – капитанская фуражка, бескозырка, матросский воротник;</p> <p>8) «Почта»: сумка почтальона, газеты, письма, журналы;</p> <p>9) «Столовая»: колпак и фартук повара, посуда, муляжи продуктов;</p> <p>10) «Библиотека»: книжки из серии «Читаем сами», формуляры, читательские билеты;</p> <p>11) «ПДД»: одежда сотрудника ГИБДД, жезл;</p> <p>12) «Школа»: школьные принадлежности, портфель, указка;</p> <p>13) игрушечная бытовая техника (утюг, телефон, телевизор, микроволновая печь, стиральная машина).</p> <p>Полифункциональные материалы.</p> <p>Настольно-печатные игры «Семья», «Родословная» и т.п.</p> <p>Набор фигурок по теме «Семья».</p> <p>Дидактические наборы по теме «Семья».</p> <p>Набор тематических кукол разных рас и возрастов.</p> <p>Представление о профессиях.</p> <p>Настольно-печатные игры «Я – водитель», «Я – доктор», «Я – спасатель», «Кем быть?», «Магазин», «Профессии».</p> <p>Дидактические наборы по различным профессиям.</p> <p>Настольно-печатные игры «Наши чувства и эмоции», «Зоопарк настроения», «Пойми меня» и т.п.</p>	<p>Элементы русской народной одежды.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Предметы русской старины.</p> <p>Настольно-печатные игры «История России», «Флаги», «Народное творчество», «Народы России», «Народы мира» и т.п.</p> <p>Домино «Флаги».</p> <p>Дидактические наборы «Народы мира», «Народы России».</p> <p>Флаг России.</p> <p>Дидактические наборы «День Победы», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества» и т.п.</p>
---	--	--

	Домино «Чувства». Настольно-печатные игры «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки», «Как правильно себя вести» и т.п. Лото вежливости. Дидактическое пособие «Права ребёнка»	
--	--	--

Речевое развитие

Центр речевой активности	Центр театра	Центр детской книги
<p>Дидактические игры «Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках», «Азбука в картинках» и т.п. Лото «Азбука». Алфавит магнитный. Касса букв. Кубики деревянные с буквами. Кубики пластмассовые «Азбука». Настольно-печатные игры «Расшифруй слово», «Слоги, слова, фигуры», «Найди слово», «Эрудит», «Читаем сами» и т.п. Дидактическое пособие «Звукобуквенная лента». Обводка фигур разной сложности разными инструментами. Трафареты. Тренажёры для подготовки руки к письму. Линейка с буквами и цифрами для обводки. Волшебный экран с зеркальным отображением.</p>	<p>Настольный театр: плоскостной, конусный, авторский, теневой, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр предметов. Набор тростевых кукол. Куклы на гапите, марионетки. Театр игрушек-самоделок. Элементы декораций. Примерная: парики, театральный грим. Зеркала различной формы, величины и кривизны. Костюмерная: костюмы, маски, театральные атрибуты, элементы костюмов для игр-драматизаций: платки, шали, короны, кокошники, диадемы, шляпы, перчатки, веера, веночки, фартучки, пояса, косыночки, пилотки, буденовки, шапочки-ушки, кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках, накидки и плащи для мальчиков, шляпы. Ширма для показа кукольного театра. Ширма для показа спектаклей детьми. Бумага, карандаши для создания детьми эскизов костюмов персонажей. Альбом «Театральные профессии». Грамота театрального зрителя</p>	<p>Русский фольклор. Песенки, обрядовые песни. Прибаутки. Небылицы. Сказки и былины. Фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей России. Произведения поэтов и писателей разных стран. Для чтения в лицах. Дополнительная литература. Энциклопедии. Портреты писателей. Детские журналы</p>

Художественно-эстетическое развитие

Центр музыки	Центр творчества	Центр конструирования
<p>Музыкальный центр. Музыкальные молоточки. Колокольчики. Бубенчики. Барабаны, дудочки. Металлофон. Ксилофон. Маракасы. Свистульки. Губная гармошка. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Трещетки, ложки. Игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). Иллюстрации к песенному репертуару. Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски). Картотека «Все о музыке» (стихи, загадки). Карточки с нотами. Видео- и аудиотека. Картотека музыкальных игр с движениями. Музыкально-дидактические игры. Портреты композиторов: И.С. Бах, Д. Кабалевский, П. Чайковский, Д. Шостакович, Л. Бетховен и др.</p>	<p>Изобразительные средства: набор цветных карандашей (24 цвета), набор фломастеров (12 цветов), набор шариковых ручек (6 цветов), цветные восковые мелки (12 цветов), цветные масляные мелки (12 цветов), гуашь (12 цветов), гуашь (белила), сангина, тушь, вата для смачивания бумаги перед работой с акварелью, палитры, губки для смывания краски с палитры, кисти круглые (беличьи, колонковые №5-8), емкости для промывания ворса кисти от краски (0, 25 л и 0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм (15x15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения, мольберты, планшеты.</p> <p>Материалы для лепки: глина, пластилин (6 цветов), доски (20x20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки, стеки разной формы, скульптуры малых форм, иллюстрации, холст, скалка для раскатывания глины, сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена и т.д.).</p> <p>Материалы для аппликации: ножницы с тупыми концами, наборы из разных сортов цветной бумаги, наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10-12 см или 6x7 см), щетинные кисти для клея, подставки для кистей, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, клеенки, сопутствующий материал (накрахмаленные лоскутки ткани, наклейки, фантики, бусинки и т.д.), готовые формы для выкладывания и наклеивания. Народные игрушки, росписи: дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская; жостовская, городецкая, хохлома,</p>	<p>Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы – 1 шт. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов). Набор «Построй свою историю». Наборы цветной бумаги и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.). Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки. Подборка из фантиков от конфет и др. кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики и т.п.). Бумага, тонкий картон. Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки. Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт</p>

<p>Аудиозаписи детских песенок П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С. Рахманинова, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, Р. Шумана. Музыка для релаксации. Диски со звуками природы, свистки с голосами птиц</p>	<p>гжель. Репродукции картин: пейзажи, натюрморты, портреты, иконопись, графика. Схемы: животных, птиц, людей, деревьев, транспорта и др. Трафареты: силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков. Раскраски «Забавные зверята», «Весёлые человечки» и др. Дидактические игры «Угадай роспись», «Ателье дымковской модницы», «Угадай символ» и др. Альбомы «Мужской образ», «Женский образ», «Художники-иллюстраторы», «Национальные костюмы» и др. Природный материал и нестандартное оборудование. Видео - и аудиотека.</p>	
--	---	--

Физическое развитие

Центр двигательной активности	Центр «Ребёнок и здоровье»
<p>Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. Нетрадиционное спортивное оборудование. Спортивные игры. Настольный футбол и хоккей; детский бильярд; кольцеброс настольный; городки (набор); кегли (набор); мини-гольф; серсо; коврик для игры в «классики»; игры на координацию движений «рука-глаз» («восьмёрка», объёмная восьмёрка»); мячи разные; балансиры в виде диска и доски на полукруглом основании; коврик массажный; ходули на верёвочках; шнур короткий (плетёный); обруч малый, большой; скакалки; ракетки с мячиком или воланом; мешочек с грузом большой; гантели детские; лента короткая; флажки разноцветные; палка гимнастическая; альбомы «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p>	<p>Альбомы «Здоровая еда», «Витамины вокруг нас» и др. Видеотека мультфильмов и презентаций о ЗОЖ. Тренажёры для глаз. Дорожка здоровья. Мячи-массажёры разных размеров и форм. Демонстрационный материал, расширяющий представления о здоровом образе жизни (питание, движение, прогулка, гигиена, закаливание и т.д.). Уголок уединения. Схемы упражнений на разные группы мышц, коррекцию зрения, опорно-двигательного аппарата</p>

3.3. Технические средства обучения

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе компьютер, интерактивное оборудование, принтеры.

Обеспечено подключение к локальной сети и сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение группы используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Обеспеченность образовательной деятельности техническими средствами обучения

ТСО	Помещения группы	Игровая
Музыкальный центр		1 шт.
Ноутбук		1 шт.
Интерактивная доска		1 шт.

3.4. Информационно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям:

-комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

-качества обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методический комплект к Программе:

Программа «От рождения до школы» обеспечена учебно-методическим комплектом:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;

- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Научно-методическая

литература Обязательная

часть Программы

Образовательная область «Физическое развитие»

Новикова, И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина, Л. И. Казьмина, Н. Н. Бойнович.

– СПб.: «Детство ПРЕСС», 2003.

Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Веракса, Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Веракса, Н. Е., Веракса, А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Крашенинников, Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2016.

Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Шиян, О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке: Электронный опт. диск. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова, В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гербова, В. В. Развитие речи в подготовительной группе детского сада: Электронный опт. диск. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Максаков, А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Комарова, Т. С., Куцакова, Л. В., Павлова, Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,

2005-2010. Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Куцакова, Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Петрова, В. И., Стульник, Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Зацепина, М. Б., Антонова, Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Комарова, Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной группе детского сада. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Куцакова, Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада:

Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Комплект книг: три книги для детей 3-4 лет («Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга»);

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Гончарова Е.В. Региональная программа экологического образования дошкольников: «Экология для малышей»: Тюмень: 2000 Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. 5-е изд. М., 2015.

Программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования

Комплект книг: три книги для детей 6-7 лет («Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга»);
ез, 2016

4. План развития группы

В связи с внедрением и реализации комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, проанализировав РППС на начало учебного года, необходимо запланировать по оснащению РППС на 2024-2025 учебный год в соответствии с требованием программы.

Пополнить:

Центр «Науки» предметами: пипетками, магнитами разной формы.

Настольно-печатные игры «Что сначала, что потом», «Когда это бывает», «Физическое лото».

Центр сюжетно – ролевых игр: «Спасатели спешат на помощь».

Центр «Ребёнок и культура», «Истоки»: хантыйскими куколками; матрешками, настольно-печатной игрой «Я живу в России»

Центр речевой активности: Лото «Звуки»; настольная игра «Волшебный поясок».

Центр театра: пополнить героями сказки «Снегурочка», «Волшебник Изумрудного города».

Центр детской книги: Портреты писателей.

Центр творчества: цветные масляные мелки (12 цветов); сангина; тушь; глина; скульптуры малых форм.

Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки.

Приобрести методическую литературу:

Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в младшей к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016;

Зацепина, М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010;

Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010;

Дыбина, О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016; Дыбина, О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М., 1999.

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ1

ОСНОВНЫЕ РАЗМЕРЫ СТОЛОВ И СТУЛЬЕВ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

РОСТ РЕБЕНКА (ММ)	ГРУППА МЕБЕЛИ	ВЫСОТА СТОЛА (ММ)	ВЫСОТА СТУЛА (ММ)
до 850	00	340	180
свыше 850 до 1000	0	400	220
1000-1150	1	460	260
1150-1300	2	520	300
1300-1450	3	580	340
1450-1600	4	640	380

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13»,
«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)





СПАЛЬНЯ