

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №7 «ЖАР-ПТИЦА»



Паспорт  
группы общеразвивающей направленности  
детей раннего возраста от 1 до 2 лет «Радуга»

Воспитатели:  
Путилина С.В.  
Ульданшина Р.Ф.

г.Нижневартовск 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
1.1. Цели и назначение развивающей предметно-пространственной среды.....	4
1.2. Принципы развивающей предметно-пространственной среды .....	5
1.3. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды.....	6
<b>2. Особенности осуществления образовательного процесса в группе.....</b>	<b>6</b>
2.1. Организация жизни и образовательной деятельности старших дошкольников.....	6
2.2. Развивающая предметно пространственная среда Группы .....	7
<b>3. Материально-техническое обеспечение.....</b>	<b>9</b>
3.1. Схема группового помещения... ..	10
3.2. Учебно-материальное обеспечение .....	12
3.3. Технические средства обучения... ..	18
3.4. Информационно-методическое обеспечение... ..	18
<b>4. План развития группы.....</b>	<b>21</b>
<b>5. ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>	<b>22</b>

**1.****Пояснительная записка**

<b>Наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с уставом</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Жар - птица»
<b>Тип</b>	Дошкольное образовательное учреждение
<b>Вид</b>	Детский сад
<b>Статус учреждения</b>	Муниципальное учреждение
<b>Юридический адрес</b>	628609, ул. Маршала Жукова 4В, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский Автономный округ – Югра, Тюменская область
<b>Полный почтовый адрес</b>	628609, ул. Маршала Жукова 4В, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский Автономный округ – Югра, Тюменская область
<b>Тип и название населенного пункта</b>	Город Нижневартовск
<b>Контактные телефоны</b>	(3466) 67-10-01
<b>Факс:</b>	(3466) 67-15-83
<b>Е-mail:</b>	mbdoy7@mail.ru
<b>Сайт:</b>	www.mbdou7-nv86.edusite.ru
<b>Учредитель ОУ</b>	Департамент образования администрации города Нижневартовска. Адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г.Нижневартовск, ул.Дзержинского, 15. Электронная почта: do@n-vartovsk.ru Сайт: <a href="http://www.edu-nv.ru/">http://www.edu-nv.ru/</a>
<b>Лицензия:</b>	Серия 86 ЛО1 № 0001496, регистрационный № 2271 от 09 сентября 2015 года, срок действия – бессрочная, вид образовательной деятельности: образовательная деятельность по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам.

Моделью образовательной деятельности в группе раннего возраста (1-2 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 «Жар-птица», является рабочая образовательная программа (далее – Программа), разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Одно из важнейших направлений Программы - создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Развивающая предметно-пространственная среда** (далее – РППС) группового помещения (далее – Группы) является частью целостной образовательной среды дошкольной организации и обеспечивает реализацию Программы.

### 1.1. Цель и назначение развивающей предметно-пространственной среды

В ФГОС ДО **РППС** определяется, как часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком), образовательными средствами, материалами и оборудованием, электронными образовательными ресурсами и инвентарем.

**Цель РППС Группы:** развитие детей младшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

**РППС Группы** обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формирование положительной самооценки, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Группы и участка, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с ровесниками, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности, профессионального развития педагогических работников;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

## 1.2. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды

**Принципы РППС** основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

- **Содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
- **Трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.
- **Полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.
- **Доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- **Безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Организация РППС с учетом принципов построения развивающей среды, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению способами деятельности.

### 1.3. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Примерная основная образовательная Программа, одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15)
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 86 ЛО1 № 0001496, регистрационный № 2271 от 09 сентября 2015 года;
- Методический комплекс «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014;
- Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» О.А.Карabanова, Э.Ф.Алиева
- Постановление администрации г. Нижневартовска от 20.01.2014 №50 «Об утверждении Положения о порядке комплектования муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми»;
- Устав МБДОУ ДС №7 «Жар - птица»

## 2. Особенности осуществления образовательного процесса

### 2.1. Развивающая предметно-пространственная среда Группы

При создании РППС Группы учитывались требования ФГОС ДО и Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования» О.А.Карabanовой, Э.Ф.Алиевой.

**РППС** Группы - содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация развивающей среды групповых помещений построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование,

рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

РППС создана с учетом гендерного принципа как в труде, так и в игре. С целью развития творческого замысла в игре девочкам требуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования мужских профессий, разнообразные технические игрушки.

В группе находятся различные материалы, способствующие развитию речи, математических умений и навыков: книги, пособия с геометрическими фигурами, настольно-печатные игры, атрибуты для игр в детский сад, семью, магазин, больницу, парикмахерскую.

В оборудовании группового помещения подобраны материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии для малышей, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Среда, окружающая детей в группе, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. В групповом помещении РППС зонирована на центры физического, социального, эстетического, познавательного, сенсорного, речевого развития; есть уголок релаксации и уединения.

### Центры детской активности в группе

Образовательная область	Центры детской активности	Образовательная область	Центры детской активности
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Центр безопасности</p> <p>Центр нравственно-патриотического воспитания «Ребёнок и культура»</p>	Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр музыки</p> <p>Центр творчества</p> <p>Центр конструирования</p> <p>Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.)</p>
Физическое развитие	<p>Центр здоровья</p> <p>Центр двигательной активности</p>	Познавательное развитие	Центр экспериментирования и ознакомления с природой
Речевое развитие	<p>Центр театра</p> <p>Центр детской книги</p>		

Размещение оборудования не мешает свободному перемещению детей и организации игрового пространства.

В окружении ребенка находится стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использующийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, но похожий и, в-третьих, «свободный», т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.

Группа оснащена необходимым игровым и спортивным оборудованием (коррекционные дорожки, массажные коврики) и инвентарем, имеется здоровьесберегающее оборудование: различные коррекционные дорожки, массажные коврики, ручные тренажеры, таблицы для профилактики зрения. Педагоги владеют здоровьесберегающими методами и технологиями.

В группе имеются полифункциональные игрушки: неоформленный бросовый, природный материал, элементы конструкторов и др., которые позволяют ребенку не только заниматься конструированием, но и самостоятельно организовать окружающую среду - создавать сооружения для игр и преобразовывать пространство.

Условия в группе максимально приближены к домашним. В группе есть мягкая мебель.

«Уголок уединения» обеспечивает возможность побыть ребенку одному или участвовать в совместной деятельности со сверстниками. Все это способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.

Определяя наполняемость РППС, учитывается концептуальная целостность образовательного процесса. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Всё пространство группового помещения подчинено задачам осуществления ухода, оздоровления, коррекции нарушений, воспитания и развития детей. Материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают физическое, эстетическое, познавательно-речевое, социальное развитие детей, охрану и укрепление здоровья.

### **3. Материально-техническое обеспечение группы**

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-техническое обеспечение Группы соответствует:

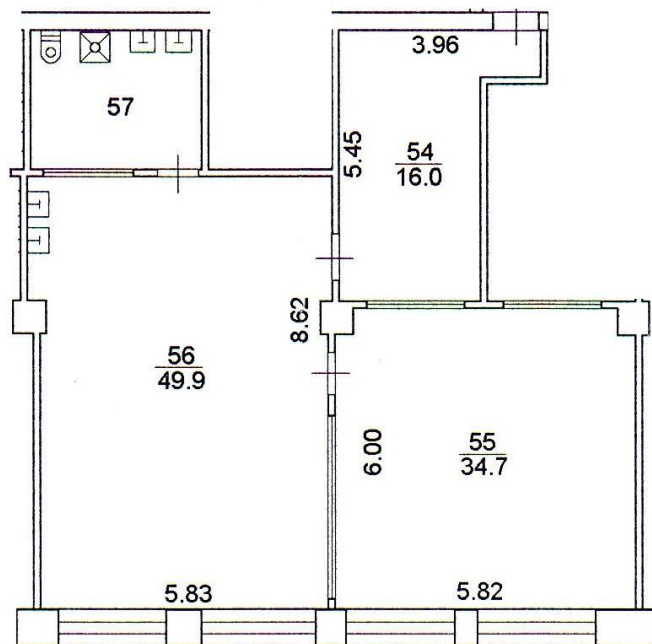
- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

В группе имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);
- помещение для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.



### 3.1. Схема группового помещения



Групповая комната

**S = 49,9 м<sup>2</sup>**

Спальня

**S = 34,7 м<sup>2</sup>**

Раздевалка

**S = 16,0 м<sup>2</sup>**

Помещение группы размещено в типовом 3-этажном здании капитального исполнения, на первом этаже, справа от центральной лестницы. Для организации образовательной деятельности и проведения режимных моментов в группе есть приемная, игровая, спальня, санитарная и туалетная комнаты. Наполняемость группы 25 человек.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей.

Функциональные размеры используемой детской мебели для стульев и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами (ПРИЛОЖЕНИЕ 1), количество стульев соответствует списочному составу дошкольников группы.

Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и нормативами, что подтверждают протоколы измерений.

В здании имеются кабинеты психолога и логопеда, музыкальный и спортивный залы, которые используются для проведения музыкальных занятий и занятий по физической культуре.

На территории ДООУ находится участок для организации прогулок с детьми данной группы. На участке имеется спортивное и игровое

оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование.

Для обеспечения оздоровительной и коррекционной работы с детьми

Группы работают:

воспитатели: Путилина Светлана Владимировна, Ульданшина Регина Фанисовна;

помощник воспитателя: Сангинова Хафиза Музафаровна;

педагог-психолог: Романцова Оксана Николаевна;

музыкальный руководитель: Стефурак Елена Леонидовна;

медицинская сестра: Рыбкина Екатерина Владимировна.

В группе на каждого работника имеются инструкции согласно требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

Инструкции по организации жизни и здоровья детей в детских садах, ИОЛТ – 6 2012, от 04.05.2012 г.;

Инструкции по охране труда для воспитателя, ИОТ – 009 – 2012 от 04.05.12г.;

Инструкция по охране труда при использовании технических средств обучения, ИОТ – 032 – 2012, от 04.05.2012;

Инструкции по охране труда при работе на копировально-множительных аппаратах, ИОТ – 036-2012, от 04.05.2012 г.;

Инструкции по правилам пожарной безопасности;

Инструкции по оказанию первой медицинской помощи в ДОУ, ИОТ-065-2012, от 04.05.2012 г.;

Инструкции по охране труда для не электротехнического персонала на 1 группу по электробезопасности, ИОТ – 034-2012, от 4.05.2012 г.

## Учебно-материальное обеспечение

### Содержание центров детской активности по направлениям

Познавательное развитие	
Центр экспериментирования и ознакомления с природой	Центр сенсорного развития
<p>Объекты для исследования в действии: наборы для опытов: фильтры из бумаги, марли, сетки, разные формочки для замораживания воды, средства для выдувания мыльных пузырей, разные сосуды с узким и широким горлом, воронки, ситечки, пинцеты, пипетки, мензурки, мерные стаканчики, трубочки, деревянные палочки, мерные ложки, совочки, лейки, формочки, кораблики, рыбки, водяные мельницы; увеличительные стекла, лупы, магниты, металлические предметы, цветные стекла, микроскоп (для игр с магнитом, стеклом); разные виды бумаги; приборы-помощники: разнообразные весы, песочные часы, мерные кружки; наборы коллекций (шишки, ткани, бумага, камешки, семена, бусинки, ракушки и др.); губки, тряпочки, салфетки, клеенки.</p> <p>Календарь природы</p> <p>Настольные, настольно-печатные игры «Звук», «Свет», «Вода», «Мир вокруг нас», «Палитра», «Цвета и краски» «Транспорт», «Дары природы», «Деревья и плоды», «Птицы», «Сад и огород», «Кто где живёт», «Одним словом», «Ассоциации», лото «Животные», лото «Дикие животные», «Лото математическое», «Лото геометрическое» и др.</p> <p>Домино (тематическое). Разрезные печатные картинки. Игрушки для развития слухового восприятия. Шумовые музыкальные инструменты для различения, узнавания и запоминания звуков</p> <p>Энциклопедии, иллюстративный материал.</p> <p>Комплекты дидактических пособий «Наша планета – Земля», «Россия – наша страна» и т.п.</p>	<p>Настольно-печатные игры по темам Игры на развитие мелкой моторики Пирамидки Матрешки Башня-серпантин Деревянные вкладыши Наборы цифр Наборы букв Палочки Кюизенера Блоки Дьенеша Игры Воскобовича Конструкторы Лего Мозаика</p> <p>Образно-символический материал (головоломки, лабиринты и т.д.) Видеотека и аудиотека</p>

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<b>Центр безопасности</b>	<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>	<b>Центр «Ребёнок и культура»</b>
<p>Макеты: улиц, домов, района и т.п.  Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машинки, человечки, жезл, телефон, куклы.  Плакаты по ПДД, пожарной безопасности и др.  Дидактические игры и пособия, сюжетные картинки. Раскраски.  Познавательная литература.  Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.).  Картотека опасных и проблемных ситуаций.  Видеофильмы.</p>	<p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек).  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:  1) «Семья»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать, комплект приборов домашнего обихода;  2) «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь», «Ветеринарная лечебница»: шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, фонендоскоп, вата, бинт, игрушки животных, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат;  3) «Шофер», «Гараж», «Автобус»: руль, набор инструментов,</p>	<p>Альбомы «Русские обычаи», «Костюмы народов мира», «Природа родного края» и др. Раскраски «Национальные костюмы».  Русские народные сказки, игрушки – персонажи и ролевые атрибуты, игрушки – предметы оперирования: куклы в национальном костюме, самодельные куклы, аудиозаписи русской классической музыки, портреты русских писателей, поэтов, книг стихов, репродукции картин русских художников, видеоматериалы, виртуальные музеи, карта, флаг, герб, гимн России, портрет президента России, предметы быта, одежды и др.  Матрешки  Коллекции, тематические альбомы.</p>

<p>Настольно-печатные игры «Викторина по правилам дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки» и т.п.</p> <p>Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста.</p> <p>Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения».</p> <p>«Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности», «Азбука безопасности» и т.п.</p> <p>Лото осторожностей.</p> <p>Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности»</p>	<p>насос, билеты;</p> <p>4) «Строительство»: набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, топор, гаечный ключ, строительная каска;</p> <p>5) «Супермаркет»: набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса, карточки с цифрами – деньги, чеки, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат продавца, головной убор;</p> <p>6) «Салон красоты»: расческа, ножницы, бигуди, плойка, фен, шампуни, мыло, духи, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат парикмахера;</p> <p>7) «Почта»: сумка почтальона, газеты, письма, журналы, почтовый ящик;</p> <p>8) «Столовая»: колпак и фартук повара, посуда, муляжи продуктов;</p> <p>9) «ПДД»: одежда сотрудника ГИБДД, жезл;</p> <p>10) игрушечная бытовая техника (утюг, телефон, телевизор, микроволновая печь, стиральная машина).</p> <p>Полифункциональные материалы.</p> <p>Настольно-печатные игры «Семья», «Родословная» и т.п.</p> <p>Набор фигурок по теме «Семья».</p> <p>Набор тематических кукол разных рас и возрастов.</p> <p>Представление о профессиях.</p> <p>Настольно-печатные игры «Я – водитель», «Я – доктор», «Я – спасатель», «Кем быть?», «Магазин», «Профессии».</p> <p>Дидактические наборы по различным профессиям.</p> <p>Настольно-печатные игры «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки», «Как правильно себя вести» и т.п.</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Предметы русской старины.</p> <p>Настольно-печатные игры «История России», «Флаги», «Народное творчество», «Народы России», «Народы мира» и т.п.</p> <p>Дидактические наборы «Народы мира», «Народы России».</p> <p>Дидактические наборы «День Победы», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества» и т.п.</p>
--	--	--

**Речевое развитие**

**Центр театра**

Настольный театр: плоскостной, картонный, теневой, перчаточный, варежковый, пальчиковый, бибабо, кукольный, магнитный, театр на фланелеграфе, на стаканчиках.  
Театр игрушек-самоделок.  
Элементы декораций.  
Костюмерная: костюмы, маски, театральные атрибуты, элементы костюмов для игр-драматизаций: платки, шали, короны, кокошники, диадемы, шляпы, перчатки, веера, веночки, фартучки, пояса, косыночки, пилотки, буденовки, шапочки-ушки, кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках, накидки и плащи для мальчиков, шляпы.  
Ширма для показа кукольного театра. Ширма для показа спектаклей детьми.  
Бумага, карандаши для создания детьми эскизов костюмов персонажей.  
Художественная литература, иллюстрации для обогащения театрализованной деятельности  
Детские музыкальные инструменты

**Центр детской книги**

Русский фольклор.  
Песенки, обрядовые песни. Прибаутки.  
Небылицы. Сказки и былины.  
Фольклор народов мира.  
Произведения поэтов и писателей России.  
Произведения поэтов и писателей разных стран.  
Дополнительная литература.  
Энциклопедии.  
Портреты писателей.  
Детские журналы

**Художественно-эстетическое развитие**

Центр музыки	Центр творчества	Центр конструирования
<p>Музыкальный центр.</p> <p>Музыкальные молоточки. Колокольчики. Бубенчики. Барабаны, дудочки. Металлофон. Ксилофон. Маракасы. Музыкальный ключ. Микрофон. Трещетки, ложки. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.</p> <p>Игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). Иллюстрации к песенному репертуару. Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски). Картотека «Все о музыке» (стихи, загадки).</p> <p>Видео- и аудиотека. Картотека музыкальных игр с движениями. Музыкально-дидактические игры. Портреты композиторов: И.С. Бах, Д. Кабалевский, П. Чайковский, Д. Шостакович, Л. Бетховен и др.</p>	<p><b>Изобразительные средства:</b></p> <p>набор цветных карандашей (24 цвета), набор фломастеров (12 цветов), набор шариковых ручек (6 цветов), цветные восковые мелки (12 цветов), цветные масляные мелки (12 цветов), гуашь (12 цветов), гуашь (белила), сангина, тушь, вата для смачивания бумаги перед работой с акварелью, палитры, губки для смывания краски с палитры, кисти круглые (беличьи, колонковые №5-8), емкости для промывания ворса кисти от краски (0, 25 л и 0,5 л), салфетка</p> <p>из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм (15x15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения, мольберты, планшеты.</p> <p><b>Материалы для лепки:</b> глина, пластилин (6 цветов), доски (20x20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки, стеки разной формы, скульптуры малых форм, иллюстрации, холст, скалка для раскатывания глины, сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена и т.д.).</p> <p><b>Материалы для аппликации:</b> ножницы с тупыми концами, наборы из разных сортов цветной бумаги, наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10-12 см или 6x7 см), щетинные кисти для клея, подставки для кистей, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, клеенки, сопутствующий материал (накрахмаленные лоскутки ткани, наклейки, фантики, бусинки и т.д.), готовые формы для выкладывания и наклеивания. Народные игрушки, росписи: дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская; жостовская, городецкая, хохлома,</p>	<p>Крупногабаритные пластмассовые и деревянные настольные и Напольные конструкторы Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов).</p> <p>Наборы цветной бумаги и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.). Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки. Подборка из фантиков от конфет и др. кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики и т.п.). Бумага, тонкий картон.</p>

<p>Аудиозаписи детских песенок П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С. Рахманинова, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, Р. Шумана. Музыка для релаксации. Диски со звуками природы, с голосами птиц</p>	<p>гжель. <b>Репродукции картин:</b> пейзажи, натюрморты, портреты, иконопись, графика. Схемы: животных, птиц, людей, деревьев, транспорта и др. Трафареты: силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков. Раскраски «Забавные зверята», «Весёлые человечки» и др. Дидактические игры «Угадай роспись», «Ателье дымковской модницы», «Угадай символ» и др. Альбомы «Мужской образ», «Женский образ», «Художники-иллюстраторы», «Национальные костюмы» и др. Природный материал и нестандартное оборудование. Видео - и аудиотека.</p>	
--	---	--

**Физическое развитие**

<b>Центр двигательной активности</b>	<b>Центр здоровья</b>
<p>Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. Мешочки, мишени для метания. Нетрадиционное спортивное оборудование. Спортивные игры. Городки (набор); кегли (набор); серсо; бильбоке, мячи разного диаметра; кубики разного размера; коврик массажный; шнур короткий (плетёный); скакалки; ракетки с мячиком или воланом; бадминтон; мешочки и мишени для метания; лента короткая; флажки разноцветные, султанчики; палки гимнастические разной длины; платочки, ленточки, обручи разного диаметра, ленты на кольцах, платочки, канаты и шнуры разной длины, оборудование для профилактики плоскостопия. Атрибуты для подвижных игр: маски, медали. Альбомы «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p>	<p>Альбомы «Здоровая еда», «Витамины вокруг нас» и др. Видеотека мультфильмов и презентаций о ЗОЖ. Тренажёры для глаз. Дорожка здоровья. Мячи-массажёры разных размеров и форм. Демонстрационный материал, расширяющий представления о здоровом образе жизни (питание, движение, прогулка, гигиена, закаливание и т.д.). Уголок уединения. Схемы упражнений на разные группы мышц, коррекцию зрения, опорно-двигательного аппарата</p>



### 3.3. Технические средства обучения

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе компьютер, интерактивное оборудование, принтеры.

Обеспечено подключение к локальной сети и сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

**Компьютерно-техническое оснащение** группы используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

#### Обеспеченность образовательной деятельности техническими средствами обучения

ТСО	Помещения группы	Игровая
Мультимедийный проектор		1 шт.
Музыкальный центр		1 шт.
Ноутбук		1 шт.
Интерактивная доска		1 шт.

17

3.4.

### Информационно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям:

-комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

-качества обеспечения образовательного процесса.

#### **Учебно-методический комплект к Программе:**

Программа «От рождения до школы» обеспечена учебно-методическим комплектом:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;

17

- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

## **Научно-методическая литература**

### **Обязательная часть Программы**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Новикова, И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина, Л. И. Казьмина, Н. Н. Бойнович. – СПб.: «Детство ПРЕСС», 2003.

Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста.

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми (2-3 лет)

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Веракса, Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Веракса, Н. Е., Веракса, А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Крашенинников, Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (1-2 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада (2-3 лет).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Гербова, В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста.

Резанкова Ю.А., Теплюк С.Н., Выродова И.А. Иллюстрированный материал для развития речи раннего возраста (10 месяцев – 1 год 6 месяцев).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Комарова, Т. С., Куцакова, Л. В., Павлова, Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Куцакова, Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Петрова, В. И., Стульник, Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 лет)

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Зацепина, М. Б., Антонова, Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ганюшенко Н.И., Мещерякова С.Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности: игры и занятия с детьми 1-3 лет.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Гончарова Е.В. Региональная программа экологического образования дошкольников: «Экология для малышей»: Тюмень:2000

Программа «Музыкальные шедевры» (авт.-сост. О.П. Радынова).

Программа «Безопасность» (авт.-сост. Н.Л. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина).

Программа по социально- эмоциональному развитию детей дошкольного (авт.-сост. «Я – ты – мы» Князева О. Л., Стеркина Р. Б.).

### **Электронные образовательные ресурсы**

<http://www.eduhmao.ru/>

<http://detionline.com/>

<http://минобрнауки.рф/>

<http://www.edu.ru/>

<http://window.edu.ru/>

<http://ouhmao.ru/Doshkolnoe-obrazovatelnoe-uchrezhdenie/Detskiy-sad-kombinirovannogo-vida/1-17-0.html>

<http://www.doinhmao.ru/>

<http://m-vremya.ru/>

<http://www.n-vartovsk.ru/>

<http://edu-nv.ru/>

<http://eor-np.ru/taxonomy/term/548>

<http://nsportal.ru/>

<http://www.1september.ru>

## 4.

## План развития группы

В связи с внедрением и реализацией комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, проанализировав РППС на начало учебного года, необходимо запланировать оснащение РППС на 2024-2025 учебный год в соответствии с требованиями Программы.

Пополнить:

Центр экспериментирования: магниты разной формы.

Настольно-печатные игры «Что сначала, что потом», «Когда это бывает», различные игры на цвет, размер и форму.

Центр сюжетно – ролевых игр: атрибуты к играм.

Центр «Ребёнок и культура»: хантыйские куколки, матрешки, настольно-печатная игра «Я живу в России».

Центр речевой активности: книжки, иллюстрации к сказкам.

Центр театра: театры по русским народным сказкам.

Центр детской книги: портреты писателей.

Центр творчества: цветные мелки; мягкий пластилин; скульптуры малых форм.

Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки.

Приобрести методическую литературу



## 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

### ПРИЛОЖЕНИЕ1

#### ОСНОВНЫЕ РАЗМЕРЫ СТОЛОВ И СТУЛЬЕВ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

РОСТ РЕБЕНКА (ММ)	ГРУППА МЕБЕЛИ	ВЫСОТА СТОЛА (ММ)	ВЫСОТА СТУЛА (ММ)
до 850	<b>00</b>	340	180
свыше 850 до 1000	<b>0</b>	400	220
1000-1150	<b>1</b>	460	260
1150-1300	<b>2</b>	520	300
1300-1450	<b>3</b>	580	340
1450-1600	<b>4</b>	640	380

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13»,  
«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)



**Центр безопасности**



**Центр двигательной активности и Центр здоровья**



**Центр сюжетно-ролевых игр для девочек**



**Центр сюжетно-ролевых игр для мальчиков**





Центр нравственно-патриотического воспитания «Ребенок и культура»



Музыкально-театральный центр



Центр детской книги





**Центр конструирования**



**Центр сенсорного развития**



**Центр уединения**



**Зона приема пищи**

## Приемная







