



Паспорт
группы общеразвивающей направленности,
для детей от 6 до ПОО «Капелька»

Воспитатели:
Тихонова А.А.
Галузина А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и назначение развивающей предметно-пространственной среды	4
1.2. Принципы развивающей предметно-пространственной среды	5
1.3. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды.....	6
2. Особенности осуществления образовательного процесса в группе.....	6
2.1. Организация жизни образовательной деятельности старших дошкольников.....	6
2.2. Развивающая предметно-пространственная среда Группы	7
3. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.1. Схема группового помещения... ..	10
3.2. Учебно-материальное обеспечение	12
3.3. Технические средства обучения... ..	18
3.4. Информационно-методическое обеспечение... ..	18
4. План развития группы	21
5. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	22

1.**Пояснительная записка**

Наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Жар-птица»
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад
Статус учреждения	Муниципальное учреждение
Юридический адрес	628609, ул. Маршала Жукова 4В, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский Автономный округ–Югра, Тюменская область
Полный почтовый адрес	628609, ул. Маршала Жукова 4В, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский Автономный округ–Югра, Тюменская область
Тип и название населенного пункта	Город Нижневартовск
Контактные телефоны	(3466)67-10-01
Факс:	(3466)67-15-83
E-mail:	mbdoy7@mail.ru
Сайт:	www.mbdou7-nv86.edusite.ru
Учредитель ОУ	Департамент образования администрации города Нижневартовска. Адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Дзержинского, 15. Электронная почта: do@n-vartovsk.ru Сайт: http://www.edu-nv.ru/
Лицензия:	Серия 86 ЛО 1 № 0001496, регистрационный № 2271 от 09 сентября 2015 года, срок действия – бессрочная, вид образовательной деятельности: образовательная деятельность по указанным в приложении (приложениях) Образовательным программам.

Моделью образовательной деятельности в группе «В» старшего дошкольного возраста (6-7 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 «Жар-птица», является рабочая образовательная программа (далее – Программа), разработанная на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: «Социально-коммуникативноеразвитие», «Познавательноееразвитие», «Речевоееразвитие», «Художественно-эстетическоееразвитие», «Физическое развитие».

Одно из важнейших направлений Программы - создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) группового помещения (далее – Группы) является частью целостной образовательной среды дошкольной организации и обеспечивает реализацию Программы.

1.1. Цель и назначение развивающей предметно-пространственной среды

В ФГОС ДО РППС определяется, как часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком), образовательными средствами, материалами и оборудованием, электронным и образовательными ресурсами и инвентарем.

Цель РППС Группы: развитие детей младшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС Группы обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формирование положительной самооценки, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Группы и участка, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с ровесниками, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности, профессионального развития педагогических работников;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

1.2. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды

Принципы РППС основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

- **Содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
- **Трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.
- **Полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.
- **Доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- **Безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Организация РППС с учетом принципов построения развивающей среды, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению способами деятельности.

1.3. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Примерная основная образовательная Программа, одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15)
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 86ЛО1 № 0001496, регистрационный № 2271 от 09 сентября 2015 года;
- Методический комплекс «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014;
- Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева
- Постановление администрации г. Нижневартовска от 20.01.2014 № 50 «Об утверждении Положения о порядке комплектования муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, прсмотр и уход за детьми»;
- Устав МБДОУДС № 7 «Жар-птица»

2. Особенности осуществления образовательного процесса

2.1. Развивающая предметно-пространственная среда Группы

При создании РППС Группы учитывались требования ФГОС ДО и Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования» О.А. Карабановой, Э.Ф. Алиевой.

РППС Группы-содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация развивающей среды групповых помещений построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование позволяет детям объединиться

подгруппами

по

общим

интересам:

конструирование,

рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. РППС создана с учетом гендерного принципа как в труде, так и в игре. С целью развития творческого замысла в игре девочкам требуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

В группе находятся различные материалы, способствующие развитию речи, математических умений и навыков: книги, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами, атрибуты для игр: детский сад, семью, магазин.

В оборудовании группового помещения подобраны материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии для малышей, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Среда, окружающая детей в группе, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. В групповом помещении РППС зонирована на центры физического, социального, эстетического, познавательного, сенсорного, речевого развития; есть уголок релаксации и уединения.

Центры детской активности в группе

Образовательная область	Центры детской активности	Образовательная область	Центры детской активности
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Центр безопасности</p> <p>Центр «Ребёнок и культура»</p>	Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр музыки</p> <p>Центр творчества</p> <p>Центр конструирования</p> <p>Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.)</p>
Физическое развитие	<p>Центр здоровья</p> <p>Центр «Ребёнок и здоровье»</p>	Познавательное развитие	<p>Центр науки</p> <p>Центр «Ребёнок и творчество»</p>
Речевое развитие	<p>Центр театра</p> <p>Центр детской книги</p> <p>Центр речевой активности</p>		

Размещение оборудования не мешает свободному перемещению детей и организации игрового пространства.

В окружении ребенка находится стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использующийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, но похожий и, в-третьих, «свободный», т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.

Группа оснащена необходимым игровым и спортивным оборудованием (коррекционные дорожки, массажные коврики) и инвентарем, имеется здоровьесберегающее оборудование: различные коррекционные дорожки, массажные коврики, ручные тренажеры, таблицы для профилактики зрения. Педагоги владеют здоровьесберегающими методами и технологиями.

В группе имеются полифункциональные игрушки: неоформленный бросовый, природный материал, элементы конструкторов и др., которые позволяют ребенку не только заниматься конструированием, но и самостоятельно организовать окружающую среду - создавать сооружения для игр и преобразовывать пространство.

Условия в группе максимально приближены к домашним. В группе есть мягкая мебель.

«Уголок уединения» обеспечивает возможность побыть ребенку одному или участвовать в совместной деятельности со сверстниками. Все это способствует созданию у него чувства уверенности в себе и з

Определяя наполняемость РППС, учитывается концептуальная целостность образовательного процесса. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Всё пространство группового помещения подчинено задачам осуществления ухода, оздоровления, коррекции нарушений, воспитания и развития детей. Материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают физическое, эстетическое, познавательно-речевое, социальное развитие детей, охрану и укрепление здоровья.

3. Материально-техническое обеспечение группы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

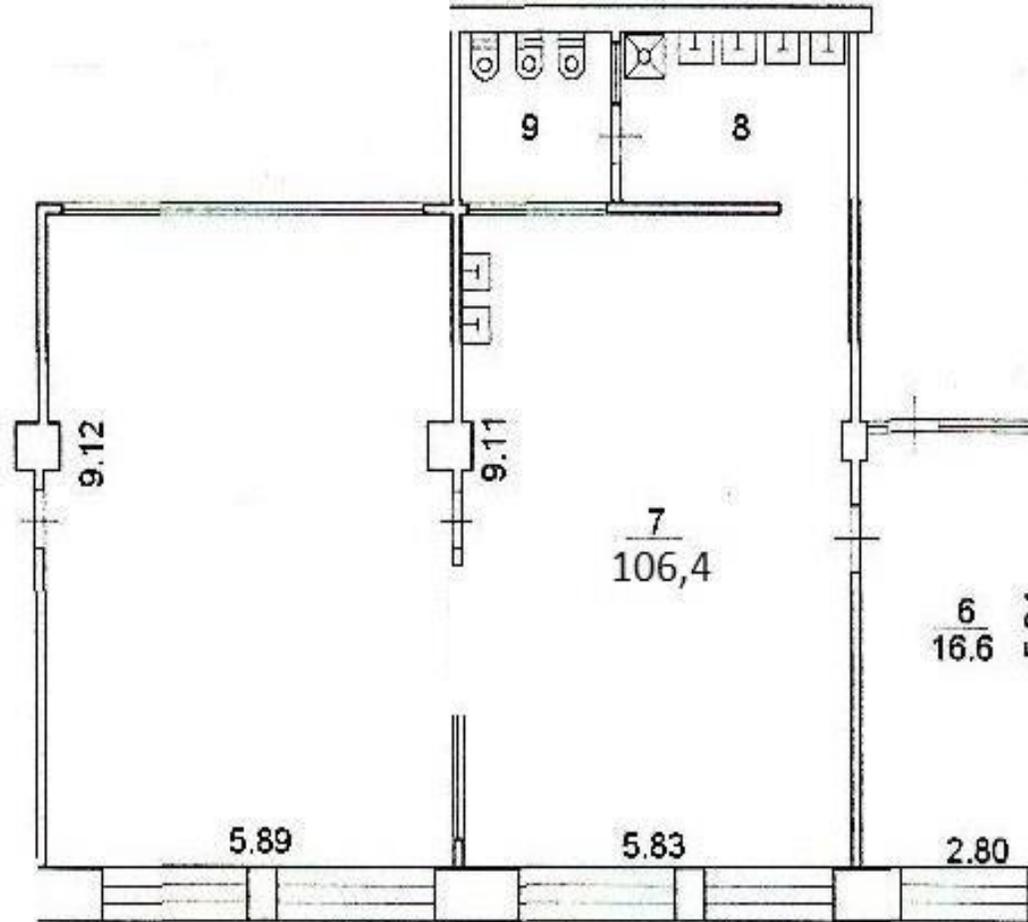
Материально-техническое обеспечение Группы соответствует:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

В группе имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);
- помещение для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

1. Схематиповогопомещения
№10(дети отбдо ПОО Б)



Общесведения

Расположение	2этаж
Площадь(кв.м)	Групповая комната,спальня–106,4
Естественное освещение	юг
Количество окон	Групповая комната–2Спальня – 2Туалетная комната–0 Приемная–1
Площадьокон(кв.м)	130 ×160
Искусственноеосвещение(л.д.с./ л.н.)	лампыдневногосвета
Количестволамп	Групповая комната2*36-12шт.(24лампы) $S_{\text{пом.}}=6,23 \times 11,87=74\text{м}^2 S_{\text{окна}}=2,1 \times 1,8=3,78\text{м}^2$ Спальня 2*36-6шт.(12ламп) $S_{\text{пом.}}=4,3 \times 2,03=8,7\text{м}^2 S_{\text{окна}}=2,1 \times 1,8=3,78\text{м}^2$ Туалетная комната2х2ЛБ40Вт

	$S_{\text{пом.}} = 4,3 \times 2,03 = 8,7 \text{ м}^2$ $S_{\text{окна}} = 2,1 \times 1,8 = 3,78 \text{ м}^2$ Приемная 2*36-3шт.(6ламп) $S_{\text{пом.}} = 4,3 \times 2,03 = 8,7 \text{ м}^2$ $S_{\text{окна}} = 2,1 \times 1,8 = 3,78 \text{ м}^2$
Электророзетки, штук	4
Пожарная сигнализация/ дымоуловители	да
Предельная наполняемость Группового помещения	17 человек

2. Анализ обеспечения группового помещения №1

2.1. Расчет модульного стандарта по СанПиН

№	Наименование помещения	Площадь помещения, м ²	Необходимая площадь по СанПиН м ²	Предельная наполняемость помещения
1	Групповая Спальная	106,4	Из расчета не менее 2 м ² на 1 ребенка	17
3	Приемная	16,6	Из расчета не менее 1,2 м ² на 1 ребенка	14
4	Буфетная		Не менее 3 м ²	
5	Туалетная	13,8	Из расчета не менее 0,8 м ² на 1 ребенка	17

3. Обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Уровень, ступень, вид образовательной про- граммы (основная/ дополнительная)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта перечнем основного оборудования
2	3	
	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-оздоровительной направленности для детей 5-6 лет «Мини-баскетбол» (срок освоения – 1 год)	<p><u>Групповое помещение №10</u> (17 детей от 6 до ПОО Б) ГРУППОВАЯ КОМНАТА:</p> <p>Столы – 5 Стулья – 17 Шкафы для игр, игрушек, пособий – 7 Мини-стенка для пособий – 2 Мебель детская – 4 Интерактивное оборудование – 1 Магнитофон – 1 Интерактивный дидактический комплекс «Финансовый гений» – 1 Оборудование и материал для познавательного развития детей – 17 Оборудование и материал для творческого развития детей – 17 Материал для нравственного воспитания детей – 7 Оборудование и материал для трудового воспитания детей – 7 Оборудование для экспериментирования – 5 Оборудование и материал для музыкально-эстетического развития детей – 5 Оборудование и материал для конструирования детей – 7 Оборудование и материал для ознакомления детей с основами безопасной жизнедеятельности – 5 Оборудование и материал для развития игровой деятельности детей – 15 Оборудование и материал для развития театрализованной деятельности детей – 15 Оборудование и материал для оздоровительной работы с детьми – 10 Спортивный уголок – 14 СПАЛЬНАЯ КОМНАТА: Кровати детские – 17 Стол одно тумбовый – 1 Шкаф – 1 ПРИЕМНАЯ: Шкаф 5-ти створчатый – 6 3-х створчатый – 1, 2-х створчатый – 1 Скамейки детские – 2</p>

**4. Перечень компонентов функционального модуля «Игровая» группового помещения №10
(дети от 6 до ПООБ)**

№	Наименование	Рекомендуемое количество	Фактическое количество
1.	Автомобили(крупного размера)	5	5
2.	Автомобили(разной тематики, мелкого размера)	10	8
3.	Акваскоп	1	0
4.	Альбомы по живописи и графике	17	17
5.	Балансиры разного типа	1	0
6.	Бинокль /подзорная труба	1	0
7.	Бирюльки	1	0
8.	Большой детский атлас	1	0
9.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	0
10.	Весы детские	1	2
11.	Ветреная мельница(модель)	1	0
12.	Витрина/лестница для работ по лепке	1	1
13.	Головоломки-лабиринты	1	1
14.	Графически головоломки(лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	1	2
15.	Детский атлас(крупного формата)	1	0
16.	Детский набор музыкальных инструментов	1	2
17.	Дидактическая доска панелями – комплект	1	0
18.	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	0
19.	Домино логическое	1	1
20.	Домино логическое с разной тематикой	1	1

21.	Звери и птицы объемные и плоскостные (изразного материала, мелкого размера)-комплект	1	0
22.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	1
23.	Игра на составлении логических цепочек произвольной длины	1	1
24.	Игра-набор «Городки»	1	0
25.	Игровой комплект для изучения основ электричества	2	0
26.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) -комплект	1	1
27.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия-комплект	1	1
28.	Игры-головоломки объемные	1	2
29.	Изделия народных промыслов-комплект	1	3
30.	Календарь погоды настенный	1	1
31.	Книги детских писателей-комплект	1	1
32.	Коврик массажный	1	1
33.	Коврик схематичным изображением населенного пункта, включая улицы, дорожные знаки и разметку, строения, ландшафт	1	0
34.	Коллекция бумаги	1	2
35.	Коллекция минералов	1	0
36.	Коллекция растений (гербарий)	1	0
37.	Коллекция семян плодов	1	1
38.	Коллекция тканей	1	0
39.	Кольцеброс – настольный	1	1
40.	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	3
41.	Коляска-люлька для кукол	1	1
42.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1	0
43.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	0
44.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков	1	0
45.	Комплект компакт-дисков с русскими и народными песнями для детей дошкольного возраста	1	0
46.	Комплект компакт-дисков с звуками природы	1	0

47.	Комплект конструкторов шарнирных	1	0
48.	Комплект конструкторов соединениям в различных плоскостях металлический	1	1
49.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	0
50.	Комплект костюмов по профессиям	1	1
51.	Комплект строительных деталей настольный плоскостными элементами	1	1
52.	Комплект транспортных средств напольного уковрику «Дорожное движение»	1	0
53.	Конструктор магнитный-комплект	1	1
54.	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	0
55.	Конструктор соединениям в различных плоскостях пластиковый настольный -комплект	1	0
56.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма	1	0

	для демонстрации понятий «один-много», «больше-меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5		
57.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один-много», «больше-меньше», действий сложение и вычитание в пределах 10	1	0
58.	Коробочка с двумя сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	1	0
59.	Куклы (крупного размера)	1	2
60.	Куклы (среднего размера)	2	3
61.	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	1
62.	Кукольная кровать	1	1
63.	Кукольный дом с мебелью (дерево)-комплект	1	1
64.	Лук со стрелами	1	0
65.	Матрешка 5 кукольная	1	2
66.	Механическая заводная игрушка разных тематик	5	0
67.	Модуль-основа для игры «Кухня»	1	2
68.	Модуль-основа для игры «Магазин»	1	1
69.	Модуль-основа для игры «Мастерская»	1	0
70.	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1	1
71.	Модуль-основа для игры «Поликлиника»	1	1
72.	Мозаика разной степени сложности	1	3
73.	Мозаика с плоскими элементами различных геометрических форм	1	1
74.	Мольберт двухсторонний	1	1
75.	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	0
76.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	1
77.	Мяч футбольный	1	1
78.	Набор «Железная дорога»	1	0
79.	Набор лото «Лото: последовательные числа»	1	2
80.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	1
81.	Набор «Мастерская»	1	1
82.	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов	1	1
83.	Набор «Аэродром»	1	0
84.	Набор «Бензозаправочная станция-гараж»	1	0

85.	Наборбусиндлянанизыванияиквалификациипоразным признакам	1	0
86.	Наборвоеннойтехники(мелкогоразмера)	1	1
87.	Набордеревянныхигрушек-забав	1	0
88.	Набордлязавинчиванияразныхформ,размеров,цветов	1	1
89.	Набордлясоставленияузоровпосхеме	1	1
90.	Набордлянагляднойдемонстрациичисловойшкалы, математическогодействияумножение,понятия«равенство»,действиярычажныхвесов,сравнениямасс	1	0
91.	Наборзнаковдорожногодвижения	1	1
92.	Наборигрушекдляигрыспеском	5	1
93.	Наборизпятирусскихшумовыхинструментов(детский)	1	1
94.	Наборизгеометрическихтеликарточексизображениямиих проекцийв3-хплоскостях	1	2
95.	Набориздвухзеркалдляопытовссимметрией,для исследованияотражательногоэффекта	1	1

96.	Набор из двухсторонних досок для обучения письму	1	0
97.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	0
98.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектами гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1	0
99.	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	0
100.	Набор картинок для иерархической классификации	1	0
101.	Набор карточек по народному ремесленному делу	1	0
102.	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	2	0
103.	Набор карточек с изображениями дорожного движения	1	1
104.	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	1
105.	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1	1
106.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт) 1	1	0
107.	Набор кубиков с буквами	1	0
108.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1	0
109.	Набор кукольной одежды-комплект	2	1
110.	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	1
111.	Набор кухонной посуды для игры с куколкой	1	2
112.	Набор материалов Монтессори	20	0
113.	Логические Блоки Дьенеша	2	6
114.	Счётные палочки Кюизенера	2	6
115.	Набор «Тико-конструктор»	2	6
116.	Набор мебели для кукол	1	1
117.	Набор медицинских принадлежностей	1	1
118.	Набор муляжей овощей и фруктов	1	2
119.	Набор мягких модулей	1	1
120.	Набор мячей (разного размера, резина)	1	3
121.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1	2
122.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	1
123.	Набор пазлов-комплект	1	2
124.	Набор пальчиковых кукол по сказкам-комплект	1	2

125.	Набор парикмахера	1	2
126.	Набор парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	1
127.	Набор печаток	1	0
128.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объемов от формы тела	1	1
129.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1	1
130.	Набор проволочных головоломок	1	0
131.	Набор пробирок большого размера	1	0
132.	Набор продуктов для магазина	1	3
133.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1	0
134.	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1
135.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной	1	1

	доской		
136.	Набор самолетов (среднего размера)	3	0
137.	Набор специальных карандашей и набор двусторонних досок для обучения письму	4	0
138.	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	2
139.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	3	1
140.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект	1	1
141.	Набор фантастических персонажей	1	0
142.	Набор фигурок «Семья»	1	1
143.	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениями пропорциями	1	0
144.	Набор фигурок животных лес с реалистичными изображениями пропорциями	1	0
145.	Набор фигурок людей разных профессий	1	0
146.	Набор фигурок людей разных рас	1	0
147.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	0
148.	Набор чайной посуды	1	1
149.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв геометрических тел	1	0
150.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	1	0
151.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	1	0
152.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1	1
153.	Наборы моделей: деления на части (2-16)	1	1
154.	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы	1	0
155.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1	1
156.	Наглядные пособия символики России	1	1

157.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	0
158.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	1
159.	Настольный футбол или хоккей	1	0
160.	Обруч (малого диаметра)	5	0
161.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	0
162.	Перчаточные куклы - комплект	1	2
163.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	0
164.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	1	0
165.	Подъемный кран (крупного размера)	1	1
166.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	4	0

167.	Приборыдомашнегообихода-комплект	1	1
168.	Разрезныепредметныекартинки,разделенныена2-4части (повертикалииигоризонтали)-комплект	1	1
169.	Развивающееспанно	1	0
170.	Разрезные сюжетные картинки(8-16частей),разделенные прямымиииизогнутымилиниями-комплект	1	0
171.	Ракета(среднегоразмера)	1	0
172.	Рамкиивкладышитематические	1	0
173.	Рульигровой	1	1
174.	Серии картинок (до 6-9) для установленияпоследовательностисобытий(сказочныеи реалистическиеистории,юмористическеситуации)	1	1
175.	Сериикартинок:временагода(пейзажи,жизньживотных, характерныевидыработиотдыхалюдей)	1	1
176.	Скалкакадетская	5	2
177.	Скораяпомощь(машина,среднегоразмера)	1	0
178.	Стержнииснасадками(дляпостроениячисловогоряда)	1	0
179.	Столдляэкспериментированияиспескомиводой	1	0
180.	Тележка-ящик(крупная)	2	1
181.	Элементыкостюмадляуголкаряженья-комплект	1	1
182.	Логическая игра Smart тачка Bondibon	0	0
183.	Наборфигурокдлясортировки	0	0
184.	Набор для сортировки «Радужные карандаши»	0	0
185.	Развивающие игры Воскобовича « Разноцветные лепестки»	0	1
186.	Воскобович Елочка ларчик (ковролин,маленькая)	0	1
187.	Настольнаяигра-головоломкаЗастенчивыйкролик	0	1
188.	Координационнаялестница	0	0
189.	НабормуляжейФрукты(большой)	0	2
190.	НабормуляжейОвощи(большой)	0	2

План развития группы

В связи с внедрением и реализации комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, проанализировав РППС на начало учебного года, необходимо запланировать по оснащению РППС на 2024-2025 учебный год в соответствии с требованием программы.

Пополнить:

Центр «Науки» предметами: пипетками, магнитами разной формы.

Настольно-печатные игры «Что сначала, что потом», «Когда это бывает», «Физическое лото».

Центр сюжетно – ролевых игр: «Спасатели спешат на помощь».

Центр «Ребёнок и культура», «Истоки»: хантыйскими куколками; матрешками, настольно-печатной игрой «Я живу в России»

Центр речевой активности: Лото «Звуки»; настольная игра «Волшебный поясок».

Центр театра: пополнить героями сказки «Снегурочка», «Волшебник Изумрудного города».

Центр детской книги: Портреты писателей, художников.

Центр творчества: цветные масляные мелки (12 цветов); сангина; тушь; глина; скульптуры малых форм.

Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки.

Приобрести методическую литературу:

Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в младшей к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Зацепина, М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010;

Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010;

Дыбина, О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016; Дыбина, О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М., 1999.

5. ОСНОВНЫЕ РАЗМЕРЫ СТОЛОВ И СТУЛЬЕВ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

РОСТ РЕБЕНКА (ММ)	ГРУППА МЕБЕЛИ	ВЫСОТА СТОЛА (ММ)	ВЫСОТА СТУЛА (ММ)
до 850	00	340	180
свыше 850 до 1000	0	400	220
1000-1150	1	460	260
1150-1300	2	520	300
1300-1450	3	580	340
1450-1600	4	640	380

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13»,
«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

ФОТОГРАФИИ ЦЕНТРОВ ДЕТСКОЙ АКТИВНОСТИ В ГРУППЕ

ЗОНЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



МАТЕМАТИКА



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



УГОЛОК ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

УГОЛОК КРАЕВЕДЕНИЯ





ТЕАТРАЛЬНАЯ ЗОНА



ЗОНА СПОРТИВНОГО ИНВЕНТАРЯ



ЗОНА БЕЗОПАСНОСТИ

УГОЛОК ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ

КОНСТРУИРОВАНИЕ



УГОЛОК ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕВОЧЕК





ЗОНА ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ПРИЕМНАЯ

СПАЛНЯ



Заведующий
МБДОУДС №7 «Жар-птица»



Алтынбаева Е.А.