

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №7 «ЖАР-ПТИЦА»



Паспорт
группы компенсирующей направленности
детей от 5 до 6 лет «Совята – 12»

Воспитатели: Григорьева Е.Н.
Ишгарина М.В.

г.Нижневартовск, 2024г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении и группе.....	4
1.2 Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.....	5
1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	9
2. План схема группы.....	10
3. Фотографии группы, спальни, приемной.....	11
4. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.....	12
5. Таблица с наличием оборудования.....	17
6. План развития группы	26
7. Перечень методических источников.....	27

1. Пояснительная записка

1.1 Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении и группе

Полное наименование учреждения:	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 «Жар-птица»
Тип	дошкольное образовательное учреждение
Вид	детский сад
Статус учреждения	муниципальное
Юридический адрес	628616, Тюменская область, Ханты-Мансийский Автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Маршала Жукова, дом 4 в
Полный почтовый адрес	628616, Тюменская область, Ханты-Мансийский Автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Маршала Жукова, дом 4 в
Тип и название населенного пункта	город Нижневартовск
Фамилия, имя, отчество руководителя	Алтынбаева Елена Альбертовна
Контактные телефоны	(3466) 67-25-05, 24-27-79
Факс:	(3466) 61-55-73
E-mail	mbdoy7@mail.ru
Сайт:	http://mbdou7-nv86.edusite.ru
Учредитель ОУ	администрация города в лице департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города Нижневартовска, адрес: 628602, г. Нижневартовск, ул. Таежная 24, телефон/факс 8(3466)24-15-11, e-mail: umi@n-vartovsk.ru.
Лицензия:	Серия 86 ЛО1№ 0002243, регистрационный № 2979 от 05 октября 2017 года, срок действия - бессрочна вид образовательной деятельности: образовательная деятельность по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам.

В группе Г общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №7 «Жар-птица», осуществляется образовательная деятельность по УМК комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Программа, ориентированная на ребенка, основана на глубокой уверенности, что каждый ребенок имеет право на образование, опирается на сильные стороны ребенка и предоставляет ему широкие возможности для активного, осмысленного познания мира посредством игры и других, адекватных возрасту ребенка форм и методов образования. При этом педагог является партнером и помощником ребенка, постоянно отвечая на вопрос: как обеспечить наиболее полное, возрастосообразное развитие каждого ребенка в соответствии с его реальными интересами, склонностями и возможностями. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В группе Г общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет проводятся воспитателем ОД по познавательному развитию, развитию речи, формированию элементарных математических представлений, лепке, аппликации и конструированию. Образовательная деятельность проводится по комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. В раздел «Познаю мир» введено дополнительное занятие по региональной программе Е.В. Гончаровой «Технология экологического образования дошкольников». Парциальная часть программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования (разработка Абрамовой О.С., Кудряшовой Н.С., Перьковой С.В.) и конструирование проводятся поочередно (через неделю).

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

Занятия по физическому развитию проводятся инструктором по физической культуре.

1.2. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки хороший — плохой, добрый — злой, они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий — вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.).

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки — на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются мальчишеским обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и

имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все ещё не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Например, прежде чем управлять машинкой с помощью пульта, ребёнок, первоначально пробуя, устанавливает связь движений машинки с манипуляциями рычагами на пульте. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, в которых связи, существенные для решения задачи, можно обнаружить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в

родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Они в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в

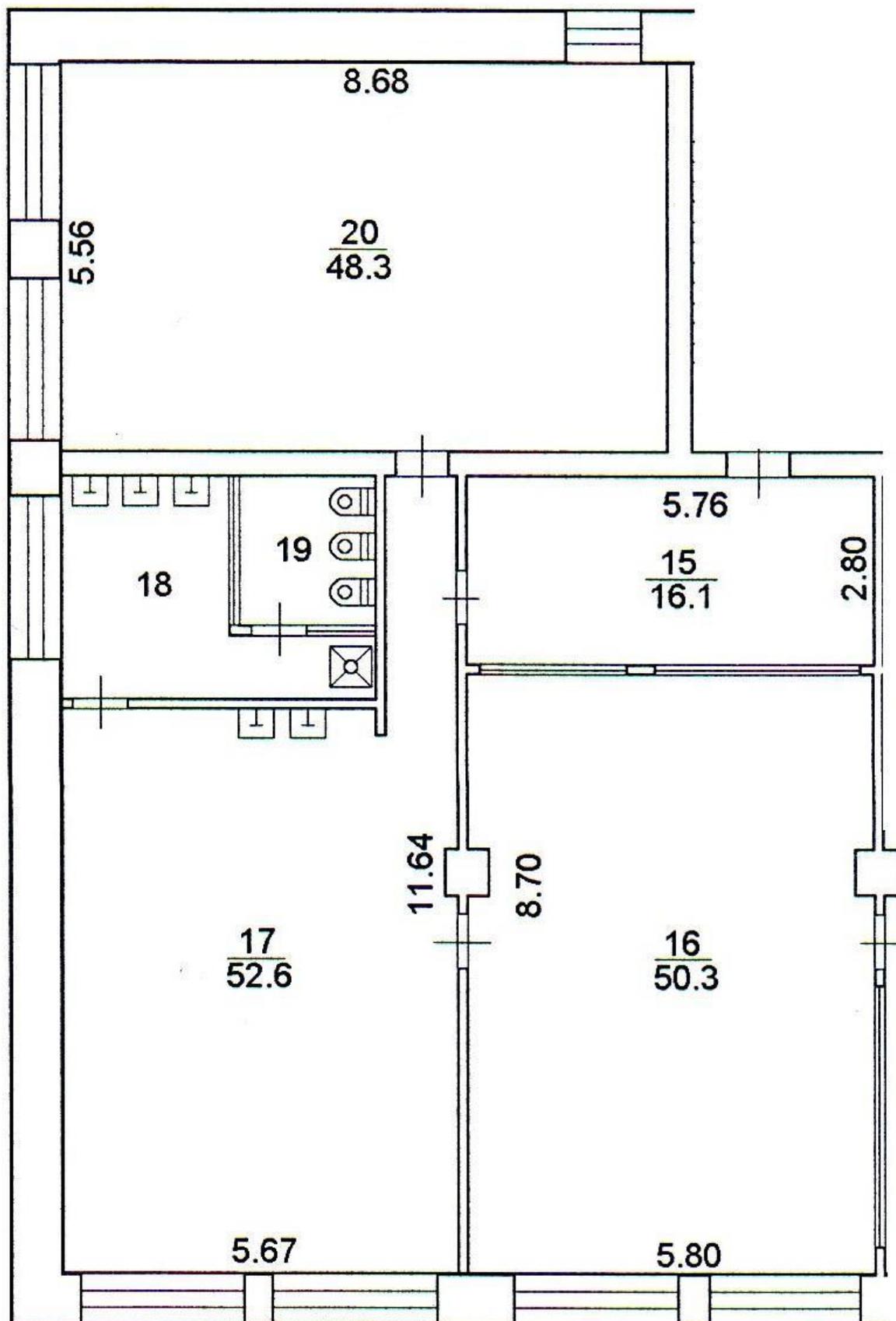
полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. План схема группы



Группа Г общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

3. Фото группы А общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

Приемная



Информация для родителей



Наша спальня



4. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС обеспечивает реализацию Программы. При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательных отношений.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и

укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

- ✚ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- ✚ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✚ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✚ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✚ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✚ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✚ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в группе, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений группы, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствовались следующими принципами формирования среды.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- ✚ содержательно-насыщенной;
- ✚ трансформируемой;
- ✚ полифункциональной;
- ✚ доступной;
- ✚ безопасной

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- ✚ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✚ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✚ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✚ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игры и игрушки — обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в группы, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповом помещении имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.). Обеспечено подключение к локальной сети и сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. Компьютерно-техническое оснащение группы используется для различных целей:

- ✚ для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- ✚ для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- ✚ для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ✚ для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с Программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и педагогов группы в целях поддержки индивидуальности ребенка.

РППС определяется как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство соответствующей возрастной группы организовано в виде хорошо разграниченных центров детской активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных

особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, предметы, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). В спортивных уголках предусмотрена смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда группы в соответствии ФГОС

Познавательное развитие

Центр науки



Познавательное развитие

Центр науки



Центр «Ребёнок и творчество»

Социально-коммуникативное развитие

Центр дорожной безопасности «Светофорчик»



Центр пожарной безопасности «Огонек»

Социально-коммуникативное развитие

«Социокультурные истоки»



Социально-коммуникативное развитие

Центр «Ребёнок и культура»



Центр сюжетно-ролевых игр

Речевое развитие

Центр детской книги



Центр речевой активности



Центр театра

Художественно – эстетическое развитие

Центр музыки



Центр конструирования

Художественно – эстетическое развитие

Центр музыки



Центр конструирования

Физическое развитие

Центр «Ребёнок и здоровье»



Центр двигательной активности

5. Таблица с наличием оборудования Центры детской активности в группе

Образовательная область	Центры детской активности
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Центр безопасности
Физическое развитие	Центр здоровья Центр «Ребёнок и здоровье»
Речевое развитие	Центр театра Центр детской книги Центр речевой активности
Познавательное развитие	Центр науки Центр «Ребёнок и творчество»
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества Центр конструирования Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.)

Содержание центров детской активности по направлениям

Содержание центров детской активности по направлениям	Наличие
Познавательное развитие	
Центр науки	
Объекты для исследования в действии: наборы для опытов: фильтры из бумаги, марли, сетки, разные формочки для замораживания воды, средства для выдувания мыльных пузырей, разные сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки,	- + + + + + +

мензурки,	+
трубочки,	+
шприцы (для игр с водой, льдом, снегом);	+
зеркала,	+
фонарики,	+
средства для изменения цвета сигнала фонарика,	+
свеча (для игр со светом);	+
магниты,	+
металлические предметы,	+
увеличительные стекла,	+
цветные стекла,	+
микроскоп (для игр с магнитом, стеклом);	+
лупы,	+
компас;	+
разные виды бумаги;	+
приборы-помощники:	
разнообразные весы,	-
песочные часы,	+
мерные кружки.	+
<i>Игровые наборы «Геометрия».</i>	+
<i>Настольные, настольно-печатные игры</i>	
«Найди различия»,	+
«Сравни и подбери»,	-
«Одним словом»,	-
«Логика»,	+
«Четвёртый лишний»,	+
«Что не так?»,	+
«На что это похоже?»,	+
«Найди по описанию»,	+
«Логические таблицы»,	+
«Ассоциации»,	+
«Что к чему»,	+
«Морской бой»,	+
«Кораблики»,	+

«Шашки»,	+
«Шахматы»,	+
«Русское лото»,	+
«Мемори»,	+
«Крестики-нолики»,	+
«Всё о времени»,	+
«Часы»,	+
«Дни недели»,	+
«Распорядок дня»,	+
«Временные отношения»,	+
«До и после»,	+
«Земля и её жители»,	+
«Зелёный город»,	+
«Спасатели»,	+
«Экология»,	+
«Друзья природы»,	+
настольные игры- ходилки с правилами движения по игровому полю и т.п.	-
<i>Лото</i> «Животный и растительный мир»,	+
«Лото математическое» и т.п.	-
	-
<i>Игровые наборы:</i>	+
«Серия «Архитектура»,	+
наборы с фигурами и их тенями или контурами.	+
Домино (тематическое).	+
Разрезные печатные картинки.	+
Игрушки для развития слухового восприятия.	+
Шумовые музыкальные инструменты для различения, узнавания и запоминания звуков по различным параметрам: силе, долготе, высоте, тембру	+
<i>Игрушки для развития обоняния</i> (игровые наборы для экспериментирования со вкусами).	+
<i>Энциклопедии, атласы, иллюстративный материал.</i>	+
<i>Образно-символический материал:</i>	+
макеты: земли, вулкана, планет, человеческого тела и др.,	+
карты: звездного неба, материков, мира, России, региона,	+
глобусы	+

<p>Комплекты дидактических пособий «Наша планета – Земля», «Россия – наша страна» и т.п. Картотека опытов с дидактическим приложением материалов.</p> <p>Игровые наборы о космосе.</p> <p>Дидактические игры, альбомы «Техника», «Транспорт», «Как это было раньше?» и т.п.</p> <p>Игровые наборы для экспериментирования по восстановлению целого из частей, по разделению целого на части, «Считаем, взвешиваем, сравниваем».</p> <p>Счетные палочки, детские счеты. Карточки с цифрами и знаками. Кубики с цифрами и знаками.</p> <p>Дидактические игры «Количество», «Измерение. Длина». «Считаем до 10», «Геометрия для малышей» и т.п. Веер на пластиковой основе с цифрами и знаками.</p> <p>Игровые наборы для экспериментирования на основе магнитно-цифровых элементов.</p> <p>Игровые наборы с денежными знаками.</p> <p>Модели часов. Дидактическая игра «Распорядок дня». Комплекты таблиц «Дни недели», «Время», «Год» и т.п.</p> <p>Дидактические пособия «Всё о времени», «Дни недели».</p> <p>Дидактические наборы «Добро пожаловать в экологию». Коллекции минералов, насекомых, гербарий и др. Нормативно-знаковый материал (календарь природы, фонологический календарь, весы, линейки, равновесы, числовая ось).</p> <p>Карточки, кубики с цифрами, линейки, схемы, модели и т.д.</p> <p>ИК-технологии. Материалы, учитывающие интересы мальчиков, девочек</p>	<p>-</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>+</p>
Центр «Ребёнок и творчество»	
<p>Настольно-печатные игры по темам</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики</p> <p>Головоломки «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Сфинкс», «Волшебный круг», «Танграм» и др.</p> <p>Наборы цифр</p> <p>Наборы букв</p> <p>Палочки Кюизенера</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

Блоки Дьенеша	+
Игры Воскобовича	+
Образно-символический материал (головоломки, лабиринты и т.д.)	-
Видеотека и аудиотека	-
	+
	+
Социально-коммуникативное развитие	
Центр безопасности	
Образно-символический материал: макеты: улиц, домов, района и т.п.	+
Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машинки, человечки, жезл, телефон.	+
Плакаты по ПДД, пожарной безопасности и др.	
Дидактические игры и пособия.	+
Раскраски.	+
Познавательная литература.	+
Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.).	+
Энциклопедии.	+
Строительный материал. Настольно-печатные игры «Викторина по правилам дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки», «Азбука безопасности» и т.п.	+
Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста.	+
Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения».	+
«Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности» и т.п.	
Лото осторожностей.	+
Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности»	
	+
	+
	+
	+
Центр сюжетно-ролевых игр	

Центр «Ребёнок и культура», «Истоки»

Русские народные сказки, игрушки – персонажи и ролевые атрибуты, игрушки – предметы оперирования: куклы в национальном костюме, самодельные куклы, аудиозаписи русской классической музыки, портреты русских писателей, поэтов, книги стихов, репродукции картин русских художников, видеоматериалы, виртуальные музеи, карта России, ХМАО-Югры, предметы быта, одежды.	+
Тематические альбомы.	
Элементы русской народной одежды.	
Этнокалендарь.	+
Видеофильмы.	+
Дидактические игры.	-
Настольно-печатные игры «История России», «Флаги», «Народное творчество» и т.п.	+
Домино «Флаги».	+
Дидактические наборы «Народы мира», «Народы России».	+
Флаг России.	
Флаг округа.	-
Дидактические наборы «День Победы», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества» и т.п.	+
Знакомство с понятиями: страна, раса, национальность.	+
Настольно-печатные игры «Народы России», «Народы мира» и т.п.	+
	+
	+

Речевое развитие

Центр речевой активности

Дидактические игры «Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках», «Азбука в картинках» и т.п.	-
Лото «Азбука».	
Алфавит магнитный.	-
Касса букв.	-
Кубики деревянные с буквами. Кубики пластмассовые «Азбука».	+
Настольно-печатные игры «Расшифруй слово», «Слоги, слова, фигуры», «Найди слово», «Эрудит», «Читаем сами» и т.п.	-
Дидактические пособия «Набор складовых картинок», «Звукобуквенная лента».	-
Обводка фигур разной сложности разными инструментами.	

Трафареты. Тренажёры для подготовки руки к письму. Линейка с буквами и цифрами для обводки. Волшебный экран с зеркальным отображением. Дидактические наборы «Клетка – линейка», «Азбука» и т.п.	+ + - + - - +
Центр театра	
Настольный театр: плоскостной, конусный, авторский, теневой, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, куклы с «живой рукой», театр предметов. Элементы декораций. Костюмерная с элементами костюмов для персонажей (маски, полумаски, юбки, платочки, парики и др.), для игр-драматизаций «Без друзей не прожить», «Зимовье», «Медведь и солнце», «Теремок». Зеркала различной формы, величины и кривизны. Альбомы театральных профессий (актер, режиссер, декоратор, осветитель, костюмер и т.д.). Альбом иллюстраций «Театр». Пиктограммы эмоций. Материалы для создания театральных афиш	+ + + - 8 + + +
Центр детской книги	
Русский фольклор. Фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Проза. Литературные сказки. Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Литературные сказки для чтения в лицах. Дополнительная литература. Русские народные сказки. Зарубежные народные сказки. Проза. Поэзия. Литературные сказки.	+ + + + + + + + + +

Центр конструирования

Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы – 1 шт.	+
Конструкторы, позволяющие детям справиться с ними без особых трудностей и помощи взрослых и проявить свое творчество и мальчикам и девочкам.	+
Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов).	+
Набор «Построй свою историю».	+
Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.).	+
Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки.	+
Подборка из фантиков от конфет и др. кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики и т.п.)	+
	+

Физическое развитие

Центр двигательной активности	
Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.	+
Нетрадиционное спортивное оборудование.	+
Спортивные игры.	+
Настольный футбол и хоккей;	+
детский бильярд;	+
кольцеброс настольный;	+
городки (набор);	+
кегли (набор);	+
мини-гольф;	-
серсо;	-
коврик для игры в «классики»;	+
игры на координацию движений «рука-глаз» («восьмёрка», объёмная восьмёрка»);	+
мячи разные;	-
балансиры в виде диска и доски на полукруглом основании;	-
коврик массажный;	-
ходули на верёвочках;	-

<p>шнур короткий (плетёный); обруч малый, большой; скакалки; ракетки с мячиком или воланом; мешочек с грузом большой; гантели детские; лента короткая; флажки разноцветные; палка гимнастическая; альбомы «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p>	<p>+ + + - + + + + + -</p>
Центр «Ребёнок и здоровье»	
<p>Альбомы «Здоровая еда», «Витамины вокруг нас» и др. Видеотека мультфильмов и презентаций о ЗОЖ. Тренажёры для глаз. Дорожка здоровья. Мячи-массажёры разных размеров и форм. Демонстрационный материал, расширяющий представления о здоровом образе жизни (питание, движение, прогулка, гигиена, закаливание и т.д.). Уголок уединения. Схемы упражнений на разные группы мышц, коррекцию зрения, опорно-двигательного аппарата</p>	<p>+ + + + + + + +</p>

6. План развития группы

В связи с реализацией комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, проанализировав РППС на начало учебного года, необходимо запланировать по оснащению РППС на 2020-2021 учебный год в соответствии с требованием программы и мониторинга РППС.

Пополнить:

1. Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект;
2. Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями;
3. Набор фигурок людей разных рас;
4. Птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект;
5. Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа;
6. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек;
7. Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)

7. Перечень методических источников

Группа	Комплексные	Программы		Методические рекомендации, пособия	Дидактические материалы
		Парциальные	Коррекционные		
Группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»	Программа «Музыкальные шедевры» (авт.-сост. О.П. Радынова). Программа «Безопасность» (авт.-сост. Н.Л. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина). Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного (авт.-сост. «Я – ты – мы» Князева О. Л., Стеркина Р. Б.). Региональная программа «Экология для малышей» (авт.-сост.	Программно-методические рекомендации Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательные	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и

		<p>Е.В.Гончарова). Программа «Социокультур ные истоки» (авт.-сост. Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Сильвестрова Л.П.).</p>		<p>исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошколь- ников. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окруже- нием: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных ма- тематических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Варенцова Н.С.</p>	<p>амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». <i>Плакаты:</i> «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». <i>Серия «Искусство — детям»:</i> «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись». <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь».</p>
--	--	---	--	--	---

			<p>Обучение дошкольников грамоте. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова</p>	<p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». <i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
--	--	--	---	--

